

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»
К.В. Федоркова
« 30 » _____ 2025 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»

Содержание

I	Общие положения	3
II	Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7
III	Содержание и формы воспитательной работы	26
IV	Организационные условия	95
V	Список источников и литературы	104
Прил 1	Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день	109
Прил 2	Примерные мероприятия воспитательной работы	112
Прил 3	Примерная воспитательная программа на отрядном уровне временный детский коллектив	148

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБУ ДООЦ «Солнышко» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;

аксиологический.

3.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

3.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой

воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

6. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

8. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Программа содержит два приложения: 1) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день и 2) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

9. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

9.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

9.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

9.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

9.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

9.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

9.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания

подростающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

9.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

9.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

9.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

9.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

9.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

9.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы,

музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

1.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

1.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

1.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции учат подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

1.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Преимущественно индивидуализация рассматривается педагогами в рамках образовательного процесса учреждений среднего (полного) общего образования. В то же время, выполнение государственного заказа на образование личности с индивидуальной моделью поведения, умеющей выстраивать межличностное общение возможно и в детском оздоровительно-образовательном центре, что подтверждается положениями Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». В детском оздоровительно-образовательном центре реализуется совокупность социально-педагогических функций по оздоровлению, отдыху, воспитанию и неформальному образованию детей. Под неформальным образованием мы понимаем образовательную активность, которая происходит вне образовательного учреждения, имеет систему, цели, результат обучения, а именно: студии, кружки, различные курсы, тематические программы. Такие формы образовательной активности являются важной составной частью социализации ребенка, помогают ему осваивать новые социальные роли, проявлять свою инициативу, находить реальную индивидуальную поддержку, способствуют развитию его личности. Цели в неформальном образовании заданы образовательными потребностями самих детей.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Не случайно последние годы с подачи Президента нашей страны В.В. Путина, одним из приоритетных направлений стало Добровольчество. Воспитательный, объединяющий потенциал добровольчества трудно переоценить. Именно так решается столь актуальная сейчас проблема патриотического воспитания, формирования активной жизненной и гражданской позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное в жизнь – это станет основой его счастливого будущего. Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли самыми различными способами.

2.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

3.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

3.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

3.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

3.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

3.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.3.4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

3.4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

3.4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

3.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

3.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

3.4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

3.4.8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

4. Цель и задачи воспитательной работы

4.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

1.1. Реализация обозначенных целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Среда загородного учреждения организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в стихийных для него социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под чутким руководством педагогов).

Воспитательное пространство создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- эмоциональная среда: наличие традиций (вечерний огонек, обнималки, легенды), символов (песни, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, история центра;

- информационная среда: наличие собственных средств информации (музыкальный контент на территории лагеря, библиотека, информационные стенды, интернет, образовательные и информационные порталы, сайты для самообразования, развивающие игры, и др.);

- содержательная среда: направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка (мероприятия, отрядные дела, беседы, развивающие объединения);

- психологическая среда: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающей у участников смены ощущение безопасности и комфорта; снижение психоэмоционального напряжения;
- природная среда: экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности;
- художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);
- предметная среда: материально-техническое обеспечение, благоустроенность помещений, площадок.

1.2. Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 464 человека в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены наружные и внутренние видеокамеры, «тревожная кнопка», система управления доступом, стационарный металлодетектор, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных жилых корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в комнатах по три человека и в корпусах №2, №3 по четыре человека в комнате. В комнатах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется костровая и клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивный стадион, спортивная площадка с уличными тренажерами, баскетбольные и волейбольные площадки, детская игровая площадка, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал.

1.3. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной

здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;
- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.)
- организация 5-ти разового сбалансированного щадящего питания;
- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и отдыха в соответствии с возрастом;
- нормальная продолжительность ночного сна для разных возрастных групп;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- регулярность и системность проведения лечебных, оздоровительных процедур;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.;
- расчет оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчет оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;

- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

Основные принципы организации работы: Мытье рук; Обеззараживание рук антисептиком; Обеззараживание воздуха в помещениях; Уборка помещений (2 раза в день; после каждого занятия), протирка поверхностей, мытье посуды с дезинфицирующими средствами по вирусному режиму; Ежедневная бесконтактная термометрия детей и сотрудников 2-3 раза в день, контроль здоровья; Медицинское сопровождение и обеспечение; Психолого-педагогическое сопровождение; Ограничение посещений детей и запрет выходов детей за территорию; Вакцинация сотрудников.

