

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«СОЛНЫШКО»
САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»

_____ К.В. Федоркова

«19» мая 2022г

Приказ № 233 -ОД

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления

«Академия Роста»

(программа рассчитана на детей 6,5-17 лет)

Составитель:

Митяева Г.Л.,

заместитель директора по УВР

Городской округ «Город Лесной»

2022 год

Оглавление

№	Наименование	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Актуальность программы	12
3.	Концепция оздоровительно-образовательной программы	15
4.	Основное содержание программы	20
5.	Управление оздоровительно-образовательной программой	25
6.	Условия реализации программы	28
7.	Диагностика результативности программы	30
8.	Литература	30
9.	Приложение 1	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей «Академия Роста»
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение "Детский оздоровительно-образовательный центр "Солнышко" - санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия.
Тип	Авторская программа
Модель лагеря	Летний санаторный оздоровительный
Продолжительность смен	21 день (оздоровительная смена и санаторная смена)
Адрес учреждения, телефон	Свердловская область, город Лесной, проезд Тенистый, д.5, (34342) 42188
Комплектуют лагерь	Директор учреждения - Федоркова К.В. Заместитель директора по УВР - Митяева Г.Л.
Кадровое обеспечение	<p>Педагог-организатор, ведущий культурно - массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской.</p> <p>Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».</p> <p>Вожатые – студенты ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", ТИ НИЯУ «Московский инженерно-физический институт», помощники вожатых (несовершеннолетние дети, прошедшие специальную подготовку).</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».</p> <p>К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.</p>
Партнерское взаимодействие	К реализации программы приглашаются специалисты ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МКУ «Управление образования» по профориентационным направлениям, используемым в программе.
Характеристика	Программа реализуется в двух возрастных категориях 6,5 – 11 лет

целевой группы	(младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.
Количество детей в смену	450 человек (16 отрядов)
Сроки проведения смен	1 смена 01.06-21.06 2 смена 24.06-14.07 3 смена 17.07-06.08 4 смена 09.08-29.08
Цель	Развитие духовно- нравственных основ личности ребенка, учитывая профиль его интересов в условиях ЗОЛ.
Задачи программы	1. Дать представление о ценности человеческих отношений, ЗОЖ и самостоятельного выбора. 2. Формировать навыки проектирования деятельности для развития социализирующей среды лагеря. 3. Формировать навыки сотрудничества. 4. Воспитывать ответственное поведение в процессе проектирования и социального взаимодействия. 5. Обеспечить опыт социально-полезной деятельности в рамках ЗОЛ в реализации собственных проектов и через реализацию предпрофессиональных проб.
Сроки реализации	01.06-29.08.2021
Направленность программы	Социально-педагогическая
Предполагаемые результаты реализации программы	1. Полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация, лечебно-оздоровительные процедуры). Укрепление физических и психологических сил детей. 2. Дети и подростки получили опыт партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Приобретение жизненного опыта проживания и взаимодействия во временном коллективе.

	<p>3. Произошло развитие лидерских качеств и способностей, через участие в детском самоуправлении, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование в процессе участия в жизни лагеря.</p> <p>4. Разработаны и реализованы социально-значимые проекты. Дети научились проявлять себя в индивидуальной и коллективной творческой, социальной деятельности.</p> <p>5. Дети проявляют уважительное отношение к своей Родине, родному краю, историческим и культурным ценностям, памяти поколений.</p> <p>6. Пройдены предпрофессиональные пробы, практики.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа помогает детям отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении смен. Во время летних каникул создано комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.</p> <p>Деятельность лагеря ориентирована на создание социально значимой среды, открытого образовательного пространства, позволяющего ребенку самостоятельно принимать решения и развиваться по своей траектории, выстроенной с помощью грамотных специалистов-педагогов.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что в программа подразумевает использование технологий открытого образования, позволяющих учесть запросы каждого ребенка. Предлагаемые модели способствуют формированию у детей навыков планирования, организации, возможности выбора деятельности для формирования ответственного поведения, игровая форма позволяет регулировать психологическое состояние, помогает в создании единого воспитательного пространства.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правовая база</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ. 2. Закон РФ от 07.02.1992г. "О защите прав потребителей". 3. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Фе-

дерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в редакции Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ.
6. Федеральный закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями на 13.07.2020).
7. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
8. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 "О противопожарном режиме".
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021 года).
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009г. №982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями на 4 июля 2020 года).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и мо-

лодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19".

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 №09 "О внесении изменений в СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 №444-ст.
17. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 20.05.2021).
18. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года).
19. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года).
20. Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко».
21. Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере".
22. Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".

