

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»

К.В. Федоркова

*«09» января* 2023 г

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ СМЕН В 2023– 2028 г.г.  
«АКАДЕМИЯ РОСТА»**

**Автор-составитель:**

**Ельшина Анна Николаевна**

**Старший воспитатель**

**Городской округ «Город Лесной»,  
2023**

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Обоснование программы	5
1.2. Участники и организаторы программы	6
2. Цель и задачи программы	8
3. Основное содержание программы	10
3.1. Краткое описание программ смен	10
3.2. Система стимулирования	11
3.3. Детское соуправление	14
3.4. Особенности реализации программы	16
4. Механизм реализации программы	20
4.1. Концептуальные основы программы	20
4.2. Направления реализации программы	35
4.2.1. Обучающее направление деятельности	35
4.2.2. Валеологическое направление деятельности	40
4.2.3. Воспитательное направление деятельности	58
4.3. Этапы реализации программы	77
5. Работа с родителями.	78
6. Ресурсное обеспечение программы	80
6.1. Нормативное обеспечение	80
6.2. Кадровое обеспечение	83
6.2.1 Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников	83
6.3. Материально-техническое обеспечение	86
6.4. Информационное обеспечение	86
6.5. Методическое обеспечение программы	88
7. Факторы риска	89
8. Ожидаемые результаты	91
8.1. Диагностические методики мониторинга реализации программ летних смен	98
Список литературы	102

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Комплексная программа организации смен в 2023-2028 г. «Академия роста»
<b>Возраст/ география участников</b>	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
<b>Сроки реализации программы</b>	Смены продолжительностью 21, 8 дней круглогодично в период с 2023-2028 г.г.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать и развивать у детей способность видеть и понимать социальные проблемы, способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем.</li> <li>- Развить и укреплять у детей интерес к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко», формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям центра;</li> <li>- Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения;</li> <li>- Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности.</li> <li>- Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.</li> <li>- Формировать систему знаний о личной и общественной безопасности, правилах и приемах безопасного поведения, навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.</li> <li>- Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>В рамках реализации данной комплексной программы детский центр «Солнышко» в 2023 году определил приоритеты, а именно, практическое решение насущных социальных проблем, приобщение подрастающего поколения к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу. Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное, это станет важной основой его взросления.</p> <p>На каждой смене дети будут решать кейсы и создавать проекты, которые будут услышаны не только в рамках смены. Кейсы, в игровой форме предложенные для решения участникам смены, будут отражать актуальные проблемы общества, области, города. На каждой смене дети будут оказываться в ситуациях, требующих именно их решения, их современного детского взгляда, смелого, креативного, творческого и созидательного.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.</li> <li>- Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям ДООЦ «Солнышко», формирование чувства сопричастности</li> </ul>

	<p>к успехам и достижениям центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности;</li> <li>- Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;</li> <li>- Формирование культуры безопасного поведения у детей;</li> <li>- Повышение педагогического и методического мастерства специалистов, педагогов и вожатых;</li> <li>- Систематизация и обобщение опыта работы, формирование методических материалов, фондов.</li> </ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
<b>Место нахождения, телефон, эл. почта</b>	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, проезд Тенистый, д. 5</u> <u>spsolnce@mail.ru</u>
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Федоркова Ксения Викторовна, директор
<b>ФИО автора программы</b>	Ельшина Анна Николаевна, старший воспитатель

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Обоснование программы

*Актуальность программы.* Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. **Каждый человек должен быть обеспечен возможностью свободно выбрать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного роста** отмечено в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.

**Преимущественно индивидуализация** рассматривается педагогами в рамках образовательного процесса учреждений среднего (полного) общего образования. В то же время, выполнение государственного заказа на образование личности с индивидуальной моделью поведения, умеющей выстраивать межличностное общение возможно и в детском оздоровительно-образовательном центре, что подтверждается положениями Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». В детском оздоровительно-образовательном центре реализуется совокупность социально-педагогических функций по оздоровлению, отдыху, воспитанию и **неформальному образованию** детей. Под неформальным образованием мы понимаем образовательную активность, которая происходит вне образовательного учреждения, имеет систему, цели, результат обучения, а именно: студии, кружки, различные курсы, тематические программы. Такие формы образовательной активности являются важной составной частью социализации ребенка, помогают ему осваивать новые социальные роли, проявлять свою инициативу, находить реальную индивидуальную поддержку, способствуют развитию его личности. Цели в неформальном образовании заданы образовательными потребностями самих детей.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в

социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Не случайно последние годы с подачи Президента нашей страны В.В. Путина, одним из приоритетных направлений стало Добровольчество. Воспитательный, объединяющий потенциал добровольчества трудно переоценить. Именно так решается столь актуальная сейчас проблема патриотического воспитания, формирования активной жизненной и гражданской позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное в жизнь – это станет основой его счастливого будущего. Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли самыми различными способами.

Надо, чтобы «было зорким сердце», как говорил Маленький принц, чтобы понять, в чём заключается потребность людей, и найти способ им помочь. Некоторые считают, что только взрослые способны изменить жизнь к лучшему. Однако принести пользу людям вполне могут дети. На каждой смене дети будут решать кейсы, создавать проекты, которые будут услышаны не только в рамках смены.

## **1.2. Участники и организаторы программы**

Организатор и исполнители программы: МБУ «ДООЦ «Солнышко»

Участники программы – дети в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Социальные партнеры.

К реализации программы приглашаются специалисты ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МКУ «Управление образования» по профориентационным направлениям, используемым в программе.

Учет возрастных особенностей участников программы. Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей.

В нашем центре, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией существуют свои методы работы, на что педагогический коллектив должен уделять особое внимание при реализации программы смены.

Младшие школьники (6-9 лет). Дети - это возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними.

Для данного возраста ключевой на смене является игровая деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная. При организации обучающих занятий и при проведении занятий по программам дополнительного образования используются игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение младшими школьниками общественного опыта. Именно это помогает сделать процесс обучения и освоения знаний интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. Поэтому при

разработке плана дня ребятам данного возраста, чаще других ставят занятия по программам дополнительного образования художественной направленности.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, техническим творчеством. Эти интересы важно поддерживать, поэтому при подготовке мероприятий педагогический коллектив опирается на эти особенности.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, на этот важный аспект мы обращаем особое внимание, активно включая ребят в детское соуправление.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках. Поэтому при разработке плана дня, ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них.

Обобщая особенности разных возрастов важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через



реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

**Задачи программы:**

- Сформировать и развивать у детей способность видеть и понимать социальные проблемы, способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем.

- Развить и укреплять у детей интерес к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко», формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям центра;

- Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения;

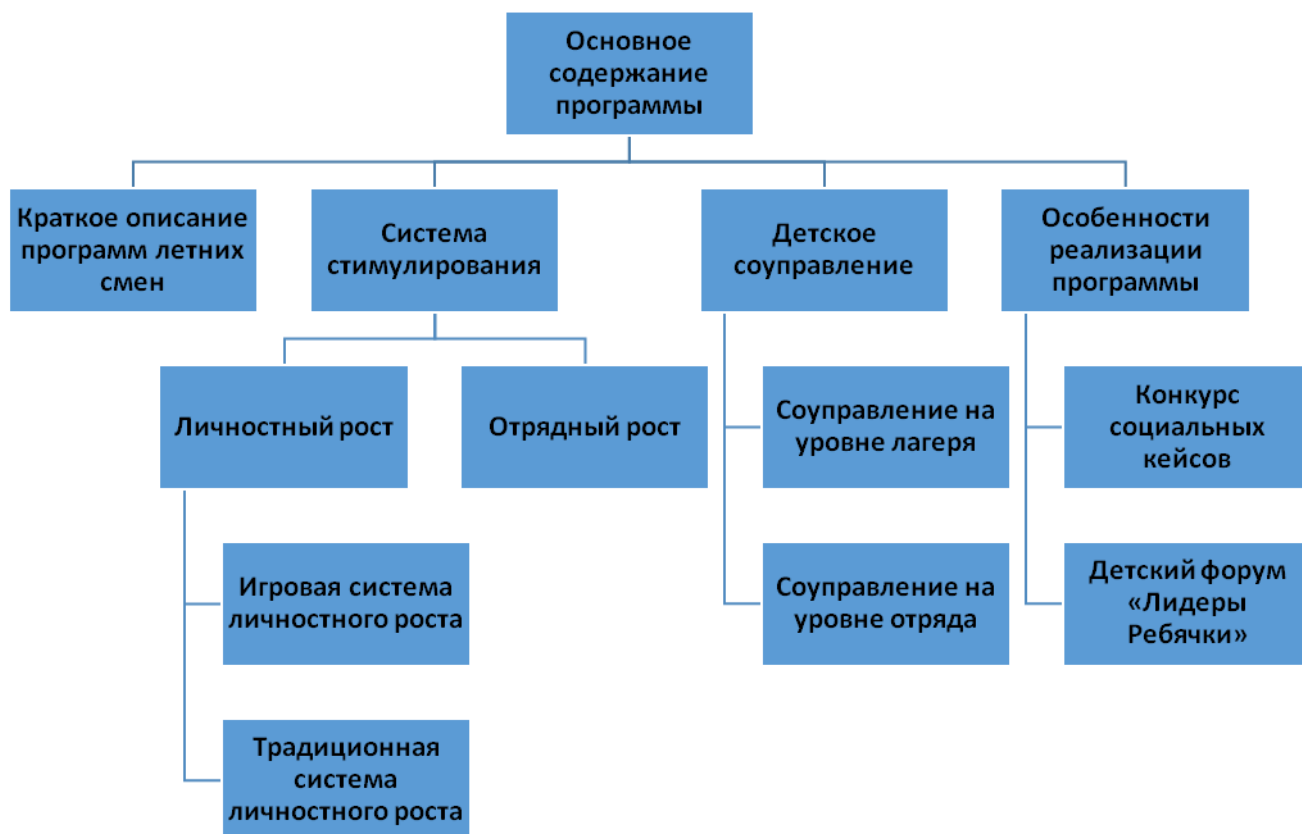
- Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности.

- Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

- Формировать систему знаний о личной и общественной безопасности, правилах и приемах безопасного поведения, навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.

- Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.

### 3. Основное содержание программы



#### 3.1. Краткое описание программ смен

Игровая механика сюжетов смен построена так, что главными героями смен являются дети, наделённые яркими чертами поколения Z. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Поколение Z более зависимы от цифровых технологий, они не представляют свою жизнь без интернета. Они воспринимают интернет и гаджеты как продолжение реальной жизни – это уже не вспомогательный инструмент для решения практических задач, а место где строятся личные отношения, карьера, репутация. Дети Поколения Z остро переживают кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, великодушии, милосердии, патриотизме, справедливости.

Моделирование игровых сюжетов смен неразрывно связано с идеей о том, что любая игра – это модель реальной жизни, в котором раскрывается основная проблематика детей поколения Z.

Сюжеты, которые не просто основаны на придуманных фантастических событиях, это истории о реальном человеке и его жизни. Герои смен являются собирательным образом

современных детей, подростков. Их характеристика не является случайной. Герои имеют свой индивидуальный характер, свои увлечения и мечты, но каждый из них еще не сделал правильный выбор в жизни. Каждый ребенок на смене может сравнить себя с любым из героев, с его талантами, целями, способностями. Возможно, сопоставление себя с образом главных героев, позволит участникам смены избежать типичных ошибок. (Описание смен в приложении)

### 3.2. Система стимулирования

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

**Отрядный рост.** Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер

смены. Победителям вручаются брендированные значки, фотография отряда лидера размещается в фойе столовой на специализированном стенде.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей.
6. За ведение группы отряда в ВК
7. За получение звания «Самая чистая комната», «Самый аккуратный отряд».
8. За участие в конкурсе социальных кейсов
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
12. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

**Личный рост.** Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

1.Игровая система личностного роста участников смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличиться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и.д.
- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.
- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.),

награды (именная наклейка, галстук, диплом, нашивка, значок и т.д.), сувенирную продукцию (блокноты, календари, ручки и т.д.).

Заработанные награды размещаются в личном блокноте участника смены. Примерное содержание личного блокнота: данные участника смены, словарь смены, ключевые термины согласно сюжету смены, место для личных наград, афоризмы, лагерные песни, страница для адресов и телефонов, страница для пожеланий, место для заметок и т.д.

«Расти» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

## 2. Традиционная система личностного роста участников смены.

По окончанию смены среди всех участников программы выбирается детский актив, который может по итогам смены получить номинацию. Выдвигать кандидатуры могут как вожатые, педагоги, так и администрация лагеря. На педагогической планерке обсуждаются все кандидатуры по определенным критериям. Результат деятельности ребят на смене так же оценивается по разработанным критериям. Педагогический коллектив выносит решение путем голосования, и на церемонии награждения, на концерте закрытии смены, руководитель филиала сообщает имена ребят, которые получают почетную номинацию.

Перечень номинаций.

«Ребёнок – лидер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимал активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Ведущий за собой» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 13 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимали активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Помощник вожатого» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены выполнял функции помощника вожатого, являлся организатором, координировал работу отряда, поддерживал дисциплину, а также стимулировал ребят на активный отдых.

«Ребёнок – мастер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 17 лет за особые успехи в работе объединений дополнительного образования, оказание помощи преподавателю, за организацию и проведение мастер - классов.

Ребенку вручается именная грамота и традиционная брендовая футболка. Фотография победителя размещается в фотогалерее. Под фотографией указывается ФИО ребенка, смена.