Примерный распорядок дня на смену для детей 11-17 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08:00 – 08:15	Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная, дыхательная, танцевальная, скандинавская ходьба).
08:15 – 9.00	Завтрак.
9.00 – 9.30	Общий сбор. Сбор в отрядных холлах
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.
9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45 – 12:30	Образовательные программы.
11:45 – 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
11:45 – 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45 – 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
11:45 – 12:45	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
12:45 – 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям), противоклещевой осмотр.
14:30 – 16:00	Тихий час. Время дневного сна и отдыха (11-14 лет) / Чтение книг. Настольные игры (15-17 лет).
16:00 – 16:15	Полдник.
16:15 – 16:45	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.

16:45 – 17:45	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
17:45 – 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45 – 18:30	Образовательные программы.
17:45 – 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45 – 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
18:45 – 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00 – 20:00	Ужин.
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00 – 21:30	Второй ужин
21:30 – 22:15	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:15 – 23:00	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: гимнастика перед сном. Контроль здоровья: противоклещевой осмотр, бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

Примерный распорядок дня на смену для детей 6,6-10 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08:15 – 08:30	Утренняя зарядка (спортивная, дыхательная, танцевальная).
08:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:30	Общий сбор, сбор в отрядных беседках/местах.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.
9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45– 12:30	Образовательные программы.
11:45 – 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
11:45 – 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45 – 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
12:45 – 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям), противоклещевой осмотр.

14:30 – 16:00	Тихий час. Время дневного сна.
16:00 – 16.15	Полдник
16:15 – 17.00	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
17.00 – 17.20	Танцевальные минутки
17:45 – 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45 – 18:30	Образовательные программы.
17:45 – 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45 – 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
17:45 – 19:00	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
18:45 – 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00 – 20:00	Ужин
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00 – 21:30	Второй ужин
21:30 – 22:00	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:00 – 22:30	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: гимнастика перед сном. Контроль здоровья: противоклещевой осмотр, бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

1.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Особенности воспитательной работы в МБУ «ДООЦ «Солнышко»

Особенностью организации воспитательной работы в ДООЦ «Солнышко» является мотивация детей к социальному творчеству. Необходимым условием для формирования готовности детей к социальному творчеству является включение детей в преобразующую деятельность в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определённые качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовать себя и других, свое дело. Именно в результате преобразующей, созидательной,

деятельности ребенок реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношение.

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Все это реализуется через внедрение в работу новых направлений деятельности:

- Конкурс социальных кейсов. Конкурс по решению социальных кейсов является эффективной формой вовлечения детей в социальную деятельность, путем практического решения насущных социальных проблем, приобщает подрастающее поколение к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, при котором участникам смены предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако, сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практических занятий необходимо вычленив ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в группах-отрядах с разбивкой внутри на микрогруппы по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное решение.

Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей. Так, при подготовке и проведении занятий по решению кейса, педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой

и слишком сложной для детей. Время проведения занятия и его продолжительность соответствуют возможностям детей и санитарным и гигиеническим нормативам. Форма проведения соответствует ведущей деятельности возраста. Кроме того, учитывается умения детей работать в паре, группе, коллективно. При решении кейса младшими отрядами, за каждой микрогруппой закрепляется старший наставник из числа сотрудников педагогической службы, который помогает ребятам, но не делает за детей то, что они могут выполнить сами. Для работы с детьми младшего школьного возраста готовятся наглядные иллюстрационные материалы, звуковое сопровождение, макеты, используется игровая форма работы. Меняется вид деятельности каждые 15-20 минут.