Финансовое обеспечение программы

	<p>Программа финансируется из областных и местных бюджетных средств, а также из внебюджетных источников учреждения.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Игровая модель каждой смены реализуется в трех направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое (конструирование, моделирование, инженерная школа). 2. Социальная активность (школа лидера, игротехника, волонтерские проекты). 3. Творческое (первые шаги в творчестве, журналистика и визуальное искусство, «Хочу на сцену»). <p>В каждом направлении предполагается погружение и оценка результатов деятельности через различные формы (защита проекта, творческое задание, разработка игры, макета, книги и т.д).</p> <p>Для старшей дружины основной линией каждой смены является деловая проектная игра. С первых дней пребывания в лагере участник смены получает возможность построения маршрута собственного развития.</p> <p>Игровой целью для каждого является успешное участие в проектной деятельности одного или нескольких направлений.</p> <p>Система мотивации и стимулирования</p> <p>Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность самостоятельного выбора деятельности; • вечерние рефлексивные круги; • обратная связь мастера; • материальное поощрение (имиджевыми знаками). <p>В первые дни смены с помощью педагога образовательная траектория уточняется, при необходимости корректируется. Каждый участник смены в течение всей игры, при желании, заполняет свой дневник достижений (бэйдж), в котором фиксируется участие в различных мастерских, проектах, событиях и его роль в каждом из них (участник, помощник, активист, наблюдатель). В зависимости от наполненности дневника каждого участника отряды могут отслеживать свой рейтинг в общей игре. Рейтинг отрядов влияет на организацию финального события смены – Выставки достижений.</p> <p>Для младшей дружины смена развивается в построении ин-</p>

	<p>дивидуальной образовательной траектории с помощью педагогов, которая включает дела командные (отрядные) и лагеря (общелагерные), направленные на освоение личностных и метапредметных компетенций, через включение ребенка в субкультуру «Солнышка», принятие традиций лагеря, опыт работы в группе (студия, мастерская и др.) на основе выработанных целей и принятых норм совместной жизнедеятельности.</p> <p>Программа реализуется через четыре тематические смены:</p> <p><u>Первая смена «Музей мировых событий».</u> Игровая модель смены заключается в сохранении ключей от музейных залов: зал "Детство", зал "Народные традиции", зал "Известные уральские писатели", зал "Профессии", зал "Исторические события".</p> <p><u>Вторая смена «Время, вперед! Будущее начинается сегодня».</u> Смена посвящается 75-летию градообразующего предприятия ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор" и городского округа "Город Лесной".</p> <p>Игровая модель смены заключается в сборе клада лабораториями. Кладом являются базовые национальные ценности и ценности ГК "Росатом".</p> <p><u>Третья смена «Солнечный микс: лаборатория возможностей».</u> Игровая модель смены заключается в ярком проявлении каждого ребенка в трех направлениях: Я МОГУ, Я ЗНАЮ, Я УЧУСЬ.</p> <p><u>Четвертая смена «Под крылом синей птицы».</u> Игровая модель смены заключается в создании на территории ДООЦ Города Детства с работающим Советом Города и избранным мэром, со своей игровой валютой и созданными на территории города фирмами и предприятиями. Во время проведения смены предполагается празднование дня рождения лагеря (Дня города).</p>
<p>Социальный эффект программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано сетевое сообщество учащихся-волонтеров, мотивированных на совместную деятельность с детьми младшего и среднего школьного возраста во внеурочной деятельности (https://vk.com/lesnoycamp). 2. Подготовлены отряды волонтеров – помощников вожатых для оздоровительного лагеря и профильных проектных смен. 3. Сформировано представления о профессиях, востребованных в городе Лесной и ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор", о про-

	<p>граммах обучения в ТИ НИЯУ "МИФИ".</p> <p>4. Сформирован положительный образ профессии педагога у подростков, через демонстрацию привлекательных сторон совместной деятельности с детьми.</p> <p>5. Активизация волонтерской деятельности как возможности развития общества.</p> <p>6. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное и внеурочное время.</p> <p>Социальная значимость заключается не только в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, но и в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы</p>	<p>Система контроля и оценки результативности.</p> <p>Критерии успешности программы и способы оценки успешности:</p> <p>1. Активность участия детей в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг дня, смены лагеря; - социально-психологическое тестирование; - диагностика настроения; - игровая рефлексия. <p>2. Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты анкетирования; - наблюдения воспитателей. <p>3. Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ карт личностного роста; - мониторинг участия и активности каждого; - анализ участия в проектах. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов. - Диагностика настроения. - Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением

	о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Система обратной связи строится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ребенком в деятельности; • ежедневная рефлексия по итогам мастерских; • отчет мастеров по результатам работы; • самоанализ педагогического состава по окончанию смены; • анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • анализ итоговых творческих продуктов; • карта фиксации образовательных результатов (для педагогов); • «Дневник Роста» (бейдж для детей); • круглый стол подведения итогов смены.
Ф.И.О. руководителя учреждения	<p>Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко» Федоркова Ксения Викторовна</p>

2. Актуальность программы

Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. **Каждый человек должен быть обеспечен возможностью свободно выбрать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного роста** отмечено в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.

