

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

14.07 – 06.08.2024

«Творческий союз»

(Приложение к комплексной программе «Академия роста»)

**Автор-разработчик: А.Н.Ельшина,
Заместитель директора по УВР**

Лесной 2024

Оглавление

№	Наименование	Страница
	Паспорт программы	3
1.	Актуальность программы	13
2.	Цели и задачи программы	13
3.	Предполагаемые результаты программы	13
4.	Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления	13
5.	Основное содержание программы	23
6.	Условия реализации программы	29
7.	Диагностика результативности программы	34
8.	Литература	35

Паспорт рабочей программы отдыха и оздоровления детей

«Творческий союз».

Полное название программы	Рабочая программа отдыха и оздоровления детей «Творческий союз» Приложение к комплексной программе «Академия роста»
Возраст/ география участников	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
Сроки реализации программы	17.07 - 06.08.2024
Цель программы	Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность, организация специфической педагогической среды, бесконфликтной атмосферы, единого образовательного пространства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организация отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.2. Выявление и развитие творческого и лидерского потенциала каждого ребенка с учетом его возможностей, создание условий для профессионального самоопределения.3. Расширение круга интересов детей и прикладных навыков, повышение уровня общей культуры.4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности.5. Формирование положительных эмоций в процессе игровой деятельности.6. Формирование системы ценностных ориентаций, нового «культурного кода».
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Краткое содержание программы	<p>В современных условиях отмечается существенный рост интереса общества к процессу экономического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Экономическое воспитание представляет собой важнейший компонент, входящий в современную педагогическую систему. Для проживания реальности ситуации мы создаем игровую реальность для экономической игры.</p> <p>Мы развиваем экономическое мышление детей в условиях жизнедеятельности необычных, вымышленных городов. В этих городах существуют свои органы самоуправления, своя власть, свои формы коммерческих предприятий и союзов.</p>

	<p>Сущность игровой технологии, заключается в том, что в игре важен сам процесс (различные переживания индивида, связанные с игровыми действиями), а не конечный результат. Данная отличительная особенность несет в себе воспитательные возможности в процессе игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на самостановление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, развития умений и навыков, присущих обществу, или конкретной социальной общности, или группе сверстников, так и стихийные процессы, влияющие на развитие личности. Сюжетно-ролевая игра даёт возможность детям и подросткам проявить себя и побуждает к активной деятельности, помогает утвердить их жизненную позицию, самим стать организаторами своей деятельности. Участники программы стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение физического и психического здоровья детей; - Участники программы познакомлены с основами бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми; - Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам; - Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности; - У детей появилось осознание ценности жизни. <p>Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать действительность</p> <p>Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества</p> <p>Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам;</p> <p>Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности;</p> <p>У детей появилось осознание ценности жизни.</p>
<p>Тип</p>	<p>Авторская программа</p>

Модель лагеря	Летний санаторный оздоровительный
Продолжительность смен	21 день (оздоровительная смена и санаторная смена)
Кадровое обеспечение	<p>Педагог-организатор, ведущий культ массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской.</p> <p>Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».</p> <p>Вожатые – студенты Серовского педагогического колледжа, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, проходившие обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования Школа вожатых: социализация через деятельность», победители волонтерской профориентационной стажировки «Мой выбор»).</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».</p> <p>К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.</p>
Партнерское взаимодействие	<p>Общеобразовательные учреждения, ГКУ «Лесной Центр занятости», МБУ «Музейно - выставочный комплекс», МБУ «Центральная городская библиотечка им. П.П. Бажова», МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», городские СМИ</p>
Ресурсное обеспечение программы	<p>Ключевые ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие (трудовые) ресурсы. 2. Финансовые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы: помещения и оборудование МБУ «ДООЦ «Солнышко»: жилые корпуса, отрядные залы, актовый зал, досуговые центры, библиотека. 4. Информационные ресурсы: городские средства массовой информации, официальные сайты Администрации