Перечень кейсов, возможных для использования:

Название и направленность кейса	Итоговый продукт
Творческая лаборатория	Творческий концерт для разных категорий людей, выезд в город.
Открытки открывают!	Авторские дизайнерские открытки, которые войдут в подарочный набор открыток о лагере
Я сам!	Развитие лидерских способностей - ролики, плакаты, соц.проекты.
Кем Быть?	Выпуск нового профориентационного ролика, журнала, леп-бука
Не пропади в сети!	Буклеты, листовка, афиши, посвященные профилактике интернет безопасности
Спорт – ты жизнь!	Разработка и проведение в одном из дворов города фестиваля спортивных игр для детей и их родителей.
Своя игра!	Авторские настольные игры
Нереальная реальность	Поиск баланса между реальной жизнью и миром гаджетов. Информационные материалы, которые будут выпущены и распространены в школы города

«Время выбора». Время выбора занимает послеобеденное время каждый день. Дается 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха. Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть

запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Каждый ребенок на экране выбора видит весь спектр видов активностей, предлагаемых для «Времени выбора», имена педагогов, которые осуществляют сопровождение каждого вида активности, время начала и точку старта каждой активности. Записывает своё имя напротив активности, выбирая один вид активности в первый час и один вид активности во второй час «Времени выбора». В обозначенный час, закрепленный за конкретным видом активности педагог встречается в условленном месте детей и осуществляет присмотр за детьми в процессе их участия в выбранной ими активности. Обязательное условие видового разнообразия активностей для времени выбора – наличие опции «Отдохнуть в комнате», «Отдохнуть в зоне отдыха».

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;
- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

В данном разделе мы рассмотрим основные подходы, на которых строится программа. Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и ряд других.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, а также расширяются масштабы реализуемых добровольческих программ и проектов.

Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан. Развитие добровольчества в России - это возвращение к высоким традициям и насущное требование современности. Но что ещё более важно - включение российского общества, каждого гражданина с юных лет в добровольческое служение на благо ближним и обществу.

Социальная проблема - вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество - это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности.

Социальное творчество школьников - добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

В основе социального творчества лежат:

1. **Социальное проектирование** - способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки.
2. **Конструирование** - процесс моделирования определенных интерпретаций различных идей в организации той или иной деятельности.
3. **Программирование** - это согласование целей и средств достижения эффективных условий реализации деятельности.
4. **Планирование** - разработка и практическое осуществление планов, определяющих будущее состояние социальной сферы, путей, способов и средств его достижения.

Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем инсайта (озарения) найти новые решения, порождая новые культурные ценности.

Социальное творчество ребенка - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

В последние годы распространена практика исследования социальных проблем путем использования кейс-метода. Кейс-метод выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развить творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия. В российской педагогике метод кейсов рассматривается как определенная педагогическая технология, описание которой представлено во многих учебно-методических пособиях, посвященных современным педагогическим технологиям.

В основу программы положены следующие методологические подходы современной педагогики.

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. *Полисубъектный (диалогический) подход* вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть, он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим, культура, как система ценностей, представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

6. *Аксиологический подход* в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

7. *Этнопедагогический подход* предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Ребенок живет в определенном этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности в рамках детских смен.

1. Принцип гуманизма.

Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. Принцип всеобщности и доступности – то есть, возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу общеразвивающей деятельности с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. Принцип самостоятельности реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самостоятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

8. Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. Принцип систематичности и преемственности предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и

пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг в праздник.

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

12. Принцип целесообразности. Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная деятельность, должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

13. Принцип инновационности. Главным условием реализации данного принципа является системная работа, направленная на поиск, разработку и внедрение в повседневную практику новых, потенциально эффективных форм, методов, приёмов административно-управленческой, методической, социально- и психолого-педагогической, образовательной, досуговой и творческой деятельности всех участников программы. Воспитательное пространство загородного лагеря/центра должно быть благоприятным для творческого поиска и конструктивного экспериментирования. Принцип требует, чтобы при выборе определённой формы или метода организации и проведения конкретной деятельности приоритет отдавался не стандартным, но конструктивным подходам, направленным, в первую очередь, на осознание и развитие (расширение и углубление) участниками программы своего опыта (как узкофункционального, предметного, так и вообще жизненного).

Методы реализации программы.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др;

- методы создания условий, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей.

Другими словами, соединение методики с целесообразным содержанием педагогической деятельности порождает педагогическую технологию, гибкую систему управления оздоровительно – образовательным процессом в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в совместной деятельности. В программах летних смен используются следующие педагогические технологии:

1.Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и

организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1. Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2. Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.
3. Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.
4. Проведение дела.
5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД. Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?
6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.
- Оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.
- Технологии обучения здоровью: эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- Воспитание культуры здоровья - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятиями, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактической технологии: организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание.

В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танце двигательная терапия, библиотерапия).