Преимущественно индивидуализация рассматривается педагогами в рамках образовательного процесса учреждений среднего (полного) общего образования. В то же время, выполнение государственного заказа на образование личности с индивидуальной моделью поведения, умеющей выстраивать межличностное общение возможно и в детском оздоровительно-образовательном центре, что подтверждается положениями Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». В детском оздоровительно-образовательном центре реализуется совокупность социально-педагогических функций по оздоровлению, отдыху, воспитанию и **неформальному образованию** детей. Под неформальным образованием мы понимаем образовательную активность, которая происходит вне образовательного учреждения, имеет систему, цели, результат обучения, а именно: студии, кружки, различные курсы, тематические программы. Такие формы образовательной активности являются важной составной частью социализации ребенка, помогают ему осваивать новые социальные роли, проявлять свою инициативу, находить реальную индивидуальную поддержку, способствуют развитию его личности. Цели внеформального образования заданы образовательными потребностями самих детей.

Анализируя опыт прошлого года, мы пришли к выводу **о необходимости расширения поля инициативы детей и подростков и необходимости «включенного» способа организации отдыха детей**, который подразумевает активное включение самого ребенка в процесс организации деятельности, в создании индивидуального образовательного маршрута в рамках созданной системы дополнительного образования, а также возможность оценки своих результатов.

Во время летних каникул мы создаем комфортное **социально-образовательное пространство** для взаимодействия и творчества детей. Это форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия

для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования, последовательного развития и анализа получаемых результатов.

Пребывание в летнем оздоровительном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. **Открытое образовательное пространство** предоставляет обучающимся выбор образа и выбор пути; на уровне философской антропологии необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования представления о человеке, свободном в принятии решения о своем образе. Соответственно, это и влечет за собой главный принцип работы педагога при проектировании образовательных программ, заключающийся в «расширении» существующего образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Открытое образовательное пространство — совокупность нелинейных условий, в которых могут происходить образовательные события (в том числе и не задуманные педагогом специально).

Мы считаем, что наш детский оздоровительно-образовательный центр может рассматриваться не просто как место отдыха, досуга и развлечения детей, а как **целостный образовательный комплекс**, подчиненный интересам развития ребёнка, его личностного потенциала и ценностного кругозора, отличающийся мягкой регламентацией всех процессов и возможностью выбора ребёнком целей своей деятельности. Через **практическую деятельность**, собственное творчество, активное общение со взрослыми и сверстниками каждый ребёнок приобретает опыт, который помогает ему быть успешным в школе, группе единомышленников, общественной организации, в собственном развитии.

Программа разработана с учетом всех требующихся законодательных нормативно-правовых документов.

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет. Программа рассчитана на июнь – август 2022г.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является развитие духовно- нравственных основ личности ребенка, учитывая профиль его интересов в условиях ЗОЛ.

Задачи:

1. Дать представление о ценности человеческих отношений, ЗОЖ и самостоятельного выбора.
2. Формировать навыки проектирования деятельности для развития социализирующей среды лагеря.
3. Формировать навыки сотрудничества.
4. Воспитывать ответственное поведение в процессе проектирования и социального взаимодействия.
5. Обеспечить опыт социально-полезной деятельности в рамках ЗОЛ в реализации собственных проектов и через реализацию предпрофессиональных проб.

Планируемые результаты

Реализация программы предполагает следующие планируемые результаты:

1. Полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация, лечебно-оздоровительные процедуры). Укрепление физических и психологических сил детей.
2. Дети и подростки получили опыт партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Приобретение жизненного опыта проживания и взаимодействия во временном коллективе.
3. Произошло развитие лидерских качеств и способностей, через участие в детском самоуправлении, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование в процессе участия в жизни лагеря.
4. Разработаны и реализованы социально-значимые проекты. Дети научились проявлять себя в индивидуальной и коллективной творческой, социальной деятельности.
5. Дети проявляют уважительное отношение к своей Родине, родному краю, историческим и культурным ценностям, памяти поколений.
6. **Пройдены предпрофессиональные пробы, практики.**

3. Концепция оздоровительно-образовательной программы

Принципы реализации программы

1) Оптимальное соотношение в течение всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.