### 3.3. Детское соуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское соуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Воспитательное значение соуправления включает в себя множество различных аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке соуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития соуправления в период реализации смен предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское соуправление в «Солнышко» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там соуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и соуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагоги центра стараются найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Немаловажным моментом в организации соуправления в отряде и лагере является его *структура*. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с

каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги центра при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Соуправление в ДООЦ «Солнышко» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом соуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов соуправления, оценивается их работа. *Совет лагеря* планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Так же к постоянным действующим органам соуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

*Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:*

- организация и проведение утренних зарядок;
- организация и проведение гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь в посещении оздоровительных процедур;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- организация работы «Комитета по рекордам»;
- помощь в организации и проведение общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации и судействе общелагерных мероприятий;
- разрабатывают и реализуют акции экологической направленности;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;

- заполнение «экрана чистоты»;
- организация субботника;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самой чистой и дисциплинированной комнаты;

- помощь в организации пространства при организации занятий «Зооуголок».

*Направление деятельности «Творчество»:*

- разработка и постановка творческих номеров;
- участие в творческих общелагерных мероприятиях;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовкой костюмов;
- оформительская деятельность;
- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;
- отслеживание процесса проведения и анализ мероприятий;
- прием заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

*Направление деятельности «Интеллект»:*

- контроль финансового потока отряда – сбор, подсчет, хранение и реализация игровых денежных средств;
- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и реализация акций;
- контроль заполнения личных блокнотов участников смены.

*Направление деятельности «Медиа»:*

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикациях постов о своем отряде в группе отряда;
- подготовка материала для конкурса статей, газет, плакатов;
- контроль заполнения отрядных стендов.

### **3.4 Особенности реализации программы**

Особенностью организации смен 2023 - 2028г.г. является мотивация детей к социальному творчеству. Необходимым условием для формирования готовности детей к социальному творчеству является включение детей в преобразующую деятельность в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определённые качества личности: способность делать самостоятельный выбор,



умение организовать себя и других, свое дело. Именно в результате преобразующей, созидательной, деятельности ребенок реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношение.

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Все это реализуется через внедрение в работу новых направлений деятельности:

- *Конкурс социальных кейсов.* Конкурс по решению социальных кейсов является эффективной формой вовлечения детей в социальную деятельность, путем практического решения насущных социальных проблем, приобщает подрастающее поколение к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, при котором участникам смены предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако, сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практических занятий необходимо вычленив ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в группах-отрядах с разбивкой внутри на микрогруппы по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное решение.

*Учет возрастных особенностей* предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными

категориями детей. Так, при подготовке и проведении занятий по решению кейса, педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей. Время проведения занятия и его продолжительность соответствуют возможностям детей и санитарным и гигиеническим нормативам. Форма проведения соответствует ведущей деятельности возраста. Кроме того, учитывается умения детей работать в паре, группе, коллективно. При решении кейса младшими отрядами, за каждой микрогруппой закрепляется старший наставник из числа сотрудников педагогической службы, который помогает ребятам, но не делает за детей то, что они могут выполнить сами. Для работы с детьми младшего школьного возраста готовятся наглядные иллюстрационные материалы, звуковое сопровождение, макеты, используется игровая форма работы. Меняется вид деятельности каждые 15-20 минут.

Перечень кейсов, возможных для использования:

Название и направленность кейса	Итоговый продукт
Творческая лаборатория	Творческий концерт для разных категорий людей, выезд в город (Дом ветеранов).
Открытки открывают!	Авторские дизайнерские открытки, которые войдут в подарочный набор открыток о лагере
Я сам!	Развитие лидерских способностей Ролики, плакаты, соц.проекты.
Кем Быть?	Выпуск новой профориентационного ролика, журнала, леп-бука
Не пропади в сети!	Буклеты, листовка, афиши, посвященные профилактике интернет безопасности
Спорт – ты жизнь!	Разработка и проведение в одном из дворов города фестиваль спортивных игр для детей и их родителей.
Своя игра!	Авторские настольные игры
Нереальная реальность	Поиск баланса между реальной жизнью и миром гаджетов. Информационные материалы, которая будет выпущена и распространена в школы города

«Время выбора». Время выбора занимает послеобеденное время каждый день. Дается 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха. Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить

разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и во второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Каждый ребенок на экране выбора видит весь спектр видов активностей, предлагаемых для «Времени выбора», имена педагогов, которые осуществляют сопровождение каждого вида активности, время начала и точку старта каждой активности. Записывает своё имя напротив активности, выбирая один вид активности в первый час и один вид активности во второй час «Времени выбора». В обозначенный час, закрепленный за конкретным видом активности педагог встречается в условленном месте детей и осуществляет присмотр за детьми в процессе их участия в выбранной ими активности. Обязательное условие видового разнообразия активностей для времени выбора – наличие опции «Отдохнуть в комнате», «Отдохнуть в зоне отдыха».

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;
- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

#### 4. Механизм реализации программы



##### 4.1. Концептуальные основы программы

Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены

При написании программы автором был проведен поиск, изучение, анализ и систематизация информации в рамках рассматриваемой темы, для создания системы данных с опорой на достоверные и обоснованные источники.

В данном разделе мы рассмотрим основные подходы, на которых строится программа. Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и ряд других.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, а также расширяются масштабы реализуемых

добровольческих программ и проектов. Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан. Развитие добровольчества в России - это возвращение к высоким традициям и насущное требование современности. Но что ещё более важно - включение российского общества, каждого гражданина с юных лет в добровольческое служение на благо ближним и обществу.

**Социальная проблема** - вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

**Социальное творчество** – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

**Социальное творчество** - это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности.

**Социальное творчество школьников** - добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

В основе социального творчества лежат:

1. Социальное проектирование - способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки.

2. Конструирование - процесс моделирования определенных интерпретаций различных идей в организации той или иной деятельности.

3. Программирование - это согласование целей и средств достижения эффективных условий реализации деятельности.

4. Планирование - разработка и практическое осуществление планов, определяющих будущее состояние социальной сферы, путей, способов и средств его достижения.

Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем инсайта (озарения) найти новые решения, порождая новые культурные ценности.

Социальное творчество ребенка - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка,

поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

В последние годы распространена практика исследования социальных проблем путем использования кейс-метода. **Кейс-метод** выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развить творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия. В российской педагогике метод кейсов рассматривается как определенная педагогическая технология, описание которой представлено во многих учебно-методических пособиях, посвященных современным педагогическим технологиям.

В основу программы положены следующие *методологические подходы современной педагогики*.

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. *Полисубъектный (диалогический) подход* вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть, он становится творцом новых элементов

культуры. В связи с этим, культура, как система ценностей, представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

*6.Аксиологический подход* в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

*7.Этнопедагогический подход* предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Ребенок живет в определенном этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить ***принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности*** в рамках детских смен.

*1.Принцип гуманизма.* Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

*2.Принцип комплексности* оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*3.Принцип гармонизации.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*4.Принцип всеобщности и доступности* – то есть, возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу общеразвивающей деятельности с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

*5.Принцип самодеятельности* – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

*6. Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

*7. Принцип индивидуального подхода* – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

*8. Принцип систематичности и целенаправленности* – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

*9. Принцип систематичности и преемственности* – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

*10. Принцип занимательности* – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг в праздник.

*11. Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

*12. Принцип целесообразности.* Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и



формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная деятельность, должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

*13. Принцип инновационности.* Главным условием реализации данного принципа является системная работа, направленная на поиск, разработку и внедрение в повседневную практику новых, потенциально эффективных форм, методов, приёмов административно-управленческой, методической, социально- и психолого-педагогической, образовательной, досуговой и творческой деятельности всех участников программы. Воспитательное пространство загородного лагеря/центра должно быть благоприятным для творческого поиска и конструктивного экспериментирования. Принцип требует, чтобы при выборе определённой формы или метода организации и проведения конкретной деятельности приоритет отдавался не стандартным, но конструктивным подходам, направленным, в первую очередь, на осознание и развитие (расширение и углубление) участниками программы своего опыта (как узкофункционального, предметного, так и вообще жизненного).

#### **Методы реализации программы.**

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др;

- *методы создания условий*, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;

- *информационно-рецептивный метод*– предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *репродуктивный метод*– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;

- *исследовательский метод*– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

### **Педагогические технологии.**

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей.

Другими словами, соединение методики с целесообразным содержанием педагогической деятельности порождает педагогическую технологию, гибкую систему управления оздоровительно – образовательным процессом в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в совместной деятельности. В программах летних смен используются следующие педагогические технологии:

**1.Технология коллективной творческой деятельности.** Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие **дело** отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. **Дела** рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;

- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

#### *Этапы проведения КТД:*

*Первый этап* – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

*Второй этап* – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

*Третий этап* – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

#### *Подготовка КТД осуществляется по плану:*

- 1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама);пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.
- 2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.
- 3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.
4. Проведение дела.
5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала

микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6.Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- *Здоровьесберегающие:* профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

- *Оздоровительные:* физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.

-*Технологии обучения здоровью:* эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- *Воспитание культуры здоровья* - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятиями, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

*Виды здоровьесберегающих технологий:* медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

*Составляющие элементы медико-профилактической технологии:* организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

*Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии.* Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание.

*В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят:* технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танце двигательная терапия, библиотерапия).

**3. Кейс-технология** (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» -

технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

**4. Информационно-коммуникационные технологии.** Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

*1. Мотивационный аспект.* Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.

*2. Содержательный аспект.* Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.

*3. Учебно-методический аспект.* Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. *Контрольно-оценочный аспект.* Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

**5. Игровые педагогические технологии.** Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- *развлекательную*: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;

- *коммуникативную*: освоение диалектики общения;

- *самореализации* в игре как полигоне человеческой практики;

- *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- *диагностическую*: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- функцию *коррекции*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- *межнациональной коммуникации*: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

- *социализации*: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи *четыре главные черты* (по С.А. Шмакову):

- *свободная развивающая деятельность*, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- *творческая*, в значительной мере импровизационная, очень активный *характер* этой деятельности («поле творчества»);

- *эмоциональная приподнятость* деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- *наличие* прямых или косвенных *правил*, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

**6. Личностно-ориентированная технология** – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

*Задачами при реализации становятся:* 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

*Алгоритм личностно-ориентированной технологии.* 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

**7. Технология педагогических мастерских.** Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной



компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

#### ***Алгоритм работы мастерской:***

*1.Индукция (поведение)* – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

*2.Деконструкция* – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

*3.Реконструкция* – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

*4.Социализация* – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

*5.Афширование* – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

*6.Разрыв* – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

*7.Рефлексия* – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

**8.Технология создания «Ситуации успеха».** Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и

создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу довериться...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

**9.Технология предъявления педагогического требования.** Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развитию ребенка на данный момент.

**10.Технология командообразования (тимбилдинг)** – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический

климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (\*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

**11.Технология «Педагогическое событие», «Event- технология»** – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

**12.Проектная технология.** *Технология проектирования* – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

#### **4.2.Направления реализации программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

##### **4.2.1. Обучающее направление деятельности**

**Цель:** Содействие формированию всесторонне развитой образованной личности с учетом индивидуальных особенностей современного поколения, мотивов, интересов.

Обучающее направление в рамках программ летних каникулярных смен реализуется через:  
1) Дополнительные образовательные общеразвивающие программы. 2) Обучающие занятия.3) Проектная деятельность.

## **1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Деятельность по реализации программ дополнительного образования обеспечивается на основании лицензии на оказание образовательных услуг, положения об организации и осуществлении образовательной деятельности, программы дополнительного образования на год, учебно-тематических планов разработанных и утвержденных в установленном порядке.

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет базовый и вариативный компонент. Базовый компонент заключается в работе постоянно действующих развивающих центров – объединений детей, функционирование которых обеспечено программами, учебными планами, педагогическими кадрами, постоянным местом для работы, материалами. Вариативный компонент включает в себя проведение мастер-классов, участие старших детей и вожатых в организации деятельности досуговых центров, которые вносят многообразие занятий для детей на смене. Для реализации программ сформирована материально-техническая база, отвечающая всем требованиям, и методическая база: учебно-тематические планы, технологические карты, раздаточный, дидактический, методический и расходный материал.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания.

Направленность программ:

- *художественная направленность* – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- *социально-гуманитарная направленность* -ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать

в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- *физкультурно-спортивная направленность*—ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- *естественнонаучная направленность*—ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется педагогам на основе дидактических и методических знаний. И является делом творческим. Существует несколько классификаций методов обучения по различным основаниям. Одно из них, роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно существуют три метода: пассивные, активные, интерактивные.

Пассивные методы обучения – обучающемуся необходимо усвоить и воспроизвести материал, который передается педагогом, источником знаний для одностороннего представления информации. Это: лекции, чтение, опрос, рассказ, объяснение нового материала.

Активные методы обучения – обучающиеся выполняют задания, вступая в диалог с педагогом: беседа, интервью.

Интерактивные методы обучения: метод, построенный на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активации познавательной деятельности обучающихся,

самостоятельному осмыслению учебного материала. Они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве).

Оценка результативности образовательной программы включает в себя: 1. Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в ДООЦ «Солнышко»

2. Обратную связь, получаемую педагогом от обучающихся в процессе наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования.

*Адресатом* программы являются дети в возрасте 6,5 -17 лет, зачисленные на смены.

*Объем и срок* освоения программ. Программы реализуются в рамках оздоровительно-образовательных смен различной продолжительности (21, 7 дней). Трудоемкость программ от 8 до 24 часов.