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и

комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.
2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.
3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания,

позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческая, в значительной мере импровизационная, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии.

1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя

через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Алгоритм работы мастерской:

1. Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

2. Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

3. Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

4. Социализация – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

5. Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

6. Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

7. Рефлексия – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и

находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. Авансирование успешного результата. Помогает педагогу или водителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу довериться...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

9. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развитию ребенка на данный момент.

10. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

11. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество

детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

12. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

3.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Формы реализации направлений воспитания.

Под формами воспитания понимается внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. На основании данного подхода воспитательная работа организуется в различных формах, которые могут быть как массовыми, групповыми, так и индивидуальными.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих признаков: от цели воспитания; от содержания и направленности воспитательных задач; от возраста воспитанников; от уровня их воспитанности и личного социального опыта; от особенностей детского коллектива и его традиций; от особенностей и традиций

региона; от технических и материальных возможностей учреждения; от уровня профессионализма педагогов.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм:

- диспут по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.);
- беседа с педагогом или приглашенным гостем по вопросу художественно-эстетического, гражданско-патриотического, профессионально-трудового и др. аспектов воспитания;
- дискуссионный клуб по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.;
- парламентские дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента;
- социально-психологический тренинг по развитию социально-коммуникативных качеств личности;
- просмотр кинофильма тематики определенного направления воспитания; о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга и пр.; о культуре, ценностях и социальных аспектах развития;
- метод примера творческого пути и реализации выдающейся личности; героически-значимой личности, образцовой, значимой в истории и современности личности, обладающей выдающимися способностями в области ораторского искусства, управления и взаимодействия, спорта, а также собственный пример социально-коммуникативной культуры педагога;
- создание воспитывающих ситуаций, в которых происходит формирование эстетического, социального воспитания детей, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание детьми ответственности за свои поступки, действия и слова, понимание обязанностей по отношению к коллективу, обществу, семье, а также ситуаций, в которых он может опробовать коммуникативные интеракции;

- тематический «огонек» - всё происходящее необходимо проанализировать и обдумать, поэтому неспешные разговоры в дружеском кругу ведутся каждый вечер;

- организация тематических праздников и конкурсов;
- организация объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- экскурсии;

- культпоходы, прогулки;

- обучающие занятия.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм:

- выставка, ярмарка работ индивидуального, коллективного и семейного художественного творчества;

- общественно полезный труд в оформлении отрядного места, холла; участие в экологических акциях (содержание территории и пр.);

- орган самоуправления, планирующий и организующий профилактическую, агитационную, просветительскую работу, организующий различные тематические акции;

- добровольчество (организация театрализованных праздников, акций и представлений для детей младших отрядов, сверстников и населения, участие в добровольческой природоохранной и экологической деятельности, организованной соответствующими внутренними и внешними объединениями и обществами);

- метод детской самостоятельности: организация внутриотрядного творческого, праздничного мероприятия, коллективная организация общелагерного творческого мероприятия и пр.; коллективное самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций, творческих коллективов (постановка творческих номеров);

- социальное проектирование, разработка и реализация сильных социальных проектов (разовых мероприятий или систематических программ) решающих конкретную проблему, поставленную педагогическим составом.

- тематическая презентация на различные темы «Творчество нашей семьи», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Моя творческая реализация» и пр.; позволяющая в ходе ее разработки и защиты апробировать и выработать важные коммуникативные навыки;

- творческие представления, самопрезентации (постановка театрализованных номеров по различной проблематике: социальной, экологической, здоровьесберегающего поведения и др.);

- акция, посвященная какой-либо проблеме воспитания; обнаружение актуальных аспектов социальной сферы, разработку программ и организацию социально-важных мероприятий, посвященных какой-либо проблеме социального характера.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм:

- сюжетно-ролевая, деловая игра, позволяющая детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.;

- театрализованное представление – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность;

- конкурсная игровая программа – театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши. Главное отличие конкурса от игры заключается в том, что конкурс предполагает обязательное наличие победителя, в игре же могут быть варианты;

- игра по станциям – форма организации соревнования, где происходит целенаправленное движение групп участников по определенной схеме;

- online мероприятие – это возможность прямого общения с участниками посредством аудио- и, опционально, видеосвязи в сети Интернет;

- игровая и развлекательная программа – совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор;

- квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.