В организационный, основной и заключительный период смены каждый день определяется время выбора, продолжительность которого не менее 2 часов. Это время даётся детям на занятия по собственному замыслу в свободном формате, темпе. Для обеспечения выбора детям предлагаются различные возможности времяпрепровождения: полежать отдохнуть в комнате, посетить тренажерный зал или бассейн, посмотреть фильм, поиграть в настольные игры в игровой комнате, посетить занятия в мастерской. Время выбора даётся детям для обеспечения возможности побыть наедине с самим собой, если это необходимо, или для того, чтобы реализовать какие-либо личные потребности вне коллектива. Этой возможностью ребенок вправе не воспользоваться, но предоставлена она должна быть обязательно.

2) Российская гражданская идентичность, как принцип реализации воспитательной программы лагеря (разработана в дополнение к Программе отдыха и оздоровления детей) подразумевает не просто и не столько создание аутентичного антуража (костюмы, аксессуары, традиции, праздники и т.п.), сколько опосредованное обращение ко всем участникам лагерной смены значимых культурных взрослых, несущих в себе (задающих собою) образ российского человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, с широкой душой, человека имеющего интересное хобби (увлечение), мастеровитого в определенных областях, человека, который не поучает, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании.

3) Обустройство пространств и ситуаций для обеспечения детям: лёгкой и простой пробы деятельности, безответственной и ответственной пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Ориентированность на «продукт» в любой деятельности, а также обустройство мест, времени и ситуаций, в которых каждый ребенок может демонстрировать результаты своей деятельности, как перед знакомой и комфортной для него аудиторией, так и перед незнакомой аудиторией.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят. В рамках реализации программы необходимо выстраивать специальные «зеркала», в которые дети могут «смотреться», фиксируя свои личные приросты в деятельности, проектируя способы решения зафиксированных ими самими (или при помощи взрослых) проблем, реализуя деятельность по собственному замыслу, презентуя результаты реализованной деятельности.

Это своего рода рефлексивные «зеркала», которые могут разворачиваться в организованном специальном формате (например, «вечерние огоньки»);

6) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Для обеспечения возможности разворачивания индивидуализации деятельности внутри реализации программы смены должен быть обеспечен подход, в рамках которого будут формироваться ситуативные временные коллективы детей под значимые для них задачи. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

7) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности. Эти особенности становятся особым ресурсом для реализации различных активностей детей, для выстраивания провоцирующей (мотивирующей) среды для деятельности детей, для «проживания» ребенком ощущения возможности реализации значимой для него и окружающего социума (окружающей среды) деятельности «здесь и сейчас».

8) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,6-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и возрастосообразность (удержание возрастной нормы) деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

9) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например, мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

10) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

12) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

13) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

14) Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

15) Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

16) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Методы реализации программы

1) Метод коллективных творческих дел (Методика КТД). Данный метод позволяет соблюсти оптимальное соотношение в течении всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.

2) Игровые методы. Игровым технологиям присуща активность участников, занимательность, коллективность, проблемность, творческий характер, яркая позитивная эмоциональная окрашенность. Используются: обучающие игры, игры подвижные в помещении и на воздухе, деловые игры.

3) Методика включенного тьюторского сопровождения. Специфика методики включенного тьюторского сопровождения заключается в том, что сам образ сопровождающего деятельность детей педагога так же ценен для формирования у детей образа культурного взрослого.

4) Метод исследования (проектирования), основанный на изучении конкретных ситуаций, используется для накопления опыта анализа ситуаций, развития способности видеть, объяснять, оценивать явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, видеть наиболее эффективные способы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перфоманса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перфоманс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перфоманса – поднять настроение утром (сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Время выбора». Время выбора занимает послеобеденное время каждый день. Дается 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха. Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Каждый ребенок на экране выбора видит весь спектр видов активностей, предлагаемых для «Времени выбора», имена педагогов, которые осуществляют сопровождение каждого вида активности, время начала и точку старта каждой активности. Записывает своё имя напротив активности, выбирая один вид активности в первый час и один вид активности во второй час «Времени выбора». В обозначенный час, закрепленный за конкретным видом активности педагог встречает в условленном месте детей и осуществляет присмотр за детьми в процессе их участия в выбранной ими активности. Обязательное условие видового разнообразия активностей для времени выбора – наличие опции «Отдохнуть в комнате», «Отдохнуть в зоне отдыха».