*Форма обучения по программам* – очная.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Принцип организации образовательного процесса:*

Программа реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (6,5-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учетом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Педагог обеспечивает выбор методических приемов, технологий и средств, необходимых для осуществления дифференциации обучающихся на занятиях, а также обеспечивающих возможность включения каждого ребенка в познавательную деятельность, формированию умений самостоятельно приобретать новые знания. Для младших детей и менее подготовленных детей программы легко адаптируются по сложности материала. При выявлении трудностей в освоении программ, педагог оказывает дозированную помощь и проводит индивидуальную работу, обеспечивая комфортный психоэмоциональный режим.

Группа открытая, войти и выйти из нее можно по желанию в любой период обучения. Группы формируются в первый –второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении.

Программы позволяют индивидуализировать сложность практической работы. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это позволяет детям безболезненно преодолевать трудности, творить.

*Состав участников:* группа 10-15 чел.

*Режим занятий.* Продолжительность одного занятия по общеразвивающей программе – 1 академический час (45 мин.), до 6 раз в неделю, в первой и второй половине дня. В соответствии с планом работы на смену, на день. Во время занятия предусмотрены динамические паузы, гимнастики для глаз.

*Уровень программ:* стартовый. *Язык обучения:* русский.

*Воспитательный потенциал дополнительного образования* достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

## **2. Проектная деятельность.**

В рамках программы планируется реализация профориентационной программы "#ЗажигайАтом" - подготовка и стажировка помощников вожатых. Каждый помощник вожатого разрабатывает свой педагогический проект и реализует его в течение смены.

В течение смены сначала помощники вожатых, а затем и сами участники смены, реализуют проект "Время выбора" через организацию образовательных проектов по трем направлениям:

- техническое (создание игр, исследовательская и опытная деятельность, создание фокусов и научных шоу, разработка моделей, проектирование с использованием аддитивных технологий и др.),
- социально-педагогическое (волонтерские проекты, подготовка помощников вожатых, аниматоров, проекты по благоустройству, создание медиа-продуктов, библиотечные уроки),
- творческое (музыкальное направление: игра на инструментах, разучивание и исполнение песен в теме смены, создание ансамблей, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание массовых танцев, знакомство с разными жанрами в танцевальном искусстве, народные танцы, постановка

танцевальных номеров и др.; театральное направление: тренинг актерского мастерства, постановка миниатюр, этюдов, спектаклей и др.)

Дети каждой лаборатории выбирают себе одно направление на 3-5 дней (в зависимости от смысловых блоков каждой смены), готовят продукт проекта, в котором участвуют и по окончании смыслового блока в смене представляют свои продукты на общем событии лагеря.

Организационный период		
Инженерная школа	Социальная активность	Творчество
Конструирование: бумагопластика, создание паззлов, настольных игр, «игра в конструктор»	Школа лидера: межличностное взаимодействие, работа в команде, прокачка soft skills, самоуправление	Первые шаги в творчестве: знакомство с различными видами сценического творчества, мастерские, первые пробы
Моделирование: авиа и судомоделирование, моделирование одежды и коллекций	Игротехника: прокачка игровых навыков, создание новых игр, технология геймификации	Информация и видео: журналистика, телевидение, мультстудия, блоггерство.
Инженерная школа: работа в проекте со специалистами ФГУП ЭХП, защита проекта, техническая выставка.	Профориентационный воркшоп (workshop): социальная акция, проектирование, организация профориентационного отряда	Хочу на сцену: реализация собственных творческих проектов (шоу-программа ансамбля, группы; спектакль, прокат мультфильма, ролика и т.д.)

#### **4.2.2. Валеологическое направление деятельности**

МБУ «ДООЦ «Солнышко» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Пандемия коронавируса стала самым серьезным вызовом обществу. Последствия напрямую касаются детского здоровья. Так, ввиду продолжительного периода нахождения дома, актуализировались проблемы детского ожирения, гиподинамии, проблемы зрения и бронхолегочной системы. Именно поэтому ключевым аспектом валеологической работы становится комплексное восстановление здоровья и реабилитация детей. На сменах применяются эффективные оздоровительные методики.

**Цель:** Воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к



здоровью, имеющую потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни и знающую пути ее реализации.

#### **Задачи:**

- Укрепление здоровья детей через организацию комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;

- Обеспечение охраны здоровья и безопасности ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья;

- Организация взаимодействия педагогических и медицинских работников в формировании единого оздоровительно - образовательного пространства.

Организация валеологической работы в рамках летних каникулярных смен включает в себя:

1. Организацию оптимального режима дня;
2. Расчет двигательной активности;
3. Обеспечение рационального питания;
4. Физическое воспитание;
5. Лечебно-профилактическую работу и закаливание;
6. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение;
7. Психологическое сопровождение.

#### **1. Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня.**

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;

- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.)

- организация 5-ти разового сбалансированного щадящего питания;

- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и отдыха в соответствии с возрастом;

- нормальная продолжительность ночного сна для разных возрастных групп;

- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- регулярность и системность проведения лечебных, оздоровительных процедур;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.;
- расчет оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчет оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;
- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

Основные принципы организации работы: Мытье рук; Обеззараживание рук антисептиком; Обеззараживание воздуха в помещениях; Уборка помещений (2 раза в день; после каждого занятия), протирка поверхностей (каждые 2 часа), мытье посуды с дезинфицирующими средствами по вирусному режиму; Ежедневная бесконтактная термометрия детей и сотрудников 2-3 раза в день, контроль здоровья; Медицинское сопровождение и обеспечение; Психолого-педагогическое сопровождение; Ограничение посещений детей и запрет выходов детей за территорию; Вакцинация сотрудников; Обследование сотрудников методом ПЦР (1 раз в 21 день).

#### Примерный распорядок дня на смену для детей 11-17 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08:00 – 08:15	Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная, дыхательная, танцевальная, скандинавская ходьба).
08:15 – 9.00	Завтрак.
9.00 – 9.30	Общий сбор. Сбор в отрядных холлах
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.
9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.

По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45– 12:30	Образовательные программы.
11:45 – 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
11:45 – 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45 – 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
11:45 – 12:45	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
12:45 – 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).
14:30 – 16:00	Тихий час. Время дневного сна и отдыха (11-14 лет) / Чтение книг. Настольные игры (15-17 лет).
16:00 – 16:15	Полдник.
16:15 – 16:45	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
16:45 – 17:45	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
17:45 – 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45 – 18:30	Образовательные программы.
17:45 – 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45 – 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
18:45 – 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00 – 20:00	Ужин.
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00 – 21:30	Второй ужин
21:30 – 22:15	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:15 – 23:00	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

#### Примерный распорядок дня на смену для детей 6,5-10 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08:15 – 08:30	Утренняя зарядка(спортивная, дыхательная, танцевальная).
08:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:30	Общий сбор, сбор в отрядных беседах/местах.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.

9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45– 12:30	Образовательные программы.
11:45 – 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
11:45 – 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45 – 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
12:45 – 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).
14:30 – 16:00	Тихий час. Время дневного сна.
16:00 – 16.15	Полдник
16:15 – 17.00	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
17.00 – 17.20	Танцевальные минутки
17:45 – 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45 – 18:30	Образовательные программы.
17:45 – 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45 – 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
17:45 – 19:00	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
18:45 – 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00 – 20:00	Ужин
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00 – 21:30	Второй ужин
21:30 – 22:00	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:00 – 22:30	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

## 2. Двигательная активность.

Двигательная активность – сумма движений, выполняемых ребенком в процессе повседневной жизни. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни.

Ежедневно уровень двигательной активности рассчитывается в соответствии с структурой режима дня, видов выполняемой деятельности, их продолжительности и интенсивности с последующей группировкой на категории двигательной активности: фоновая (сон); очень легкая; легкая; средняя; тяжелая; очень тяжелая.

### *Классификация видов деятельности детей по категориям двигательной активности*

№	Наименование	Категория
Режимные моменты		
1	Сон. Дневной сон (тихое время)	Фоновая
2	Прогулка спокойным шагом	Легкая
3	Уборка комнат	
4	Трудовой десант, акция	
5	Подъем. Отбой.	
6	Прохождение медосмотра	
7	Зарядка: танцевальная минутка, видеогимнастика, динамическая минутка, спортивная зарядка, суставная гимнастика, зумба, скандинавская ходьба	
8	Прогулка быстрым шагом	
9	Подвижные игры	
10	Сдача спортивных нормативов	Тяжелая
11	Утренняя пробежка	
Мероприятия		
12	Общий утренний сбор	Очень легкая
13	Просмотр концерта, спектакля, кино, мультфильма	
14	Огонёк	
15	Конкурсно-игровая программа (без двигательной активности)	
16	Конкурсно-игровая программа (с двигательной активностью)	Средняя
17	Игра по станциям (без активного перемещения участников)	
18	Ярмарка, Фестивали	
19	Гостевины	
20	Творческое мероприятие на сцене	
21	Дискотека	
22	Сюжетно-ролевая игра	Тяжелая
23	Спортивное мероприятие	
24	Игра по станциям (с активным перемещением участников)	
25	Репетиция творческой группы к спартакиаде, конкурсу	
26	Соревнования	Очень тяжелая
27	Гонка Героев	
Дополнительное образование		
28	«Арт-педагогика», «Изобразительное искусство», «Фенечки»,	Очень легкая
29	«Будущий вожатый», «Познай себя», «Юный журналист», «Заплетай-ка», «Настольные игры»	
30	«Вокальная студия»	
31	«Школа здоровья»	
32	Модульные занятия	
33	«Театральная студия»	Легкая

34	«Настольный теннис»	Средняя
35	«ЭКО-патруль»	
36	«Хореография»	
37	ЛФК (мягкий фитнес)	Тяжелая
38	«Тренажёрный зал», «Акваэробика», «Волейбол», «Снайпер», «Лапта»	
39	«Футбол», «Пионербол»	Очень тяжелая

Расчет двигательной активности по каждой категории определяется по формуле  $PA_i = T_i M_i$ , T- время, потраченное на i-ю категорию за сутки, в час. M – значение МЕТы i-ю категории двигательной активности. Одному часу двигательной активности соответствует 1 МЕТа, одному часу очень легкой двигательной активности – 1,5 МЕТы, одному часу легкой двигательной активности – 2,5 МЕТы, одному часу средней двигательной активности – 4 МЕТы, одному часу тяжелой двигательной активности – 6 МЕТ, одному часу очень тяжелой двигательной активности – 10 МЕТ. Расчет уровня двигательной активности ребенка за сутки определяется по формуле  $PA_{sum} = \sum_{i=1}^n PA_i$ , i – количество категорий двигательной активности, i-6.

Суточная двигательная активность ребенка менее 30,3 (ккал\кг в сутки) признана низкой; от 30,3 до 46,3 (ккал\кг в сутки) ниже оптимального уровня; 46,4 до 58,5 (ккал\кг в сутки) считается оптимальной; 58,5 до 78,2 (ккал\кг в сутки) выше оптимального; более 78,2 (ккал\кг в сутки) высокой.

Ежедневно, рассчитывается уровень двигательной активности, который должен соответствовать показателю оптимального режима - 46,4 до 58,5 (ккал\кг в сутки), в соответствии с этими показателями корректируется план на день.

### 3. Обеспечение рационального питания.

Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, для 2-х возрастных групп, по примерному 14 дневному меню, утвержденному руководителем и является важным аспектом валеологического направления, ориентированным на:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому человеком во время жизнедеятельности;
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;
- соблюдение режима щадящего питания;
- организация приема пищи как эмоционально привлекательного процесса.

Продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых

(недостающих) микро- и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания включены продукты:

- *отвар шиповника*;
- *дополнительная «С»* - витаминизация третьего блюда;
- *сокосодержащий витаминизированный напиток не осветленный* (углеводы, витамин С, ниацин, пантотеновая кислота, витамин В6, витамин В1, витамин В12, фолиевая кислота);
- *детское молоко*, специально обработанное, стерилизованное, обогащенное витаминами, микроэлементами и йодом (витамины А, Е, В1, В6, фолиевой кислоты, РР, С; премикса минерального (железо, цинк), калия йодистого);
- *соль йодированная*, дополнительно насыщающая организм йодом для профилактики заболевания щитовидной железы;
- *морская рыба*, содержащая разнообразные минеральные вещества, в частности, микроэлементы – йод, фтор, медь, цинк; жирные кислоты, содержащиеся в рыбе, влияют на уровень холестерина крови и ее свертываемость;
- *йодированный хлеб*, обогащенный не только йодом, железом, но и другими микроэлементами и витаминами В;
- изделия из творога (запеканки, сырники, пудинги), молочная продукция (био - йогурты, кефирный био - баланс).

Учитывая круглосуточное пребывание детей на летних сменах устанавливается пятиразовое питание.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности вход/выход в столовой организуется поотрядно, обеспечивается контроль правильного мытья и обработки рук антисептиком, питание в столовой проходит по графику (возможно организация питания в 2 смены), соблюдается дистанция между столами и между детьми, обеспечивается принцип рассадки за одним столом соседей по комнате, обеспечивается дистанция между отрядами. Обслуживание питание обеспечивается официантами.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего

школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются по кабельному телевидению на канале «Ребятчья республика», на видео-панелях, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте и «QR-код» содержащий ссылку на сайт проекта.

2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.

3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.

4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.

5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

#### **4. Физическое воспитание.**

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6,5 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей



школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, в крытом спортивном комплексе.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической пользой, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются прежде всего циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развитию морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса

взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития

- Малые формы физического воспитания:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик:

гимнастика после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – новая традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных общих танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и

память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей- участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

### **5.Лечебно-профилактическая работа и закаливание.**

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлены комплексом лечебно-профилактических мероприятий, организуемых в течение летних смен в системе, и включает в себя следующие направления.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- Мониторинг здоровья детей и сотрудников: ежедневное проведение утренних, дневных и вечерних медицинских фильтров с обязательной термометрией (использование бесконтактного термометра) и оформлением результатов в журнал, осмотром.