	городского округа «Город Лесной», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Управление образования», МБУ «ДООЦ «Солнышко», социальные сети.
Характеристика целевой группы	Программа реализуется в двух возрастных категориях 6,5 – 11 лет (младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети с ОВЗ). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.
Механизм реализации	<p>Во время осенней смены ребята становятся работниками корпорации «Творческий Союз». Она объединяет людей, способных проявить себя в различных видах творчества. Во время смены формируются объединения и лаборатории, фирмы по интересам, на которых будет построен уже традиционный проект «Время выбора».</p> <p>Например: Клуб актеров Союз сценаристов Танцевальные и вокальные студии Мастерские оформителей и т.д.</p> <p>Руководителями Союзов становятся вожатые смены, которые организуют работу объединений, формируют творческие микроколлективы, отвечают за конечный продукт.</p> <p>Работает система денежных отношений: в оборот вводится игровая валюта (арки), которую зарабатывают жители города для своей улицы (отряда). В первые дни смены проводятся выборы Управляющего Совета, который организует деятельность корпорации, раздает задание для творческих союзов, контролирует их выполнение.</p> <p>Все союзы и объединения работают над созданием общего творческого проекта, которым заканчивается смена. Каждый участник смены зарабатывает арки через участие в творческих союзах, в выполнении заданий Биржи труда, за участие в активностях и событиях смены, работая в органах управления жизнью города (бюджетные организации).</p> <p>На игровую валюту участники смены могут приобрести сувениры, сладкие призы или купить бонусы для всей улицы (отряда). Бонусная система разрабатывается Управляющим Советом, принимая во внимание желания каждого жителя.</p>

	<p>Ключевыми событиями смены станут: Марафон важных дел, Уроки мудрости от вожатых, Костер дружбы.</p> <p>Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора»</p>
<p>Социальный эффект программы</p>	<p>Участники смены получают навыки проектной деятельности, самостоятельного принятия решений. Управления собой и группой.</p> <p>Формируется актив творческой молодежи, выявляются будущие лидеры.</p> <p>Педагоги получают опыт работы с новыми педагогическими формами и технологиями. Пополняют опыт работы в качестве классного руководителя. Социальная значимость заключается также в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать не только в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы</p>	<p>Система контроля и оценки результативности.</p> <p>Критерии успешности программы и способы оценки успешности:</p> <p>1.Активность участия детей в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг дня, смены лагеря; - социально-психологическое тестирование; - диагностика настроения; - игровая рефлексия. <p>2.Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты анкетирования; - наблюдения воспитателей. <p>3.Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ карт личностного роста; - мониторинг участия и активности каждого; - анализ участия в проектах. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов. - Диагностика настроения.

	- Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Система обратной связи строится по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ребенком в деятельности; • ежедневная рефлексия по итогам мастерских; • вечерние рефлексивные круги; • отчет мастеров по результатам работы; • самоанализ педагогического состава по окончанию смены; • анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • итоговый экстримометр для всех участников смены; • анализ итоговых творческих продуктов; • карта фиксации образовательных результатов (для педагогов); • «Дневник Роста» (бейдж для детей); • круглый стол подведения итогов смены.
Количество детей в смену	450 человек (16 отрядов)
Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
Место нахождения, телефон, эл. почта	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, Тенистый пр-д, 5</u> <u>spsolnce@mail.ru</u>
ФИО руководителя учреждения	Федоркова Ксения Викторовна, директор
ФИО автора программы	Ельшина Анна Николаевна, Заместитель директора по УВР

1. Актуальность программы.

Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Каждый человек должен быть обеспечен возможностью свободно выбрать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного роста отмечено в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.

Рабочая программа «Творческий союз» является приложением к комплексной программе МБУ «ДООЦ «Солнышко» «Академия успеха», цель которой:

Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

Новизна программы заключается в том, что в нее введены обучающие технологии, технологии медиации, реализующиеся в игровой форме. Кроме того, предлагаемые модели способствуют формированию у детей навыков планирования, стимулируют делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, кроме того, игровая форма позволяет снимать психологическое напряжение, компенсирует недостаток позитивной

коммуникации со взрослыми, помогает в создании единого воспитательного пространства. В программе использованы идеи философии педагогической экологии, или экологии детства.

В современных условиях отмечается существенный рост интереса общества к процессу экономического воспитания подрастающего поколения.

Экономическое воспитание представляет собой важнейший компонент, входящий в современную педагогическую систему. Для проживания реальности ситуации мы создаем игровую реальность для экономической игры.