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;

- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурного педагога и вносит изменения на экране выбора.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участниками лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня. Рекомендуется чередовать:

- общий рефлексивный круг, на котором участвуют все дети и педагоги смены, определяются самые яркие достижения детей и педагогов за день, высказываются самые яркие впечатления за день;

- малые рефлексивные круги (в группах по 15-20 детей), на которых предоставляется возможность каждому высказать свои впечатления о дне, свои ощущения, которые возникли по результатам деятельности внутри событий в лагере и т.д.

«Экскурсия по лагерю» в форме квеста. В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а так же все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. Концерт, как правило, состоит из 10 номеров.

«Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей, окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое событие смены». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Концерт закрытия с Церемонией награждения». Это мероприятия, которые устраиваются в официальном стиле. Для проведения таких мероприятий необходимо либо изначально завести традицию ежевечерних награждений, либо проводить награждение единовременно в конце смены по результатам различных событий и мероприятий, прошедших в течение смены. Рекомендуется в качестве наград придумать специальные символические сувениры: браслеты, значки, брелоки. Фактически такой подарок для ребенка может служить зна-

ком отличия. Необходимо помнить в этом случае, что такого рода сувениры даются детям исключительно за заслуги и достижения. Такие же сувениры нельзя будет раздавать абсолютно всем участникам лагеря в конце смены без привязки к заслугам и достижениям.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

4. Основное содержание программы

Для создания эффективной воспитательной системы во время реализации программы 16 отрядов делятся на 4 разновозрастных блока – лаборатории, каждой из которых управляет Совет, избранный из активных членов отрядов. Совет принимает решения о наполнении мастерскими проекта «Время выбора», о проведении вечерних лабораторных дел, выдвигают свои предложения по наполнению активностями вечера.

В рамках программы отдыха и оздоровления детей в период второй смены будет реализована профориентационная программа "#ЗажигайАтом" по направлению техническое творчество. В рамках этого направления запланировано проведение предпрофессиональных проб по теме производственные (материальные) цифровые технологии: аддитивные, станки с ЧПУ. Во время всего года действует педагогическое направление программы "#ЗажигайАтом": подготовка и стажировка помощников вожатых.

В каждой лаборатории организуются события, дела, акции по смысловым направлениям смен, ярко проявляется принцип межотрядного взаимодействия, что позволяет каждому ребенку выбрать свой индивидуальный маршрут в смене.

В каждой лаборатории сначала помощники вожатых, а затем и сами участники смены, реализуют проект "Время выбора" через организацию образовательных проектов по трем направлениям:

- техническое (создание игр, исследовательская и опытная деятельность, создание фокусов и научных шоу, разработка моделей, проектирование с использованием аддитивных технологий и др.),
- социально-педагогическое (волонтерские проекты, подготовка помощников вожатых, аниматоров, проекты по благоустройству, создание медиа-продуктов, библиотечные уроки),
- творческое (музыкальное направление: игра на инструментах, разучивание и исполнение песен в теме смены, создание ансамблей, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание массовых танцев, знакомство с разными

жанрами в танцевальном искусстве, народные танцы, постановка танцевальных номеров и др.; театральное направление: тренинг актерского мастерства, постановка миниатюр, этюдов, спектаклей и др.)

Дети каждой лаборатории выбирают себе одно направление на 3-5 дней (в зависимости от смысловых блоков каждой смены), готовят продукт проекта, в котором участвуют и по окончании смыслового блока в смене представляют свои продукты на общем событии лагеря.

Организационный период		
Инженерная школа	Социальная активность	Творчество
Конструирование: бумагопластика, создание паззлов, настольных игр, «игра в конструктор»	Школа лидера: межличностное взаимодействие, работа в команде, прокачка softskills, самоуправление	Первые шаги в творчестве: знакомство с различными видами сценического творчества, мастерские, первые пробы
Моделирование: авиа и судомоделирование, моделирование одежды и коллекций	Игротехника: прокачка игровых навыков, создание новых игр, технология геймификации	Информация и видео: журналистика, телевидение, мультстудия, блоггерство.
Инженерная школа: работа в проекте со специалистами ФГУП ЭХП, защита проекта, техническая выставка.	Профоринтационный воркшоп (workshop): социальная акция, проектирование, организация профоринтационного отряда	Хочу на сцену: реализация собственных творческих проектов (шоу-программа ансамбля, группы; спектакль, прокат мультфильма, ролика и т.д.)
Итоговый период		

Ежедневно каждая лаборатория организует через систему соуправления (пом. вожаков + советы дел) вечернее «Лабораторное дело». Места проведения этих дел распределяются заранее и каждый день лаборатории меняют место проведения событий: актовый зал, стадион, костровая, плац, беседки возле корпусов. Таким образом, возможность реализации каждого ребенка в смене повышается и увеличивается число возможных форм организации деятельности детей в лагере.