- Входной двойной медицинский фильтр на регистрации и въезде детей, проведение бесконтактной термометрии, осмотр на наличие признаков респираторных заболеваний, проверка документов, наличие медицинской справки формы 079у, справки о чистом эпид окружении и отсутствии контактов с инфекционными больными в том числе по COVID-19 в течении 21 дней, выданная не более, чем за 3 дня до заезда на смену.

Обследование сотрудников методом ПЦР (1 раз в 21 день).

- Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), осмотр на педикулез 1 раз в 7 дней, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и пр.

- Закаливающие процедуры. Основной принцип организации закаливающих процедур отрядная разобщенность. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников. Закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора. Закаливание проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

*Закаливание водой.*

- Контрастное умывание водой. При контрастном умывании происходит чередование умывания прохладной и теплой водой 5-10 раз.

- Купание в бассейне в соответствии с графиком процедур. После посещения бассейна и принятия душа, дети растирают кожу сухим полотенцем до легкого покраснения с целью улучшения микроциркуляции кожи.

- Игры с водой – «Обливашки». Игры проводятся на улице при солнечной погоде и температуре воздуха от +25 градусов.

*Закаливание воздухом.*

- Воздушные ванны (прогулки в дневные часы при t воздуха не ниже 18 градусов). Воздушные ванны начинаются с первых дней пребывания. Воздушные ванны сочетаются с подвижными играми, физическими упражнениями, туристическими выходами, общественно полезным трудом.

- Гимнастики после сна и перед сном, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

- Вариативные комбинированные зарядки перед завтраком на свежем воздухе: игровая зарядка, беговая зарядка - оздоровительный бег в чередовании с ходьбой, скандинавская ходьба, спортивная зарядка, силовая зарядка, мягкий фитнес, продолжительность зарядок 15 - 20 минут.

- Танцевальные минутки продолжительностью 10-15 минут перед приемами пищи на свежем воздухе.

- Катание детей на плавательных средствах (моторной лодке, катамаранах, байдарках, яхтах).

- Проветривание помещения перед сном. Оптимальная температура воздуха 18-20 градусов.

*Закаливание солнцем.*

- Солнечные ванны (в дневные часы при солнечной погоде и температуре воздуха +18...+25 градусов). Солнечные ванны организуются на специально оборудованной площадке - пляжная зона, с обязательным медицинским сопровождением. Дети младшего возраста начинают процедуру с 2-3 минут, дети среднего и старшего возраста – с 5 минут, постепенно процедура увеличивается во времени до 30-50 минут. Наличие головного убора обязательно.

*Закаливание ног (стоп).*

- Босохождение по дорожкам здоровья. Проводится непосредственно перед приемом водных процедур. Дети прогуливаются, опираясь на всю стопу по ребристой резиновой дорожке.

\* перечень зависит от погодных условий.

- Физиотерапевтические и оздоровительные процедуры (базовый курс): механический массаж спелеотерапия, аэрофитотерапия, бассейн ,босохождение по массажной дорожке, кислородный коктейль, фиточай.

- Профилактическая работа включает в себя: использование при входе во все помещения антисептических средств для обработки рук; обязательное проветривание, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, уборка с применением дезинфицирующих средств помещений и жилых комнат в течение дня по графику; обеспечение поотрядной разобщённости жизнедеятельности; проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначения отрядных зон на центральных площадях, территории, в столовой и жилых корпусах и т.д.

- Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья» и др., проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о мерах личной и общественной гигиены. Актуальность данного направления работы обусловлена эпидемиологической ситуацией в мире, связанной с COVID – 19, необходимостью развития системы знаний, умений, навыков, привычек здорового образа жизни и принятия норм, способствующих формированию гигиенической культуры.

Перечень мероприятий: тематическая беседа «Я соблюдаю правила, а ты?»; квест-игра «Здоровый образ жизни»; - Просмотр мультипликационного фильма «Детям о коронавирусе!».

-Просмотр видео ролик «Гигиена у тебя дома». Соблюдать правила гигиены важно не только на улице, но и дома. Вместе узнаем, как это можно сделать не только правильно, но и интересно.

- Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни. Вместе с любимыми героями ребенок узнает, как делать зарядку, чистить зубы, почему полезно закаливание и прогулки на свежем воздухе, поймет, почему перед едой надо обязательно мыть руки и почему крайне важно питаться правильной и здоровой едой.

Анализ антропометрических данных и функциональных показателей состояния организма дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Оценка эффективности оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании. В конце смены на каждого ребенка формируется информационная справка об итогах пребывания на смене.

## **6. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и формирование принципов безопасного поведения.**

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение дней и недель безопасности, ежедневных пятиминуток безопасности, инструктажей, игровых занятий и экспериментов, квестов, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. Также проведение мероприятий внутреннего контроля, которые обеспечивают выявление отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по содержанию мест пребывания детей, охране труда и принятию мер по их доведению до норм, предупреждению производственного травматизма, улучшения условий труда, повышения культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков; пропаганды охраны труда и техники безопасности.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

### План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.

5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	Фронтальная работа с отрядом.
9	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов, сотрудников «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	Фронтальная работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Флешмоб «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

### 7. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого- педагогическое сопровождения является необходимым условием успешной реализации всей деятельности по отдыху детей и их оздоровлению. Развитие личности всегда опирается на возрастную, педагогическую, социальную психологию, психофизиологию, психологию развития и спорта.

Психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику и предотвращение психосоматических проявлений, коррекцию их причин и развитие навыков релаксации и самопомощи.

В воспитательном направлении психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на коррекцию неэффективных поведенческих моделей, вызванных теми или иными дефектами воспитания, трудностей социализации, адаптации, развитие социально значимых личностных качеств.

В обучающем направлении психолого- педагогическое сопровождение осуществляется с целью развития личности, ее самопонимания, самоопределения и становления (самореализации), формирования чувства уверенности в социальном пространстве, обучения навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

Психолого- педагогическое сопровождение летних каникулярных смен реализуется через:

- оказание поддержки и помощи участникам программ (детям, вожатым, педагогам);
- поддержку детей на этапе адаптации путем выявления детей «группы риска» и проведения психологических мероприятий;
- просвещение вожатых /педагогов/ родителей по вопросам практической, педагогической и возрастной психологии детей;
- развитие и сплочение временных коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- организацию диагностики по выявлению особенностей развития коллектива и личности, проведение мониторинга по оценке динамики изменений (в соответствии с согласием родителей /законных представителей);
- оценку эффективности реализованных программ, разработку практических рекомендаций;
- разработку методического инструментария.

Психолого- педагогическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Диагностическая работа, ориентированная на выявление психологических особенностей участников реализуемых программ, с целью повышения эффективности последних в развитии личности. Диагностика позволяет определить индивидуально-типологические и групповые характеристики участников программ, но и отследить динамику в изменении оцениваемых параметров.

Результаты диагностики позволяют корректировать программы, подбирать наиболее адекватные и эффективные формы и методы работы, тем самым осуществляя индивидуальный подход, как в личностном, так и в групповом аспекте.

В рамках данного направления, в зависимости от объекта диагностики, выделяются:

- *диагностическая работа с детьми*, ориентированная на выявление индивидуальных особенностей детей, позволяющая повысить эффективность их психолого-педагогического сопровождения и развитие личности в период летних смен (\* необходимо согласие родителей/законных представителей);
- *диагностическая работа с вожатыми* ориентирована на выявление личностных качеств вожатых, мотивацию и эффективности их взаимодействия в паре.

2. Психолого- педагогическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности участников программ и включает в себя:

- *просвещение взрослых*, ориентированное на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии детского развития, межличностного взаимодействия и его нарушениях в процессе межличностной коммуникации.



Здесь выделяется:

*-просвещение вожатых*, направленное, прежде всего, на повышение эффективности их взаимодействия между собой и с участниками временного детского коллектива - призвано повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, развития, особенностей типов личности детей, возможных трудностях коммуникации, возникающих в период пребывания детей на смене, а также в вопросах эффективного взаимодействия напарников;

*-просвещение родителей*, осуществляемое в индивидуальной форме, по вопросам адаптации, поведения и иных проблем конкретного ребенка;

- *просвещение детей*. Осуществляется в оздоровительно-образовательном процессе в рамках развивающих мероприятий различных форм, отрядных часов и огоньков. При этом методические приемы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и ориентированы на повышение уровня компетенции в системе межличностного общения, который, в свою очередь, влияет на успешность социализации личности, повышая общий уровень социально-психологической адаптации в обществе. Кроме того, в рамках смены психологическое просвещение ориентируется на информирование детей в области основной тематики программы и организуется преимущественно через соответствующие развивающие мероприятия (сюжетно-ролевые игры, тренинги, тематические беседы, самодиагностика и пр.).

3. Психолого-педагогическая профилактика играет важную роль в реализации программы смены и осуществляется по следующим направлениям: профилактика дезадаптации детей, профилактика деструктивных отношений во временном детском коллективе и профилактика эмоционального переутомления вожатых.

- *профилактика дезадаптации детей* выступает одним из приоритетных направлений психологической работы, определяющим успешность реализации программ смен. Профилактическая работа осуществляется в период с 1 по 7 день и ориентируется на сопровождение социально-психологической адаптации детей к временному детскому коллективу, к условиям пребывания и реализуется в формах:

- *социально - психологического тренинга*;

- *профилактических консультаций* с родителями, вожатыми, педагогами;

- *посещения часов отрядных дел, огоньков, центров* и др. мероприятий с целью наблюдения за поведением детей, системой складывающихся в коллективе отношений;

- *мониторинга* комфортности пребывания ребенка и экспресс-методик по выявлению психологической атмосферы в коллективе;

-организации спонтанной беседы с детьми (методом случайной выборки), позволяющей выявить психологическую атмосферу в отряде и стили взаимодействия вожатых в системе «вожатый-дети», «вожатый-вожатый».

- профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах. Достаточно важное направление психологической работы, позволяющее не только создавать условия для комфортного пребывания ребенка в лагере, контролировать и управлять групповой динамикой, но и достигать задач социально-психологического развития личности путем применения методов активного обучения в формах тренинга командообразования, психологических огоньков, профилактических консультаций и пр.

- профилактика эмоционального переутомления вожатых. Является важным аспектом психологической работы. Поскольку вожатый, находясь в системе эмоционально насыщенного труда, подвергается высокой эмоционально-психической напряженности, вследствие чего отмечается снижение продуктивности психических процессов (внимания, памяти, мышления) и включение психических защитных механизмов.

#### **4.2.3. Воспитательное направление деятельности.**

Данное направление деятельности основано на программе организации воспитательной работы в МБУ «ДООЦ «Солнышко». Воспитание – необходимое условие социализации личности, является экономически и социально обусловленным процессом, выполняющим в обществе прогрессообразующие и стабилизирующие функции. Главной ценностью воспитательной деятельности лагеря является ребенок. Он – субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности и в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, преобразуемых в его личный смысл, и активного взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка, его успешной социализации, оказание социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- формировать современное мировоззрение - гуманное, нравственное, духовное отношение к окружающему миру, к себе, к другим;
- развивать положительную мотивацию к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;

- укреплять нравственно-психологический потенциал, высокую культуру общения и взаимоотношения в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности;

- повышать гражданскую ответственность за судьбу страны, укрепить чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитать гражданина, любящего свою Родину и семью;

- формировать личность с развитой познавательной активностью, ценностным отношением к науке, осуществляющую самостоятельный проблемный поиск, рефлексивный и креативный подход в обучении и развитии;

- формировать у ребенка экологическое сознание и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования;

- формировать у участников программы социальные компетенции, необходимые для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

Реализация обозначенных целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Среда загородного учреждения организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в стихийных для него социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под чутким руководством педагогов).

Воспитательное пространство создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей,

требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *эмоциональная среда*: наличие традиций (вечерний огонек, обнималки, легенды), символов (песни, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, история центра;

- *информационная среда*: наличие собственных средств информации (музыкальный контент на территории лагеря, библиотека, информационные стенды, интернет, образовательные и информационные порталы, сайты для самообразования, развивающие игры, и др.);

- *содержательная среда*: направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка (мероприятия, отрядные дела, беседы, развивающие объединения);

- *психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающей у участников смены ощущение безопасности и комфорта; снижение психоэмоционального напряжения;

- *природная среда*: экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности;

- *художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);

- *предметная среда*: материально-техническое обеспечение, благоустроенность помещений, площадок.

### **1. Организация внутриотрядной воспитательной работы.**

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы: 1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы; 2. Личностно-

ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы; 3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей; 4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда; 5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы; 6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены; 7. Учёт возрастных особенностей и социального статуса детей; 8. Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

• *Введение традиций, норм и правил поведения* в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

• *Создание имиджа отряда* – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

• *Организация игрового процесса.* Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

• *Развитие активности членов отряда.* Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

• *Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены.* Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

• *Трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.

• *Организация посещения детьми объединений* по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает осуществление воспитателем, вожатым

информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.

•*Организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

•*Оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

## **2.Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены.**

*Организационный период* – это 1-3 день смены (\*при 21 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);

- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

*Основной период* – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществу. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом, разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

*Итоговый период* (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;

– стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадаптации к возвращению домой;

– организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;

– диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

*Постлагерный период.* Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «перепроживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;

- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;

- анализ удовлетворённости услугами;

- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;

- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;

- организация деятельности волонтерского отряда;

- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

### **3. Направления воспитательной работы.**

Обновление воспитательного процесса происходит с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Оно предполагает обновление и конкретизацию



задач гражданского, патриотического, духовного, нравственного, трудового, информационного, социально-коммуникативного воспитания личности, приобщение её к культурному наследию, популяризацию научных знаний.