Мы развиваем экономическое мышление детей в условиях жизнедеятельности необычных, вымышленных городов. В этих городах существуют свои органы самоуправления, своя власть, свои формы коммерческих предприятий и союзов.

Сущность игровой технологии, заключается в том, что в игре важен сам процесс (различные переживания индивида, связанные с игровыми действиями), а не конечный результат. Данная отличительная особенность несет в себе воспитательные возможности в процессе игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на самостановление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, развития умений и навыков, присущих обществу, или конкретной социальной общности, или группе сверстников, так и стихийные процессы, влияющие на развитие личности. Сюжетно-ролевая игра даёт возможность детям и подросткам проявить себя и побуждает к активной деятельности, помогает утвердить их жизненную позицию, самим стать организаторами своей деятельности. Участники программы стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки.

Во время летних каникул мы создаем комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей. Это форма учебно-

воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования, последовательного развития и анализа получаемых результатов.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ.
2. Закон РФ от 07.02.1992г. "О защите прав потребителей".

3. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в редакции Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ.
6. Федеральный закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями на 13.07.2020).
7. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
8. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 "О противопожарном режиме".
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021 года).
10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009г. №982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями на 4 июля 2020 года).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 №444-ст.

15. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 20.05.2021).

16. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года).

17. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

18. Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко».

19. Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере".

20. Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет.

Программа рассчитана на третью смену (17.07 – 06.08.2024г.)

2. Цель и задачи программы

Цель: Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность

Задачи:

1. Организация отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Выявление и развитие творческого и лидерского потенциала каждого ребенка с учетом его возможностей, создание условий для профессионального самоопределения.
3. Расширение круга интересов детей и прикладных навыков, повышение уровня общей культуры.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Формирование положительных эмоций в процессе игровой деятельности.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, нового «культурного кода».

3. Планируемые результаты:

- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Участники программы познакомлены с основами бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
- Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различными игровыми приемами;
- Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности;

- У детей появилось осознание ценности жизни.

Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать действительность

Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества

Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.

Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам;

Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности;

У детей появилось осознание ценности жизни.

4. Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления

Принципы реализации программы

1) Оптимальное соотношение в течение всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.

2) Российская гражданская идентичность, как принцип реализации воспитательной программы лагеря. Подразумевает не просто и не столько создание аутентичного антуража (костюмы, аксессуары, традиции, праздники и т.п.), сколько опосредованное обращение ко всем участникам лагерной смены зна-имых культурных взрослых, несущих в себе (задающих собою) образ русского человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, с широкой душой, человека имеющего интересное хобби (увлечение), мастеровитого в определенных областях, человека, который не

поучает, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании. Календарный план воспитательной работы, с включением Дней единых действий, участие в которых предполагает различные образовательные активности по ознакомлению с фактами и прожитыми знаниями, которые характеризуют Россию, как страну, в которой жили и живут талантливые люди.

3) Обустройство пространств и ситуаций для обеспечения детям: лёгкой и простой пробы деятельности, безответственной и ответственной пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Ориентированность на «продукт» в любой деятельности, а также обустройство мест, времени и ситуаций, в которых каждый ребенок может продемонстрировать результаты своей деятельности, как перед знакомой и комфортной для него аудиторией, так и перед незнакомой аудиторией.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят. В рамках реализации программы необходимо выстраивать специальные «зеркала», в которые дети могут «смотреться», фиксируя свои личные приросты в деятельности, проектируя способы решения зафиксированных ими самими (или при помощи взрослых) проблем, реализуя деятельность по собственному замыслу, презентуя результаты реализованной деятельности.

6) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Для обеспечения возможности разворачивания индивидуализации деятельности внутри реализации

программы смены должен быть обеспечен подход, в рамках которого будут формироваться ситуативные временные коллективы детей под значимые для них задачи. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

7) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности. Эти особенности становятся особым ресурсом для реализации различных активностей детей, для выстраивания провоцирующей (мотивирующей) среды для деятельности детей, для «проживания» ребенком ощущения возможности реализации значимой для него и окружающего социума (окружающей среды) деятельности «здесь и сейчас».

8) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,6-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и возрастосообразность (удержание возрастной нормы) деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

9) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например, мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

10) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

12) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

13) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

14) Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

15) Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

16) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция

накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей.

1. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его

индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребёнком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

9. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребёнку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развитию ребенка на данный момент.

10. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от

простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

11. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

12. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перфоманса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перфоманс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перфоманса – поднять настроение

утром (сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участника-ми лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня.

«Экскурсия по лагерю». В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а так же все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. «Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Танцевальные паузы». Организованные массовые двигательные активности на свежем воздухе.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет

возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей, окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое мероприятие». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Концерт закрытия с Церемонией награждения». Это мероприятия, которые выстраиваются в официальном стиле. Для проведения таких мероприятий необходимо либо изначально завести традицию ежевечерних награждений, либо проводить награждение одновременно в конце смены по результатам различных событий и мероприятий, прошедших в течение смены. Рекомендуются в качестве наград придумать специальные символические сувениры: браслеты, значки, брелоки. Фактически такой подарок для ребенка может служить знаком отличия. Необходимо помнить в этом случае, что такого рода сувениры даются детям исключительно за заслуги и достижения. Такие же сувениры нельзя будет раздавать абсолютно всем участникам лагеря в конце смены без привязки к заслугам и достижениям.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

5. Основное содержание программы

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Во время осенней смены ребята становятся работниками корпорации «Творческий Союз». Она объединяет людей, способных проявить себя в различных видах творчества. Во время смены формируются объединения и лаборатории, фирмы по интересам, на которых будет построен уже традиционный проект «Время выбора».

Например:

Клуб актеров

Союз сценаристов

Танцевальные и вокальные студии

Мастерские оформителей и т.д.

Руководителями Союзов становятся вожатые смены, которые организуют работу объединений, формируют творческие микроколлективы, отвечают за конечный продукт.

Работает система денежных отношений: в оборот вводится игровая валюта (арки), которую зарабатывают жители города для своей улицы (отряда). В первые дни смены проводятся выборы Управляющего Совета, который организует деятельность корпорации, раздает задание для творческих союзов, контролирует их выполнение.

Все союзы и объединения работают над созданием общего творческого проекта, которым заканчивается смена. Каждый участник смены зарабатывает арки через участие в творческих союзах, в выполнении заданий Биржи труда, за участие в активностях и событиях смены, работая в органах управления жизнью города (бюджетные организации).

На игровую валюту участники смены могут приобрести сувениры, сладкие призы или купить бонусы для всей улицы (отряда). Бонусная система разрабатывается Управляющим Советом, принимая во внимание желания каждого жителя.

Ключевыми событиями смены станут: Марафон важных дел, Уроки мудрости от вожатых, Костер дружбы.

Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора». Этот проект разворачивается в двух смысловых плоскостях:

1. Чему хочу научиться: ответственный выбор мастерских с последующей демонстрацией результатов деятельности.
2. Как хочу отдохнуть: выбор вечерних активностей по своему желанию. На территории Центра работают несколько площадок: Песни в кругу друзей, Территория игры (подвижные дворовые игры на свежем воздухе), Клуб любителей настольных игр, Большая художественная мастерская, дискотека, вечерний кинозал.

Время выбора (мастерские) занимает послеобеденное время каждый день. Выделяется 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха.

Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;
- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

Система стимулирования

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности

участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Детское соуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское соуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Наполнение смены делами и событиями происходит через решения Совета командиров, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Совет комиссаров фиксирует участие отрядов в общих делах дружины и ведет учет дневников личных достижений участников программы.

Ключевые дела смены

Марафон важных дел: через разведку интересных дел отряды организуют и проводят социально-значимые дела на территории Центра, взаимодействуя друг с другом.

Уроки мудрости от вожатых – это творческий вожатский проект, который представляет собой спектакль или театральную постановку на философские, волнующие подростков темы.

Костер дружбы – традиционное закрытие каждой смены, где у каждого есть возможность обратиться к любому участнику смены.

Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря планируется реализация уже традиционного проекта «Дети детям», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и

стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация и стимулирование в управлении программой используются для того, чтобы дети и взрослые переживали соответствующие действия, заявленные программой. Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:

- возможность самостоятельного выбора деятельности;
- вечерние рефлексивные круги;
- обратная связь мастера;
- материальное поощрение (имиджевыми знаками).