Кроме того, ежедневно с 20.30 до 21.30 будут проводиться различные по форме активности по выбору: песни под гитару, танцплощадка, просмотр кино и мультфильмов, спортивные игры, настольные игры, чтение книг вслух.

Каждую смену у детей существует возможность самореализации через накопление личных достижений. Для этого каждому желающему ребенку необходимо заявить о желании участвовать и получить личный бейдж участника смены. За каждое дело, в котором ребенок

смог себя проявить в разных ролях (участник, организатор, инициатор), на бейдж приклеиваются соответствующие знаки-наклейки. Если наклейками заняты все специальные места на бейдже, участник смены награждается специальным призом (бренд-продукция лагеря), а участник получает следующий бейдж.

Первая смена «Музей мировых событий». Игровая модель смены заключается в сохранении ключей от музейных залов: зал "Детство", зал "Народные традиции", зал "Известные уральские писатели", зал "Профессии", зал "Исторические события".

Зал "Детство". Участникам смены предлагается узнать об истории пионерского движения в стране, познакомиться с детскими и молодежными организациями страны и области, познакомиться с делами прошлого и настоящего "детского движения", разучить игры, песни времени пионеров.

Зал "Известные уральские писатели". Смена наполнится интересными делами, связанными с уральскими писателями и поэтами, а также в этом зале все участники смены познакомятся с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка, которому в этом году 170 лет со дня рождения.

Зал "Исторические события". В этом зале мы сможем поговорить о важном. Вспомним о тех, кто 22 июня 1941 года проснулся от воя сирен и разрыва снарядов, поговорим о патриотизме и защитниках Родины. Проведем дела и акции, посвященные юбилею города Лесной и ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор".

Зал "Профессии". Участники смены поговорят о профессиях будущего, вспомнят все профессии, связанные с медициной и поздравят работников учреждения с "Днем медика".

Зал "Народной культуры". Он позволит нам вспомнить, что 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. В этом зале мы познакомимся с нематериальным наследием народов, проживающих в нашем регионе.

Вторая смена «Будущее начинается сегодня». Смена посвящается 75-летию градообразующего предприятия ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор" и городского округа "Город Лесной".

Игровая модель смены заключается в сборе клада лабораториями. Кладом являются базовые национальные ценности и ценности ГК "Росатом". Базовые национальные ценности - это признанные актуальные ориентиры в воспитании подрастающего поколения в РФ. Ценности ГК "Росатом" – основа корпоративной культуры градообразующего предприятия и всей отрасли, нацеленной на достижение стратегических целей, это основа для принятия верных решений в ситуациях, не прописанных в инструкциях и регламентах, кроме того, это система координат, критерии оценки, коллективная договоренность.

Базовые национальные ценности в РФ

Родина, природа	Человек, семья, дружба	Знания	Здоровье	Труд	Культура, красота
Патриотическое направление воспитания	Духовно-нравственное и социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания

Ценности ГК "Росатом"	
Ценность	Смысловое содержание
Ответственность за результат	Каждый несет ответственность за результат своей работы и качество своего труда. В деятельности к себе предъявляем высокие требования. Оцениваем не затраченные усилия, а достигнутый результат. Успешный результат – основа новых достижений.
Уважение	Относимся с уважением к партнерам, окружающим нас людям. Внимательно слушаем и слышим друг друга, уважаем традиции отрасли. Достижения прошлого вдохновляют нас на новые подвиги.
Единая команда	У нас общие цели. Работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов. Успех каждого – успех команды.
Эффективность	Мы умеем находить лучшие варианты решения задач. Для нас нет препятствий, есть только возможности.
На шаг впереди	Мы стремимся быть лидерами. Мы постоянно развиваемся и учимся. Каждый день мы стараемся быть лучше, чем вчера.
Безопасность	Безопасный тип личности – наша цель и задача. В безопасности нет мелочей.

В процессе смены ребята смогут реализовать себя в проектах, предложенных наставниками градообразующего предприятия ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор" по производственным (материальным) цифровым технологиям: аддитивные, станки с ЧПУ, а также студентами-наставниками ТИ НИЯУ "МИФИ" по робототехнике, программированию.

Третья смена «Солнечный микс: лаборатория возможностей». Игровая модель смены заключается в ярком проявлении каждого ребенка в трех направлениях: Я МОГУ, Я ЗНАЮ, Я УЧУСЬ.

Направление Я МОГУ предполагает самореализацию каждого. Дети показывают свои таланты и возможности, т.е. то, чему они уже научились. Этот смысловой блок завершается «Фестивалем возможностей».