Представленные выше задачи находят своё отражение в программе смены, планировании, методических разработках (сценариях, технологиях и пр.) реализации воспитательных мероприятий. Программа предусматривает реализацию следующих направлений воспитательной работы (*содержание деятельности, мероприятия и формы работы носят базовый и вариативный характер и используются в тематике и профильности смены*):

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой Родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, толерантность;
- способствовать знакомству детей с современными общественно-политическими процессами, происходящими в России, а также формированию у них собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

*1.1. Культурно-историческое направление*, предполагающее следующие мероприятия в план-сетке смены:

- Организация и проведение тематических мероприятий: фотовыставка «Спасибо за мирное небо»; КТД «Помни героев»; отрядное дело «Герои нашего времени»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; «Великие люди – великого региона».

- Организация и проведение уроков мудрости «Дети Герои Великой Отечественной войны». Периодически, в первой половине дня, будут запускаться видеоролики, где педагоги рассказывают подлинные исторические факты о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.

*1.2. Гражданско-правовое направление* становится общегосударственной задачей, так как качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства. На сменах будет реализован комплекс мероприятий, направленных на обучение детей правовой культуре, понимание общественных норм и правил поведения, формирование гражданской позиции.

Гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия:

- Обучающие занятия «Детям о праве». Какими бывают последствия тех или иных поступков, как правильно вести себя на дороге, что такое семья с точки зрения государства, куда обращаться за помощью в случае необходимости. В игровой форме дети познакомятся со сложными вопросами и узнают больше о том, как устроена жизнь взрослых.

- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядное дело «Имею право», выставка рисунков «Страна, в которой я живу», конкурс статей «Гимн, Герб, Флаг».

- Правовой уголок: информационный стенд, где размещена информация о правах и обязанностях детей.

В правовом просвещении детей (беседы, встречи) в рамках летних каникулярных смен принимает участие служба уполномоченного по правам ребенка в Тюменской области (онлайн-формат), общественные организации области.

*2. Духовно-нравственное воспитание* детей имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Духовно-нравственное развитие – маяк будущего, опора потомков.

Цель: воспитание у детей социально позитивных ценностей отношения человека к миру, к себе, к другим, формирование высоконравственной личности, имеющей свои убеждения, развитую культуру,

способную к нравственному совершенствованию, духовному развитию, бескорыстной любви, дружбе, помощи.

Задачи:

- создать единое пространство порождения у детей нравственных смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности;
- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: сочувствию, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;
- сформировать у детей понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

Это направление реализуется с помощью мероприятий, заключающих в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества:

- Воспитательные беседы «Законы уважения», «Нравственные качества личности», «Добрые дела» и т.д.
- Решение кейсов, которые будут отражать актуальные проблемы общества, жителей нашего региона.
- Арт-минутки – использование на смене российского культурного наследия: литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
- Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».
- Организация и проведение тематических мероприятий: тимбилдинг «Дружная команда»; КТД «Герои нашего времени»; конкурс – игровая программа «Личный успех – успех Страны»; акции «Обнималки», «Письмо потомком», «Выздоровливай», «Мой друг», «Передай добро», «Сила дела».
- Занятие «Урок милосердия и доброты», развитие у участников смены нравственных качеств личности, формирование и закрепление понятий о добре, добрых делах и поступках.

3. Воспитание информационной культуры. В современном мире социальная среда за счет развитых информационно-коммуникативных технологий становится все более открытой и многообразной. Глобальная сеть интернет предоставляет массу возможностей для распространения и передачи информации различного рода. Известно, что информационные образы являются социально подражательными, и, поэтому, могут не всегда позитивно влиять на социальное и правовое поведение детей. В сфере детского отдыха актуализируется масштабная и сложная задача, а именно, информационное воспитание детей.

Цель: формирование у детей информационной культуры как составляющей общей культуры, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Задачи:

- научить рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала;

- способствовать формированию навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет;

- развивать навыки самостоятельного пользования медиаресурсами;

- расширять социальное информационное пространство и картину мира;

- создать условия для углубленного развития речевой культуры.

Это направление включает в себя:

- Организацию и проведение цикла обучающих занятий «Безопасность в сети Интернет», направленных на формирование навыков безопасного использования Интернета.

- Организацию и проведение практико-ориентированных занятий «Мобильные минутки», в рамках которых педагоги будут знакомить участников смены с полезными мобильными приложениями.

- Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист».

- Проведение занятий по программам дополнительного образования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- Использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях.

- Использование ресурсов библиотеки, уголков чтения (фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка).

- Использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся прямые трансляции в форматах интерактивных игр, телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.

- Использование ресурсов официального сайта. Группы ВК – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

4. Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. В современных условиях трудовое воспитание детей должно быть ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств.

Цель: формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду и необходимыми для его выполнения качествами, умениями и навыками, знающей свои сильные стороны и способную осуществить адекватный профессиональный выбор.

#### Задачи:

- формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в комнате, холле, помещениях, залах, территории;

- воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, честность, предприимчивость, деловитость, целеустремленность, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда:

- Обучение по модульной программе «Я - самостоятельный», целью которой является обучение ребенка младшего школьного возраста самостоятельности, навыкам самоорганизации, освоения норм и правил этики и личной гигиены.

- Работа органов самоуправления. Основной деятельностью которых является контроль и стимулирование поддержания порядка в жилых комнатах, отрядных местах и на закрепленной за отрядом территории.

- Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Уход за комнатными растениями», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся».

- Реализация профориентационных проектов «Мир профессий будущего», «Работа в лагере». Данные проекты создадут позитивные ценностные установки для формирования представлений о мире профессий и труда, планирования профессиональной (трудовой) траектории детей.

- Реализация программ дополнительного образования: «Будущий вожатый», «Юный журналист», «Юный звукооператор», «Заплетай-ка».

- Ежедневный конкурс «Самый чистый отряд», «Самый чистый холл», «Самая чистая комната».

- Ежедневный трудовой десант по территории лагеря, помощь сотрудникам хозяйственной службы в поливе цветов, составлении обуви, протирании пыли. За каждым отрядом закреплена территория - зона ответственности.

- Ремонт книг в библиотеке.

5.Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетического осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного труда.

Цель: формирование целостной гармонически развитой, активной, творческой личности, имеющей потребности в искусстве, творческой самореализации, обладающей ценностными ориентациями, культурой чувств, общения и поведения.

Задачи:

- создать условия для художественно-эстетического развития детей, путем организации культурной, досуговой жизни, формирования социально значимых инициатив;
- сформировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- сформировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развить способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- приобщить детей к культуротворческой деятельности через организацию мероприятий, посещение творческих центров, участие в органах самоуправления.

Это направление подробно раскрывается в работе центров дополнительного образования, при проведении мероприятий художественно-эстетической направленности.

Реализуется через следующие мероприятия:

- Создание коллективных творческих работ, просмотр записей спектаклей и выступлений актеров, музыкантов, поэтов и певцов, участие детей в поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях, творческих мероприятиях.
- Постановка творческих номеров.
- Участие в мероприятиях.
- Участие в выставках прикладного творчества;
- Участие в юбилейных проектах.
- Выступление на сцене в роли артистов, ведущих, выступающих.
- Реализация программ дополнительного образования художественной направленности «Изобразительное искусство», «Хореография», «Театральная студия», «Фенечки».
- Участие детей в самостоятельном творчестве.

*6. Социально-коммуникативное воспитание.* Цель: формирование у участников смен социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Задачи:

- организовать усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих детям успешно действовать в современном обществе;

- развить навыки успешного делового общения, умения представить результаты своей деятельности, аргументированно обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр.;

- способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- содействовать участию в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления:

- Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.

- Участие в органах самоуправления.

- Участие в обучающих занятиях направленных развитие навыков успешной личности: приемами и способами формирования команды, планирования, целеполагания, самопрезентации, продвижения личного бренда.

- Проведение мероприятий, реализуемых в рамках «Недели безопасности» на летних каникулярных сменах, направленных на формирование основ безопасности, личной и общественной гигиены, безопасного поведения и реагирования в экстремальных ситуациях.

- Проведение занятий «Мастерская общения». В рамках занятия ребята примут участие в играх и упражнения по развитию коммуникативных навыков.

- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядные дела, «Формирование команды», «Команда мечты», «Смысл жизни», «Сила слова»; КТД «Личный успех»; тематические огоньки.

#### **4. Формы реализации направлений воспитания.**

Под *формами воспитания* понимается внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. На основании данного подхода воспитательная работа организуется в различных формах, которые могут быть как массовыми, групповыми, так и индивидуальными.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих признаков: от цели воспитания; от содержания и направленности воспитательных задач; от возраста воспитанников; от уровня их воспитанности и личного социального опыта; от особенностей детского коллектива и его традиций; от особенностей и традиций региона; от технических и материальных возможностей учреждения; от уровня профессионализма педагогов.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

#### Виды форм:

- *диспут* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.);
- *беседа* с педагогом или приглашенным гостем по вопросу художественно-эстетического, гражданско-патриотического, профессионально-трудового и др. аспектов воспитания;
- *дискуссионный клуб* по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.;
- *парламентские дебаты* на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента;
- *социально-психологический тренинг* по развитию социально-коммуникативных качеств личности;
- *просмотр кинофильма* тематики определенного направления воспитания; о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга и пр.; о культуре, ценностях и социальных аспектах развития;
- *метод примера* творческого пути и реализации выдающейся личности; героически-значимой личности, образцовой, значимой в истории и современности личности, обладающей



выдающимися способностями в области ораторского искусства, управления и взаимодействия, спорта, а также собственный пример социально-коммуникативной культуры педагога;

- *создание воспитывающих ситуаций*, в которых происходит формирование эстетического, социального воспитания детей, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание детьми ответственности за свои поступки, действия и слова, понимание обязанностей по отношению к коллективу, обществу, семье, а также ситуаций, в которых он может опробовать коммуникативные интеракции;

- *тематический «огонек»* - всё происходящее необходимо проанализировать и обдумать, поэтому неспешные разговоры в дружеском кругу ведутся каждый вечер;

- *организация тематических праздников и конкурсов*;

- *организация объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам*;

- *экскурсии*;

- *культурные походы, прогулки*;

- *обучающие занятия*.

**Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм:

- *выставка, ярмарка работ индивидуального, коллективного и семейного художественного творчества*;

- *общественно полезный труд* в оформлении отрядного места, холла; участие в экологических акциях (содержание территории и пр.);

- *орган самоуправления*, планирующий и организующий профилактическую, агитационную, просветительскую работу, организующий различные тематические акции;

- *добровольчество* (организация театрализованных праздников, акций и представлений для детей младших отрядов, сверстников и населения, участие в добровольческой природоохранной и экологической деятельности, организованной соответствующими внутренними и внешними объединениями и обществами);

- *метод детской самостоятельности*: организация внутриотрядного творческого, праздничного мероприятия, коллективная организация общелагерного творческого мероприятия и пр.; коллективное самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций, творческих коллективов (постановка творческих номеров);

- *социальное проектирование*, разработка и реализация посильных социальных проектов (разовых мероприятий или систематических программ) решающих конкретную проблему, поставленную педагогическим составом.

- *тематическая презентация* на различные темы «Творчество нашей семьи», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Моя творческая реализация» и пр.; позволяющая в ходе ее разработки и защиты апробировать и выработать важные коммуникативные навыки;

- *творческие представления, самопрезентации* (постановка театрализованных номеров по различной проблематике: социальной, экологической, здоровьесберегающего поведения и др.);

- *акция*, посвященная какой-либо проблеме воспитания; обнаружение актуальных аспектов социальной сферы, разработку программ и организацию социально-важных мероприятий, посвященных какой-либо проблеме социального характера.

**Игры** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

#### Виды форм:

- *сюжетно-ролевая, деловая игра*, позволяющая детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.;

- *театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность;

- *конкурсная игровая программа* – театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши. Главное отличие конкурса от игры заключается в том, что конкурс предполагает обязательное наличие победителя, в игре же могут быть варианты;

- *игра по станциям* – форма организации соревнования, где происходит целенаправленное движение групп участников по определенной схеме;

- *online мероприятие* – это возможность прямого общения с участниками посредством аудио- и, опционально, видеосвязи в сети Интернет;

- *игровая и развлекательная программа* – совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор;

- *квест* - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.

### **5. Работа с детьми «группы риска».**

Выезд в лагерь традиционно рассматривается как период рекреации, время свободной жизнедеятельности ребенка, непосредственно связанной с его интересами и его жизненным опытом. Воспитательная деятельность для детей «группы риска» основана на концепции гуманистического воспитания. Данное направление в работе имеет своей целью всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, формирование ее высокой культуры, эвристического мышления и предполагает гуманный характер межличностных отношений.

Понятие «дети группы риска» употребляется в педагогике и в психологии – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К «группе риска» относят следующие категории детей: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с девиантным поведением, так же к ним относят гиперактивных детей (дети с синдромом дефицита внимания), детей-сирот, инвалидов, из неблагополучных семей – тех детей, которые нуждаются в помощи - психологической, педагогической, медицинской.