Система обратной связи

Система обратной связи строится по следующим направлениям:

- наблюдение за ребенком в деятельности;
- ежедневная рефлексия по итогам мастерских;
- вечерние рефлексивные круги;
- отчет мастеров по результатам работы;
- самоанализ педагогического состава по окончании смены;
- анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);
- анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);

- итоговый экстримометр для всех участников смены;
- анализ итоговых творческих продуктов;
- карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);
- «Дневник Роста» (для детей);
- круглый стол подведения итогов смены.

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование. В процессе реализации смены участвуют:

ведущий культ массовых мероприятий - разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и в составе массовых театрализованных представлений.

организатор физической активности – организует активный отдых участников смены. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.

руководитель мастерской -руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, и др.;

организатор времени свободного выбора – обеспечивает возможность свободного выбора форм занятости детьми, участников смены;

Воспитатель:

- обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;
- совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- помогает вожатому в организации отрядных дел;
- организует совместно участие отряда во всех дружинных культурно - массовых, спортивных мероприятиях;
- проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- организует дежурство детей в комнатах;
- несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж воспитанников по технике безопасности во время проведения воспитательных и других мероприятий;
- организует постоянный присмотр за детьми отряда, в том числе в ночное время;

Вожатый - оказывает помощь воспитателю в работе с детьми на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни детей способствует обновлению

содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».

Вожатые – студенты Серовского педагогического колледжа, прошедшие подготовку к летней практике в рамках учебного плана и участвуя в трехдневном «интенсиве» перед сменой на базе ДООЦ «Солнышко».

Помощники вожатых – несовершеннолетние обучающиеся школ города, прошедшие подготовку в рамках освоения годовой программы «Вожатское дело: социализация через деятельность», победители профориентационной стажировки для подростков «Мой выбор».

Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции),

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761),

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р),

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Устав МБУ «Детский оздоровительно - образовательный центр «Солнышко» (приложение к Постановлению администрации городского округа «Город Лесной» №1444 от 22.11.2018г.).

В МБУ «ДООЦ «Солнышко» для педагогического коллектива имеется необходимая методическая литература, интернет – ресурсы.

В связи с тем, что педагогический коллектив состоит из воспитателей с разным стажем работы, в МБУ «ДООЦ «Солнышко» перед началом реализации программы с педагогическим коллективом проводятся: методические занятия и консультации, педагогические совещания по специфике программы в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

Методические занятия и консультации:

Тема	Задачи	Ответственный
Консультация по ведению педагогической документации	Совершенствовать знания и навыки педагогов в заполнении педагогической документации	Заместитель по УВР
Консультации по проведению дел организационного, основного и итогового периодов (в течение смены)	Совершенствовать знания и навыки педагогов в проведении и организации дел смены	Заместитель по УВР
Консультация об особенностях организации проектной	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме	Заместитель по УВР

деятельности в условиях лагеря		
Консультация. Как среди всех не потерять каждого?	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме индивидуализация в лагере	Заместитель по УВР

Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену. Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря.

На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства.

Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

7. Диагностика результативности программы

Основными методами диагностики образовательных результатов программы выступают: включённое наблюдение отрядных педагогов и специалистов программы в рамках дел студии (отряда), дружинных дел, работы мастерских (внеотрядные образовательные объединения), мастер-классов; анализ творческих продуктов участника смены.

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены, когда подростки будут активно осваивать образовательный компонент программы. Педагоги и специалисты лагеря, ведущие мастерские и ознакомительные курсы, с помощью оценки промежуточных заданий, наблюдений в делах отображают свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговая диагностика (последние 4-5 дней) будет включать в себя:

- анализ итоговых продуктов каждого направления;
- анализ дневников личных достижений - «Дневник Роста».

8. Литература

1. Антропянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронное издание]. Антропянская Л.Н. // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции 9 -11 февраля 2000. - Режим доступа <https://thetutor.ru/biblioteka/>
2. Боровских А.В., Н.Х. Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс – 2010.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 2012. – Т. 3.– С. 145.
4. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование) . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1598-8 : 15576.00 .
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. – М.:Книга по Требованию, 2012. - 392 с. - Т. 1. – С. 62–63.
6. Приложение к программе «Эврика». Международный лагерь/ главный редактор А.И. Адамский. М.: АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2016.
7. Соловейчик Симон Львович. Воспитание по Иванову. – М.: «Педагогика», 2001.