Направление Я ЗНАЮ предлагает создание и реализацию проектов по важным событиям этого года (юбилей Д.С. Мамина – Сибиряка, 100-летие пионерского движения, градообразующего предприятия ФГУП "Комбинат "Электрохимприбор" и городского округа "Город Лесной"). Финалом является представление продуктов созданных проектов.

Направление Я УЧУСЬ предполагает реализацию проекта «Дети – детям» или «Равный- равному», где участники смены учат ровесников тому, что умеют сами. Кроме того, при-

глашенные социальные партнеры: преподаватели, специалисты - волонтеры самых разных профессий помогут участникам смены попробовать новые направления деятельности. Финалом этого смыслового блока является Фестиваль «Первые шаги».

Четвертая смена «Под крылом синей птицы». Игровая модель смены заключается в создании на территории ДООЦ Города Детства с работающим Советом Города и избранным мэром, со своей игровой валютой и созданными на территории города фирмами и предприятиями. Во время проведения смены предполагается празднование дня рождения лагеря (Дня города). Смена наполнена смысловыми блоками:

Игры и игрушки: разучивание дворовых игр, разработка и создание настольных игр, реквизита для уличных соревнований.

Мозаика интересных дел: знакомство с делами и событиями из истории лагеря, знакомство с пионерскими традициями, проект «Новое – это забытое старое».

Взгляд в будущее: работа на создание проектов лагеря будущего, разработка новых идей для смен и традиционных событий.

Основное событие смены – праздничный концерт, посвященный Дню рождения лагеря.

Игровой целью для каждого является успешное участие в проектной деятельности одного или нескольких направлений. К реализации модели приглашаются специалисты ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МКУ «Управление образования», МКУ "Отдел культуры" по направлениям, используемым в программе.

В первые дни смены с помощью педагога образовательная траектория уточняется, при необходимости корректируется. Каждый участник смены в течение всей игры заполняет свой дневник достижений (бэйдж), в котором фиксируется участие в различных мастерских, проектах, событиях и его роль в каждом из них (участник, помощник, активист, наблюдатель). В зависимости от наполненности дневника каждого участника отряды могут отслеживать свой рейтинг в общей игре. Рейтинг отрядов влияет на организацию финального события смены – Выставки достижений.

Для младшей дружины смена будет развиваться в построении индивидуальной образовательной траектории с помощью педагогов, которая включает дела командные (отрядные) и лагеря (общелагерные), направленные на освоение личностных и метапредметных компетенций через включение ребенка в субкультуру «Солнышка», принятие традиций лагеря, опыт работы в группе (студия, мастерская и др.) на основе выработанных целей и принятых норм совместной жизнедеятельности. Каждый ребенок в течение смены будет заполнять личный дневник, стремясь получить как можно больше опыта в различных направлениях.

5. Управление оздоровительно-образовательной программой

Система соуправления

Директор МБУ "ДООЦ "Солнышко"		
Зам. директора по ХЧ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по мед.части
Начальник лагеря		
Родители	Большой совет лагеря (старший воспитатель, старший вожатый, малый совет)	
Старший воспитатель		Старший вожатый
Руководители мастерских	Педагогический совет	Совет вожатых
Малый совет (совет детского самоуправления) (представители каждого из лабораторий и клубов по интересам)		
командиры отрядов		
отряды		

Управление программой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – разрабатывает и координирует содержание образовательной деятельности, логику построения мероприятий, прогнозирует достижение заявленных в программе результатов;

- заместитель директора по хозяйственной части – обеспечивает материально-техническое сопровождение программы;

- начальник лагеря - организует, создает условия и контролирует, координирует реализацию программы, анализирует деятельность и вносит корректировку в ход реализации программы, а также консультирует и оказывает помощь в реализации программы;

- старший воспитатель - создает оптимальные условия для воспитания и развития детей, организует жизнедеятельность лагеря и проводит мероприятия в соответствии с программой;

- старший вожатый - способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности, обновлении содержания и их форм в соответствии с программой лагеря.

Развитие детского самоуправления

В рамках данной программы самоуправление касается, прежде всего, выбора предлагаемых видов деятельности и способности самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Детское самоуправление способствует формированию характера, слиянию эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Дети пробуют себя

в роли организатора, контролёра, мастера дела, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности.

Каждая смена имеет логическую линию, а наполнение ее делами и событиями происходит через решения совета, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Клубы по интересам формируются исходя из возможностей вожатского состава и пожеланию отдыхающих детей и подростков. Внутри отряда происходит чередование групповых поручений (группы формируются на основе интересов), проводится соревнование, результаты которого фиксируются в отрядном уголке.