Дети «группы риска» находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Перемена места, адаптация к новым условиям, правилам и нормам поведения в условиях загородного лагеря может стать травмирующим фактором, провоцирующим нежелательное поведение детей, нарушения дисциплины и др. При этом речь идет о двух аспектах: риск для окружающих в детском коллективе, который создают дети данной категории (возникает противоречие общепринятым социальным нормам и правилам); риск, которому подвергаются дети (последствия неблагополучия в семье, унижение, жестокое обращение, развод родителей, запрет родителя на встречу с ребенком другому родителю и пр.).

Характерные проявления: агрессивное поведение, конфликты, кражи, употребление алкоголя, наркотических/психотропных средств, курение, совершение правонарушений, нарушение установленных правил, отказ от участия в жизни лагеря и отряда, самовольный уход и т.д. Наиболее часто встречающиеся мотивы поведения детей, из-за которых они попадают в

группу риска: попытка самоутверждения; протест против действительности, несправедливости взрослых; стремление обратить на себя внимание взрослых; корыстные цели и пр.

Причины, приводящие детей к девиации: дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности; деформация ценностных ориентации (несоответствие потребностей возможностям); отрицательное влияние ближайшего окружения; зависимость подростка от референтной группы; различные формы насилия (в том числе и в семье) по отношению к ребенку; особенности эмоционально-волевой сферы; недостаточная правовая информированность; незнание социальных норм; развод родителей; смерть близкого человека; низкая досуговая культура; психическое заболевание и др.

*Профилактика девиантного поведения* - предупреждение отклонений в развитии и поведении детей в условиях оздоровительно-образовательной смены через обучение навыкам поведения, умению делать здоровый выбор.

Для решения этой задачи используется система, направленная на создание социально-педагогических условий, предупреждающих, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия. Основные подходы:

- изучение потребностей детей и их родителей в дополнительной педагогической и психологической информации (анкетирование);
- анализ ожиданий и опасений детей и их родителей от программы (анкетирование);
- анализ результатов участия в программе от детей и их родителей (анкетирование);
- подготовка в рамках семинаров, курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров, владеющих методиками предупреждения и коррекции отклонений в развитии личности и поведении детей, приемами, направленными на формирование у детей способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, развивать позитивную, адекватную «Я - концепцию», вести здоровый образ жизни;
- взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие в программе (посещение занятий дополнительного образования, участие в мероприятиях и делах отряда);
- взаимодействие перед сменой с детьми, находящимися в воспитательных учреждениях (детский дом, интернат) с целью установления контакта, знакомства с программой смены, мотивации детей на активное участие в программе;
- консультации, индивидуальная и групповая психолого – педагогическая работа с детьми и их родителями;
- реализация плана психолого-педагогического сопровождения детей в рамках смены с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения, осознания ответственности за свою жизнь, свои поступки.

*Примерный перечень групповых занятий для детей:*

- «Я могу сказать нет» (воровство в детском коллективе).

-«Осторожно, экстремизм» (проявление экстремизма, нарушение прав и свобод человека, стремление к насильственным изменениям).

-«Культура поведения» (протестные формы поведения в детском коллективе).

-«Как предотвратить беду!» (буллинг, агрессивное преследование одного их членов детского коллектива, аутоагрессия (причинение себе вреда)).

-«Веселые каникулы» (адаптация детей к загородному лагерю).

-«Я-хороший» (формирование позитивного Я).

В работе с детьми «группы риска» используются виды деятельности с целью психокоррекции поведения детей в группе посредством игры, проведения различных тренингов, занятий и упражнений, медитативные сказки (младший возраст).

Основные правила деятельности педагога и вожатого: гуманно-личностный подход к ребенку, любой ребенок, независимо от его особенностей нуждается в помощи, которая, прежде всего, выражается в гуманном отношении взрослых к ребенку (в любви и ласке, в понимании и уважении), эмпатии.

### 4.3. Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы летних каникулярных смен для детей осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу 1).

Таблица 1

Этапы реализации программы

№	Этапы программы сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Ноябрь 2022	Разработка концепции организации отдыха и оздоровления детей на 2023-2028 г.г.: - определение целей, задач, приоритетов, подходов; - разработка сюжетно-игровых моделей смен, обсуждение на методическом совете; - рассмотрение концепции на педагогическом совете; - утверждение концепции.	руководитель программы.
	Декабрь 2022	Разработка программы: - изучение, обзор методической литературы; - разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; - разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; - разработка системы оценки эффективности реализации программы; - разработка программ летних смен;	Руководитель программы, Рабочая группа

		- оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.); - разработка учебно-методических комплексов к программам смен.	
	Январь 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический совет, методическая подготовка педагогического состава;</li> <li>• Онлайн семинары для педагогов и вожатых, онлайн вожатские сборы по подготовке к сменам;</li> <li>• Формирование и подготовка вожатского состава, привлечение партнеров.</li> </ul>	Руководитель программы, администрация.
2.	<b>Основной этап</b>		
	Январь 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аprobация программы</li> <li>• Контроль реализации программы;</li> <li>• Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон;</li> <li>• Осуществление текущей корректировки;</li> <li>• Оформление отчета о реализации программы смены.</li> </ul>	Руководитель программы,
3.	<b>Заключительный этап</b>		
	Декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов реализации программы</li> <li>Анкетирование и опросы участников, организаторов.</li> <li>• Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>	руководитель программы.
		Внесение корректировок в программу.	руководитель программы.
	Январь 2024 – декабрь 2028	Реализация программы. Корректировка по мере необходимости.	Руководитель программы,
	Ежегодно	<p>Организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.</p> <p>Участие программы в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организация деятельности волонтерского отряда.</p> <p>Организация деятельности детского актива лидеров.</p> <p>Проведение детского форума «Лидеры Ребячки».</p> <p>Проведение ежегодной региональной детской премии «Золотой Нафаня» за выдающиеся успехи в области образования, творчества, спорта и социальной деятельности.</p>	Руководитель программы.

### **5. Работа с родителями.**

При реализации программ смен большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы,

размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Активный родитель» в официальной группе ВК.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ ДООЦ «Солнышко». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ДООЦ «Солнышко»

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи, видеосвязи, скайпа.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация, педагогическая и медицинская служба центра осуществляет индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство представителей администрации, сотрудников педагогической и медицинской службы на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.

Все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте», группы отрядов в мессенджерах. Данное направление предполагает прямые видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две официальные группы в социальных сетях и сайт. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
- перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;
- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

Принимая участие в онлайн-игре «Активный родитель», родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок. Участие в онлайн – игре включает в себя выполнение заданий, направленных на развитие семейных ценностей и межличностного взаимодействия детей и родителей, творческих и интеллектуальных заданий, заданий по тематике смены.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

- официальный сайт <https://solnceleto.ru/>
- страница социальной сети «В контакте» <https://vk.com/lesnoycamp->

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с родителями, предусмотренные программой.

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **6.1. Нормативное обеспечение**

Основные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовой формы и формы собственности), необходимых при организации отдыха детей и их оздоровления. Основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2021 г. N ДГ-409/06.

#### Международный уровень.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

#### Федеральный уровень.

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;



- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

- Федеральный закон 20 защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления";

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности");

- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путиным от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2020 г. N 3081-р

- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

- Приказ Минздрава России от 17.07.2019 N 544н "О внесении изменения в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2019 N 55887);

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 20.05.2021).

Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года).

Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

#### Локальный уровень.

- Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко».
- Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере"
- Правила внутреннего распорядка МБУ «ДООЦ «Солнышко»
- Локальные нормативные акты МБУ «ДООЦ «Солнышко».

### **6.2. Кадровое обеспечение**

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной». Вожатые – студенты ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", помощники вожатых (несовершеннолетние дети, прошедшие специальную подготовку по программе дополнительного образования в течение учебного года ).

Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы будет обеспечивать команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».

К реализации программы будут привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.

#### **6.2.1. Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.**

Значение методической работы в достижении основных целей деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей является чрезвычайно важным.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом современных технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность.

Особое значение в организации методической работы определяется спецификой и целью деятельности центра, текущими и перспективными задачами, уровнем предъявляемых требований, квалификацией педагогического состава, характером и содержанием инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Миссия методической работы заключается в подготовке кадров, способных создавать инновационный творческий и образовательный продукт, обладающих высокими профессиональными, деловыми и личностными качествами.

### **1. Обучение и реализация программ повышения квалификации**

Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха.

Помощники вожатых проходят обучение по программе дополнительного образования «Вожатское дело: социализация через деятельность»

Сотрудники медицинской службы - квалифицированные специалисты, проходят обучение в соответствии с требованиями, начальник медицинской службы – кандидат медицинских наук, осуществляют деятельность в соответствии со стандартами, порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха

Специалисты всех служб проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся методические семинары.

### **2. Программа реализации вожатских интенсивов**

Особенностью деятельности центра является то, что в течение учебного года вожатский отряд собирается на волонтерской основе, его деятельность носит учебный характер. На отрядах работают только воспитатели – постоянные педагоги Центра. На летний же период формируется рабочий вожатский отряд.

Временный вожатский коллектив – студенты высших учебных, средне профессиональных заведений, школьники старших классов, которые ежегодно выбирают лучшую для себя возможность, как организовать долгожданные летние каникулы. При подборе временных сотрудников, мы также находимся в конкурентной среде, в которой должны быть лучшими в своих предложениях.

В течение учебного года на базе Центра организуются суточные вожатские интенсивы «Актив и я», целью которых является популяризация вожатской деятельности, повышение уровня социальной активности подростков и молодежи города и области.

Начало мая – подходящий временной промежуток для проведения недельных вожатских сборов.

Цель: способствовать позитивному формированию вожатского коллектива центра.

Задачи:

1. Сформировать вожатские коллективы для летних смен
2. Познакомить с концепцией программы на летние каникулярные смены
3. Дать знания вожатым по актуальным проблемным темам.
4. Создать условия для неформального взаимодействия вожатского коллектива и сотрудников центра.

**Возраст участников/целевая аудитория:** 16 – 25 лет.

**Общее количество участников:** формируется по заявкам.

**Формат:** Выездной инструктивный лагерь.

**Место проведения:** МБУ «ДООЦ «Солнышко»

#### **Вожатские сборы включают следующие направления работы:**

**1. Образовательные занятия** в ходе которых вожатые получают полезную для работы информацию, повышают уровень вожатских знаний:

- «Трудоустройство вожатого» (последовательность действий при трудоустройстве, пакет необходимых документов);
- «Социальное творчество»;
- «Кейс-технология»;
- «Конструктор отрядного дела» (как придумать отрядное дело мечты);
- «Вожатские лайфхаки: как подготовиться к смене?»;
- «Напарники: как работать в паре?»;
- «Топ-20 ошибок, которые можно допустить на смене»;
- «Мобильный современный вожатый» (требования, которые предъявляются к вожатым с учетом современной действительности).

**2. Деятельность – погружение**, в ходе которой будущие вожатые переживают каждый день смены во временном масштабе, примеряют на себя формы и методы работы друг друга, критикуют, советуют, изобретают новое.

**3. Досуговая программа.** Проведение комплекса мероприятий: конкурс-игровая программа «Вожатский тест-драйв», тематический огонек, сквозные акции, общий сбор и т.д.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену, но в 2021 году в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, наполняемость учреждения составляет 340 человек в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеонаблюдения, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

### **6.4. Информационное обеспечение**

Информационная деятельность в период летних каникулярных смен организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию», который регулирует отношения, связанные с защитой детей от травмирующего их психику информационного воздействия, жестокости и насилия в общедоступных СМИ.

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

- музыкальный контент на территории лагеря - используется радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях;

- библиотека, уголки чтения - фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов;

- телевидение – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям;

- официальный сайт – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

- социальные группы VK, группы отрядов в мессенджерах – размещена информация о текущей деятельности центра, фото и видео материалы, информация для детей, родителей, система обратной связи и т.д.

- На территории филиалов размещены *информационные стенды*, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, преискурнты и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно-эпидемиологические и организационные требования, предъявляемые к профилактике заболеваний, COVID-19; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовой уголок: права и обязанности детей и т.д.

Медийное сопровождение смен осуществляется посредством взаимодействия с региональными органами исполнительной власти) и средствами массовой информации, общественными организациями, региональным центром «Уральские каникулы» через направление пресс-релизов, дайджестов.

*Радиостанция «Солнышко».* Информационное сопровождение оздоровительно-образовательной деятельности в рамках совместного медийного проекта детской радиостанции заключается в создании нового единого информационного поля для трансляции новостного и программного контента, связанного с детством, образованием и развитием современных детей.

Особенный интерес представляют авторские новостные сообщения с указанием конкретных событий, имен участников и достигнутых результатов. Организация отправки новостных сообщений дело увлекательное и полезное для детей – активистов или просто

желающих, из детей, вожатых заняться освещением жизни в лагере, школе, клубе через эфир радиостанции за их авторством.

Главные цели трансляции новостной и программной информации в эфире радиостанции «Солнышко»: освещение хода смены, трансляция в среде целевой аудитории позитивного опыта гуманистической и созидательной деятельности детей; создание устойчивого положительного образа детского оздоровительно-образовательного центра и закрепление этого положения в массовом сознании; вовлечение непосредственных участников смены в медийную деятельность для формирования новостного (репортажного) контента и представления его за своим авторством в СМИ.

### **6.5. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы осуществляется руководителем программы и администрацией Центра с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции комплексной программы, целеполаганием, основная задача методической деятельности – помощь авторам в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов лагеря, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

После того, как определены тема программы, ее цели, задачи и актуальность начинается этап непосредственной работы над программой, в ходе которого специалисты информационно-методического отдела и заведующие педагогической службой оказывают постоянную помощь авторам, подбирает необходимый теоретический материал.