Командир отряда выбирается на 7 дней, после окончания срока может быть избран еще раз. Командир отряда представляет свой отряд на Совете лаборатории и выносит решения отряда, его достижения, проблемы на общее обсуждение. Самые важные события обсуждаются на Общем собрании, который является высшим органом самоуправления в лагере.

Схема системы самоуправления:



Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря планируется реализация проекта «Дети детям», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). *Образовательная среда детского клубного объединения*, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация и стимулирование в управлении программой используются для того, чтобы дети и взрослые переживали соответствующие действия, заявленные программой. Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:

- возможность самостоятельного выбора деятельности;
- вечерние рефлексивные круги;
- обратная связь мастера;
- материальное поощрение (имиджевыми знаками).

Система обратной связи

Система обратной связи строится по следующим направлениям:

- наблюдение за ребенком в деятельности;
- ежедневная рефлексия по итогам мастерских;
- вечерние рефлексивные круги;
- отчет мастеров по результатам работы;
- самоанализ педагогического состава по окончанию смены;
- анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);
- анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);
- анализ итоговых творческих продуктов;
- карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);
- «Дневник Роста» (для детей);
- круглый стол подведения итогов смены.

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной». Вожатые – студенты ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", помощники вожатых (несовершеннолетние дети, прошедшие специальную подготовку по программе дополнительного образования в течение учебного года).

Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы будет обеспечивать команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».

К реализации программы будут привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.

Информационно-методическое обеспечение программы

В МБУ «ДООЦ «Солнышко» для педагогического коллектива имеется необходимая методическая литература, интернет – ресурсы. В связи с тем, что педагогический коллектив состоит из воспитателей с разным стажем работы, в МБУ «ДООЦ «Солнышко» перед началом реализации программы с педагогическим коллективом проводятся: методические занятия и консультации, педагогические совещания по специфике тематической программы «**Академия Роста**» в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

Методические занятия и консультации:

Тема	Задачи	Ответственный
Консультация по ведению педагогической документации	Совершенствовать знания и навыки педагогов в заполнении педагогической документации	Заместитель по УВР
Консультации по проведению дел организационного, основного и итогового периодов (в течение смены)	Совершенствовать знания и навыки педагогов в проведении и организации дел смены	Заместитель по УВР
Консультация об особенностях организации проектной	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме	Заместитель по УВР

деятельности в условиях лагеря		
Консультация. Как среди всех не потерять каждого?	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме индивидуализация в лагере	Заместитель по УВР

Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену, но в 2021 году в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, наполняемость учреждения составляет 340 человек в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

7. Диагностика результативности программы

Основными методами диагностики образовательных результатов программы выступают: включённое наблюдение отрядных педагогов и специалистов программы в рамках дел студии (отряда), дружинных дел, работы мастерских (внеотрядные образовательные объединения), мастер-классов; анализ творческих продуктов участника смены.

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены, когда подростки будут активно осваивать образовательный компонент программы. Педагоги и специалисты лагеря, ведущие мастерские и ознакомительные курсы, с помощью оценки промежуточных заданий, наблюдений в делах отображают свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговая диагностика (последние 4-5 дней) будет включать в себя:

- анализ итоговых продуктов каждого направления;
- анализ дневников личных достижений - «Дневник Роста».

8. Литература

1. Антропьянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронное издание]. Антропьянская Л.Н. // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции 9 -11 февраля 2000. - Режим доступа <https://thetutor.ru/biblioteka/>

2. Боровских А.В., Н.Х. Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс – 2010.

3. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 2012. – Т. 3.– С. 145.

4. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование) . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1598-8 : 15576.00 .

5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. – М.: Книга по Требованию, 2012. - 392 с. - Т. 1. – С. 62–63.

6. Приложение к программе «Эврика». Международный лагерь/ главный редактор А.И. Адамский. М.: АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2016.

7. Соловейчик Симон Львович. Воспитание по Иванову. – М.: «Педагогика», 2001.

Описание событий, ежедневник лета	Страница МБУ ДООЦ «Солнышко»	https://vk.com/lesnoycamp
Информация о смене в СМИ	СПЕКТР – МАИ (г.Лесной) о проекте «Инженерная школа»	https://www.youtube.com/watch?v=U1x89r1q-oo
Социальные партнеры, НИЯУ МИФИ	О проекте «Инженерная школа»	https://vk.com/id517507268
Официальная страница Администрации ГО г.Лесного		https://vk.com/gorodlesnoy
Анкета участника смены		https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4A7ZhJiLjtRnu_05s87TtsoXAqWrAMUy3glCP_WgyREPNTw/viewform
Анкета родителей		