До начала этапа непосредственной реализации программы начинается работа с педагогическим коллективом по формированию методического комплекса, куда входят сценарии мероприятий, конспекты обучающих занятий, оформленные сквозные проекты, предусмотренных в рамках игрового сюжета смены.

В процессе реализации программы ведется работа с педагогами дополнительного образования по разработке тематических планов проведения занятий на центрах дополнительного образования и развивающих кружках; подготавливаются журналы посещаемости.



По окончании смены производится сбор данных по работе всех центров дополнительного образования и развивающих кружков (посещаемость) и готовятся данные, необходимые для подготовки программным руководителем смены отчета по реализации программы.

С целью реализации программы в наличии имеется следующее программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий: социальные рекламные ролики; сборник российских мультфильмов; антитеррористическая видеотека; видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения; видеофильмы по программе смены;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- аудиолегенды;
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- сувенирная продукция «Ребёчьей республики» (значки смены, значки «Лидер дня», лидерские значки – золотые, серебряные и бронзовые);
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.

## 7. Факторы риска

Факторы риска	Методы профилактики
<p>Заболееваемость участников смены, сотрудников в том числе связанная с COVID – 19.</p>	<p>Отработка алгоритмов, обусловленных эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID – 19.                      Медицинское обслуживание и утренний/вечерний медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья.                      Витаминизация.                      Усиленный контроль и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.                      Профилактические процедуры и мероприятия.                      Обеспечение наличия медицинских документов в полном объеме.                      Отработка алгоритмов выявления заболевших на ранней стадии.                      Отрядная разобщенность.                      Ношение средств индивидуальной защиты.                      Проведение теста методом ПЦР для сотрудников, заезжающих на смену.                      Исключение дней встречи с родителями.</p>
<p>Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового</p>	<p>Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программой направлений, тематических блоков, фоновых игр.</p>

сюжета в связи с быстрым темпом смены игровых действий	Изучение терминологии и понятийного аппарата на инструктивном лагере. Учет возрастных особенностей детей.
Проблемы в кадровом обеспечении.	Подготовка вожатых в течение года в форматах профессионального обучения. Реализация дистанционных форм обучения педагогов и вожатых. Проведение вожатских фестивалей и семинаров, работа вожатского клуба. Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены. Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены. Организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива. Сопровождение и консультирование.
Не достаточный уровень проработки профильности и тематики программы.	Глубокая проработка сюжета смены с сотрудниками педагогической службы. Индивидуальная работа с ответственными сотрудниками за все ключевые мероприятия смены. Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию. Формирование учебно-методических комплексов каждой смены.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования. Адаптация программы запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
Невозможность реализации запланированных мероприятий, вызванное отсутствием возможности пребывания в филиале социальных партнеров.	Предварительное согласование даты проведения мероприятий. Разработка запасного варианта мероприятий, схожих по тематике и содержанию педагогической службой филиала. Использование онлайн и дистанционных форм работы.
Стандартность, шаблонность программ.	Организация и проведение с педагогической службой филиалов тренингов развития креативности. Предварительная проработка программ совместно с информационно-методическим отделом. Организация и проведение с педагогической службой филиалов мозговых штурмов, направленных на поиск новых идей (с дальнейшим обсуждением и апробацией их).
Снижение качества подготовки отрядов к творческим мероприятиям.	Закрепление за каждым отрядом специалиста педагогической службы, воспитателя. Предварительное обсуждение номеров с заведующим педагогической службой, руководителем смены. Формирование методического портфолио творческих мероприятий. Формирование методического портфолио отрядных дел и мероприятий.

Неблагоприятные природно-климатические факторы.	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Сформировать портфолио интересных игр, не требующих подготовки. Корректировка план - сетки смены.
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию. Педагогическая сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
Трудная адаптация ребенка к условиям лагеря.	Работа психолога. Создание ситуации успеха. Консультативная работа с родителями.
Не достаточный уровень подготовки мероприятий.	Предварительная разработка мероприятий совместно с информационно-методическим отделом.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	Профилактическое психологическое сопровождение. Контроль здоровья со стороны медицинской службы. Фито – физио – процедуры. Просветительские беседы.
Низкая самооценка участников смены.	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
Повышение уровня травматизма.	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности. Усилить контроль за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования. Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.
Снижение активности участников смены.	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. Постоянный настрой, мотивация на активную деятельность. Планирование в соответствии с периодами развития смены.

## **8.Ожидаемые результаты**

1. Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.
2. Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко» формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- 6.Формирование культуры безопасного поведения у детей.

7.Повышение педагогического и методического мастерства специалистов, педагогов и вожатых.

8. Систематизация и обобщение опыта работы, формирование методических материалов, фондов.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
<b>Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.</b>		
<p>1. Приобретение практических умений и навыков понимания и решения социальных проблем.</p> <p>2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности.</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности.</p>	<p>1. Количество человек, принявших активное участие в решении кейсов, затрагивающих актуальные социальные проблемы.</p> <p>2. Высокая заинтересованность детей в процессе решения кейсов.</p> <p>3. Количество разработанных отрядами проектов.</p> <p>4. Качество идей, полученных с помощью решения кейса.</p> <p>5. Количество победителей в конкурсе на решение кейса.</p> <p>6. Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел на смене.</p> <p>7. Количество детей, вступивших по итогам смены в отряд помощников вожатых.</p> <p>8. Качество итоговых проектов, работ, дел, акций, реализуемых на смене.</p> <p>9. Высокий уровень активности участия детей в творческой и социально-полезной деятельности.</p> <p>10. Повышение интереса детей к социальным проблемам общества, города, села, страны.</p> <p>11. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.</p> <p>12. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.</p> <p>13. Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности.</p> <p>14. Количество детей, готовых по итогу смены инициировать идеи и реализовывать социальные проекты.</p> <p>15. Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные слабые стороны.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Анкетирование.</p> <p>5. Интервьюирование</p> <p>6. Анализ усвоенной информации.</p> <p>6. Анализ достижений участников смены.</p> <p>7. Анализ журналов посещаемости.</p> <p>8. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>9. Анкета обратной связи (въездная, выездная).</p>
<b>Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям ДООЦ «Солнышко», формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра.</b>		
<p>1. Активное участие в мероприятиях и проектах программы смены.</p> <p>2. Наличие позитивных отзывов о</p>	<p>1. Количество человек, посетивших интерактивный музей.</p> <p>2. Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении интерактивного музея.</p> <p>3. Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.</p> <p>4. Повышение уровня заинтересованности детей системой личностного роста.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Анализ достижений участников смены.</p> <p>5. Анализ официальных групп в социальных сетях.</p> <p>6. Анализ творческих</p>

<p>деятельности центра в сети интернет.</p> <p>3. Соответствие мероприятий потребностям и интересам детей.</p> <p>4. Увеличение количества подписчиков официальных групп в социальных сетях.</p> <p>5. Активное участие детей в работе органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.</p>	<p>5. Количество детей, достигших высшей ступени в системе личностного роста.</p> <p>6. Количество детей, принявших участие в органах самоуправления различного уровня.</p> <p>7. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда.</p> <p>8. Помощь старшим сотрудникам центра, сверстникам и младшим отрядам.</p> <p>9. Количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последствий.</p> <p>10. Количество ребят, вступивших в ряды детского актива</p>	<p>продуктов.</p> <p>7. Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы.</p> <p>8. Интервьюирование.</p> <p>9. Анкета обратной связи (выездная, выездная).</p>
---	--	---

**Укрепление здоровья детей, закрепление приемов ведения здорового образа жизни и правил безопасного поведения**

<p>1. Сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2. Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программ.</p> <p>3. Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. Оптимальный уровень двигательной активности, ежедневно.</p>	<p>1. Высокий показатель соблюдения всех алгоритмов предупреждения распространения COVID-19 в процесс организации деятельности на сменах.</p> <p>2. Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня.</p> <p>3. Повышение культуры приема пищи.</p> <p>4. Повышение «поедаемости» блюд и употребления в пищу витаминизированной продукции.</p> <p>5. Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Количество детей, принявших участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>7. Основные количественные показатели по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>8. Количество обращений в медицинский пункт.</p> <p>9. Количество заболевших детей, сотрудников, помещенных в изолятор.</p> <p>10. Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене.</p> <p>11. Высокая заинтересованность детей проектом «Школа здорового питания»;</p> <p>12. Высокая заинтересованность детей в различных видах гимнастик.</p> <p>13. Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур, соблюдение правил приема процедур.</p> <p>14. Количество организованных за смену малых</p>	<p>1. Диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья.</p> <p>2. Анализ оценки эффективности оздоровления на смене.</p> <p>3. Анализ травматизма и заболеваемости детей и сотрудников.</p> <p>4. Анализ двигательной активности.</p> <p>5. Анализ выполнения натуральных норм продуктов питания.</p> <p>6. Анализ журналов отпуска медицинских процедур.</p> <p>7. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования.</p> <p>8. Мониторинг результатов обучения.</p> <p>9. Беседа.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение.</p> <p>11. Анкетирование.</p> <p>12. Анализ</p>
--	--	---

	<p>форм физического воспитания;</p> <p>15.Количество детей, посетивших базовый курс физиотерапевтических и оздоровительных процедур.</p> <p>16.Количество детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.</p> <p>17.Количество детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.</p> <p>18.Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены.</p> <p>19.Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни.</p> <p>21.Количество детей, принявших участие в проекте «Школа здорового питания»;</p> <p>22.Количество детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».</p> <p>21.Позитивный эмоциональный фон детей.</p> <p>22.Благоприятное протекание адаптационного периода, отсутствие плачущих/скучающих детей.</p>	<p>удовлетворённости медицинскими услугами.</p> <p>13.Анализ медицинских документов, отчетов.</p>
--	--	---

**Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.**

<p>1. Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>2. Активное участие детей в работе органов соуправления на уровне отряда, лагеря.</p> <p>3. Активное участие в работе объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Высокий уровень отрядной работы и сплочения ВДК.</p>	<p>1.Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>2. Высокая активность/повышение активности участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>3.Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности.</p> <p>4. Высокая заинтересованность/повышение интереса детей в посещении развивающих центров социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.</p> <p>5.Количество и качество проводимых мероприятий мероприятиями гражданско-патриотической направленности.</p> <p>6.Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к проекту «Звезда героя».</p> <p>7.Повышение уровня знаний об истории России, своем родном крае.</p> <p>8.Повышение у детей интереса к изучению истории страны, родного края.</p> <p>9.Повышение уровня гражданской ответственности за судьбу своей страны.</p> <p>10.Повышение у детей интереса к изучению правовых основ и правовой культуры.</p> <p>11.Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы.</p> <p>12.Повышение умения анализировать и признавать</p>	<p>1.Анкетирование въездное/выездное.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3.Наблюдение.</p> <p>4.Интервьюирование</p> <p>5. Анализ достижений участников смены.</p> <p>6.Анализ продуктов деятельности.</p> <p>7.Анализ посещения библиотеки.</p> <p>8.Анализ журнала воспитательной, психологической работы.</p> <p>9. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования.</p> <p>10. Анализ обращений.</p> <p>11. Мониторинг качества образования в объединениях дополнительного образования.</p> <p>12. Анализ мероприятий.</p> <p>13.Анализ итогов</p>
---	---	---

	<p>свои ошибки.</p> <p>13.Повышение уровня эмоциональной устойчивости, терпимости.</p> <p>14.Повышение уровня взаимопонимания, отзывчивости, ответственности.</p> <p>15.Отсутствие/снижение/решение конфликтов.</p> <p>16.Количество детей, взявших на абонементе книги гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>диагностических методик, реализуемых в рамках смен.</p> <p>14. Анализ анкет удовлетворённости качеством образовательных услуг.</p>
<b>Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.</b>		
<p>1. Приобретение приемов и методов организации коллективной деятельности.</p> <p>2. Приобретение приемов развития лидерских качеств.</p> <p>3.Организация мероприятий для возможности самореализации участников смен.</p> <p>4. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1.Заинтересованность детей в процессе обучения при посещении обучающих занятий направленных на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.</p> <p>2.Количество детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.</p> <p>3.Повышение у детей умений выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Повышения уровня владения активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций.</p> <p>5.Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.</p> <p>6.Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности.</p> <p>7.Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде.</p> <p>8. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда.</p> <p>9. Высокий уровень внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.</p> <p>10. Повышение уровня заинтересованности детей в системе личностного роста.</p> <p>11.Динамичное развитие временного детского коллектива.</p> <p>12.Укрепление (развитие) социальных связей.</p> <p>13.Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.</p> <p>14.Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.</p> <p>15.Высокая заинтересованность детей сквозными проектами смены.</p> <p>16.Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.</p>	<p>1.Беседа.</p> <p>2.Наблюдение.</p> <p>3.Анализ достижений участников смены.</p> <p>4.Анализ журналов воспитательной работы.</p> <p>5.Анализ продуктов деятельности.</p> <p>6.Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования.</p> <p>7.Мониторинг качества образования в объединениях дополнительного образования.</p> <p>8.Анализ анкет обратной связи, удовлетворённости услуг.</p> <p>9. Устный опрос.</p> <p>10. Анализ журналов психологической работы.</p>

	<p>17.Количество детей, принявших участие в сквозных проектах.</p> <p>18.Повышение культуры речи, ораторских способностей, мастерства публичного выступления.</p> <p>19.Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.</p> <p>20.Высокий уровень сплоченности в отряде.</p> <p>21. Повышение уровня умения слушать и слышать собеседника, взаимопонимания.</p> <p>22. Развитие социальных компетенций.</p> <p>23. Высокий уровень совпадения позитивных ожиданий и удовлетворения от смены.</p> <p>24. Отсутствие/ снижение конфликтов.</p> <p>25. Отсутствие/ снижение нарушений дисциплины.</p>	
<b>Формирование культуры безопасного поведения у детей</b>		
<p>1.Принятие норм безопасного поведения.</p> <p>2. Освоение норм и правил безопасного поведения.</p> <p>3.Освоение детьми этических норм, знаний, умений и навыков самостоятельного поведения в быту, самоорганизации, гигиенической культуры.</p> <p>4.Принятие норм экологического поведения.</p> <p>5.Приобретение экологических привычек.</p>	<p>1. Количество человек, посетивших занятия «Информационная культура», «Информационная безопасность».</p> <p>2.Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении занятий «Информационная культура», «Информационная безопасность».</p> <p>3.Сдача норматива времени, затраченного на учебную пожарную эвакуацию.</p> <p>4. Количество человек, принявших участие в конкурсе рисунков «Азбука безопасности».</p> <p>5. Количество детей, просмотревших фильмы по антитеррористической безопасности, по правилам поведения при пожаре, по правилам поведения на воде.</p> <p>6. Уровень успешности участия в игре по станциям «Магазин электроприборов».</p> <p>7. Уровень успешности участия в конкурсно-игровой программе по безопасности «Знать. Уметь. Помнить».</p> <p>8. Количество человек, принявших участие в профилактических беседах «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность», «Как сохранить жизнь и здоровье», «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».</p> <p>9. Высокие показатели результатов по итогам тестирования детей «Как избежать случаев травматизма в быту».</p> <p>10. Количество детей, прошедших инструктаж.</p> <p>11. Высокая заинтересованность в мероприятиях, формирующих навык безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.</p>	<p>1.Анализ травматизма и заболеваемости.</p> <p>2.Анализ журналов воспитательной работы.</p> <p>3. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности.</p> <p>4.Анализ продуктов деятельности.</p> <p>5. Анализ учебных мероприятий.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение.</p> <p>7. Опрос.</p> <p>8. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.</p> <p>9. Анализ результатов тестирования.</p> <p>10.Анализ экрана чистоты.</p> <p>11. Анализ экрана питания.</p>



- |   |  |
|---|--|
| <p>12.Повышение у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.</p> <p>13. Повышение интереса детей к уголкам безопасности, где размещены правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.</p> <p>14. Количество детей, просмотревших мультфильма «Безопасность на дороге».</p> <p>15. Количество и качество подготовленных участниками смены видеороликов «На дороге я...».</p> <p>16.Количество детей, прошедших обучение по модульной программе «Я - самостоятельный».</p> <p>17. Высокая заинтересованность детей в процессе обучения по модульной программе «Я-самостоятельный».</p> <p>18. Повышение культуры содержания, личных вещей, средств гигиены.</p> <p>19. Повышение навыка самообслуживания, ухода за собой, за личными вещами.</p> <p>20. Отсутствие/снижение нарушений дисциплины и правил поведения.</p> <p>21. Количество детей, соблюдающих правила техники безопасности при посещении объединений дополнительного образования.</p> <p>22. Снижение количества потерянных вещей на смене.</p> <p>23.Улучшение показателей оценки санитарно-гигиенического состояния комнат.</p> <p>24.Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, сквозных играх и проектах экологической направленности.</p> <p>25.Количество детей, используемых в повседневной жизни экологические привычки.</p> |  |
|---|--|

**Повышение педагогического и методического мастерства педагогов и вожатых, инновационности содержания деятельности**

<p>1.Повышение квалификации кадров. 2. Приобретение знаний в области инновационных психолого-педагогических технологий. 3. Активное участие специалистов в конкурсах профессионально о мастерства. 4. Повышение мотивации развития профессиональнх компетенций. 5.Новые методические идеи 6.Методические сборники по итогам реализации программы</p>	<p>1.Количество специалистов, прошедших обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления. 2. Высокая заинтересованность специалистов в процессе обучения по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления. 3. Высокий уровень сплоченности и командной работы педагогического коллектива. 4.Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны. 5.Количество и качество методических разработок мероприятий смены 6.Повышение уровня методической компетентности вожатых. 7. Пополнение методического фонда. 8. Наличие положительных отзывов/отсутствие жалоб на деятельность. 9.Высокие результаты реализации программ смен.</p>	<p>1.Анкетирование. 2.Тестирование. 3.Наблюдение. 4.Беседа. 5.Анализ продуктов деятельности (программы, учебно-методические комплексы, сценарии т.д.) 6. Итоги и анализ мероприятий. 7. Стабильность достижений. 8.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 9.Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы 10. Содержание методического кабинета. 11. Содержание учебных кабинетов. 12.Анализ анкет обратной связи родителей, детей. 12. Педагогический совет.</p>
--	--	---

### 8.1. Диагностические методики мониторинга реализации программ летних смен

Предложенный перечень методик, ориентированных на выявление динамики, может быть изменен в зависимости от направленности смены, запроса руководителя или при пополнении методической базы инновационными экспресс-диагностическими методиками. Кроме того, из предложенного перечня выбираются те методики, которые позволяют произвести оценку показателей согласно поставленным целей и задач смены. Все инструменты используются в онлайн – формате.

Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком, оформляется согласие родителей/законных представителей.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1.	Анкета «Знакомство». 6-17 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные детей;</li> <li>• мотивация посещения лагеря;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип личности ребенка;</li> <li>• интересы;</li> <li>• ожидания от смены;</li> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>
2.	Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.
3.	Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как». 6-13 лет.	Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.
4.	Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций. 14-17 лет.	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».
5.	Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Методика определяет уровень тревожности.
<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1.	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности. 6-17 лет.	Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде.
2	Методика САН (самочувствие, активность, настроение). 14-17 лет.	Оценка самочувствия, активности, настроения участников смены.
3.	Цветовой тест Люшера. Для детей 6-17 лет.	Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.
4.	Методика Н. П. Фетискина «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний». 12 до 17 лет.	Предназначена для экспресс-диагностики ряда эмоциональных состояний на основании выбора эталонных масок, соответствующих, по мнению испытуемого, его состоянию в данный момент.
5.	Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности. 14-17 лет.	Уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности;</li> <li>• социальной адаптированности;</li> <li>• социальной автономности;</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
6.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение вожатого к детям;</li> <li>• задействованность детей в мероприятиях;</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы.</li> </ul>
7.	Проективная методика «Выбор». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Удовлетворенность ребенка жизнью в лагере.
8.	Методика «Я – лидер» (Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова). 11-17 лет.	Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на

		окружающих, работать с группой и др.
9.	Тест «Психологический тип в общении». 11-17 лет.	Определение психологического типа в общении.
10.	Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. 14-17 лет.	Определение коммуникативных и организаторских склонностей.
11.	Опросник для оценки сформированности патриотизма у участников смены. 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Диагностика уровня патриотического воспитания.
12.	Цветопись настроения. 6-17 лет.	Диагностика эмоционального фона ребенка на протяжении всей смены.
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
1.	Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.
2.	Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как». 6-13 лет.	Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.
3.	Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций. 14-17 лет.	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».
4.	Анкета «Как мы жили это время». 6-17 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены;</li> <li>• степень вовлеченности ребенка в различные виды деятельности;</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности;</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены;</li> <li>• чему ребенок научился за смену;</li> <li>• ощущения себя в коллективе сверстников.</li> </ul>
5.	Анкета «До новых встреч!». 6-17 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления и реализация ожиданий от лагеря;</li> <li>• удовлетворенность содержанием смены;</li> <li>• обратная связь в аспекте организации работы лагеря.</li> </ul>
6.	Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.	Методика определяет уровень тревожности.
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		
1.	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;</li> <li>• что такое социальное творчество;</li> <li>• почему деятельность волонтеров важна в современном обществе;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>
2.	Закончи предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально- полезная деятельность;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>
3.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полученный за день опыт;</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul>
--	---

**Показатели и индикаторы эффективности реализации программы  
дополнительного образования**

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
<b>Обеспечение вариативности программ развивающих центров</b>			
1.	Доля объединений дополнительного образования различной направленности за смену:		
	<i>Художественной</i>		
	<i>Социально-гуманитарная</i>		
	<i>Физкультурно-спортивной</i>		
	<i>Туристско-краеведческой</i>		
	<i>Технической</i>		
	<i>Естественно-научной</i>		
<b>Реализация участниками программ своих способностей</b>			
1.	Общее количество творческих работ, подготовленных в результате реализации дополнительных общеразвивающих программ		
2.	Количество работ, представленных на выставке, конкурсе		
3.	Количество наградений по результатам обучения		
4.	Доля участников центров, имеющих достижения		
5.	Прочее		
<b>Дополнительные показатели</b>			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами		
2.	Доля участников, удовлетворенных работой развивающих центров, из них:		
	<i>-получивших новые знания, умения, навыки</i>		
	<i>-оправданы ожидания от работы на занятиях</i>		
	<i>-получивших хорошее настроение</i>		

Выбор форм проведения диагностических исследований обосновывается спецификой смены и может проходить так же в формах: выставки, концерты, итоговые занятия, спектакли, беседы, конкурсы, задания, викторины, игры и т. д. Главное, чтобы в процессе этого занятия дети могли проявить и показать свои умения, знания и способности, а воспитатель смог оценить уровень решения поставленной задачи и достижения результата, освоения знаний и развитие детей, а также наметить дальнейшую развивающую деятельность.

Такие диагностические методы, как организация экспериментальных ситуаций, игры, викторины и метод наблюдения имеют преимущество, так как ребенок в момент его изучения находится в естественных условиях.

## Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Изд. центр Академия, 2012.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
4. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., Альфа. – 2013. – 144 с.
5. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
6. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 29
7. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010.
8. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
10. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
13. Карделл Ф. Лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010.
14. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
15. Концепция организации отдыха и оздоровления детей в 2021 детей «Республика ребячьих дел. Ребячка Юбилейная». Тюмень - «Ребячья республика», 2021.
16. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014.

17. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: [учеб. -метод. пособие в 3 ч.]. Ч. 3. Обучение волонтеров / С. В. Львова, Т. Ю. Морозова; – М.: Перо, 2018. – 102 с
18. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148с.
19. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
20. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: 2016. – 47 с.
21. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
23. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2015.- 156с.
24. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.
25. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
26. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
27. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.
28. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатых» ТОМ 1, 2. Тюмень - «Ребятчья республика», 2018.
29. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
30. Рожкова М. И. Развитие социальной одарённости детей и молодёжи // Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости детей в детском образовательно-оздоровительном центре: методическое пособие /. Краснодар: АлВи-дизайн, 2012. 160 с.
31. Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – с. 270-274;

32.Сбитнева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012.

33.Стильное детство: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2019 - 301с.

34. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / - М.: АРКТИ, 2014.96с.

35. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). с.38-46.

36.Шляхтина Л. М. Ш70 Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.

37. Щека А.А. Эмоциональное лидерство: метод. указания к практ. работам (для магистрантов, обучающихся по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление» /Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых;– Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 24 с.

38.Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

#### **Интернет ресурсы.**

1. [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс\\_технология.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс_технология.pdf)
2. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>
3. <http://www.misbfm.ru/node/11143>
4. <http://fb.ru/post/parenting/2017/7/14/14950>
5. [http://business.kidcareer.ru/files/pdf\\_rukovodstvo\\_dlya\\_detei.pdf](http://business.kidcareer.ru/files/pdf_rukovodstvo_dlya_detei.pdf)
6. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/09/03/volontyorstvo-i-dobrovolchestvo-v-sovremennoy-shkole>
7. <https://chesnachki.ru/detskaya-psihologiya/uroki-finansovoj-gramotnosti-dlya-rebenka.html>
8. <https://sch1158.mskobr.ru/images/stories/musey/deyat/Pedagogika/Дополнительная%20общеразвивающая%20программа%20Музейное%20дело.pdf>
9. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/24/oprosnik-motivatsiya-k-uchastiyu-v-sotsialno>
10. <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2475/>
11. <https://infourok.ru/programma-vneurochnogo-kursa-socialnoe-tvorchestvo-klass-501686.html>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-tvorchestva-uchaschihsya>



13. <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protssesse-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti>
14. [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK\\_Planirovi\\_proektirovanie.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf)
15. [http://keepslide.com/no\\_category/160988](http://keepslide.com/no_category/160988)
16. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=u>
17. [http://yakse.ru/upload/pdf/proekt\\_IT\\_klaster.pdf](http://yakse.ru/upload/pdf/proekt_IT_klaster.pdf)
18. <http://1-vopros.ru/440-klaster-что-это-такое.html>
19. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-zadac-fgos20>.  
<http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>
20. <https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html>
21. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozdanie-situatsii-uspeha>
22. <http://nenuda.ru/технология-создания-ситуации-успеха-в-воспитательном-процессе.html>
23. <https://4brain.ru/blog/анализ-личности-swot/>
24. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884360>
25. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnaya-lichnost>
26. [https://уроки.рф/library/dopolnitelnaya\\_obsheobrazovatel'naya\\_obsheobrazovatel'naya\\_113619.html](https://уроки.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsheobrazovatel'naya_113619.html)
27. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-bazovykh-umenii-i-kompetentsii-kak-us.html>
28. <https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-po-rabote-s-detmi-pokolenija-z.html>
29. <https://pandaland.kz/articles/novosti/что-такое-socialno-emocionalnoe-obuchenie-7167>
30. [https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp\\_2019\\_n4\\_Kochetova\\_Klimakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp_2019_n4_Kochetova_Klimakova.pdf)
31. <https://edpolicy.ru/socialandemotionaldevelopment>
32. <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-kak-nauchitsya-ponimat-lyudey/>