3.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный

компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

3.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребёнком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы:

1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы;
2. Личностно-ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы;
3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей;
4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда;
5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы;
6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены;
7. Учёт возрастных особенностей и социального статуса детей;
8. Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

- Введение традиций, норм и правил поведения в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

- Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

- Организация игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- Развитие активности членов отряда. Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

- Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены. Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- Трудовая деятельность участников смены. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.

- Организация посещения детьми объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает осуществление воспитателем, вожатым информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.

- Организация диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

•Оказание педагогической поддержки. Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

3.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Обновление воспитательного процесса происходит с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Оно предполагает обновление и конкретизацию задач гражданского, патриотического, духовного, нравственного, трудового, информационного, социально-коммуникативного воспитания личности, приобщение её к культурному наследию, популяризацию научных знаний.

Представленные выше задачи находят своё отражение в планировании, методических разработках (сценариях, технологиях и пр.) реализации воспитательных мероприятий. Программа предусматривает реализацию следующих направлений воспитательной работы (содержание деятельности, мероприятия и формы работы носят базовый и вариативный характер и используются в тематике и профильности смены):

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой Родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, толерантность;

- способствовать знакомству детей с современными общественно-политическими процессами, происходящими в России, а также формированию у них собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

1.1. Культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия в план-сетке смены:

- Организация и проведение тематических мероприятий: фотовыставка «Спасибо за мирное небо»; КТД «Помни героев»; отрядное дело «Герои нашего времени»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; «Великие люди – великого региона».

- Организация и проведение уроков мудрости «Дети Герои Великой Отечественной войны». Периодически, в первой половине дня, будут запускаться видеоролики, где педагоги рассказывают подлинные исторические факты о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.

1.2. Гражданско-правовое направление становится общегосударственной задачей, так как качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства. На сменах будет реализован комплекс мероприятий, направленных на обучение детей правовой культуре, понимание общественных норм и правил поведения, формирование гражданской позиции.

Гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия:

- Обучающие занятия «Детям о праве». Какими бывают последствия тех или иных поступков, как правильно вести себя на дороге, что такое семья с точки зрения государства, куда обращаться за помощью в случае необходимости. В игровой форме дети познакомятся со сложными вопросами и узнают больше о том, как устроена жизнь взрослых.

- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядное дело «Имею право», выставка рисунков «Страна, в которой я живу», конкурс статей «Гимн, Герб, Флаг».

- Правовой уголок: информационный стенд, где размещена информация о правах и обязанностях детей.

В правовом просвещении детей (беседы, встречи) в рамках летних каникулярных смен принимает участие служба уполномоченного по правам ребенка в Тюменской области (онлайн-формат), общественные организации области.

2. Духовно-нравственное воспитание детей имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Духовно-нравственное развитие – маяк будущего, опора потомков.

Цель: воспитание у детей социально позитивных ценностей отношения человека к миру, к себе, к другим, формирование высоконравственной личности, имеющей свои убеждения, развитую культуру, способную к нравственному совершенствованию, духовному развитию, бескорыстной любви, дружбе, помощи.

Задачи:

- создать единое пространство порождения у детей нравственных смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности;

- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: совестливости, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;

- сформировать у детей понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

Это направление реализуется с помощью мероприятий, заключающих в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества:

- Воспитательные беседы «Законы уважения», «Нравственные качества личности», «Добрые дела» и т.д.

- Решение кейсов, которые будут отражать актуальные проблемы общества, жителей нашего региона.

- Арт-минутки – использование на смене российского культурного наследия: литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

- Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».

- Организация и проведение тематических мероприятий: тимбилдинг «Дружная команда»; КТД «Герои нашего времени»; конкурсно – игровая программа «Личный успех – успех Страны»; акции «Обнималки», «Письмо потомком», «Выздоровливай», «Мой друг», «Передай добро», «Сила дела».

- Занятие «Урок милосердия и доброты», развитие у участников смены нравственных качеств личности, формирование и закрепление понятий о добре, добрых делах и поступках.

3. Воспитание информационной культуры. В современном мире социальная среда за счет развитых информационно-коммуникативных технологий становится все более открытой и многообразной. Глобальная сеть интернет предоставляет массу возможностей для распространения и передачи информации различного рода. Известно, что информационные образы являются социально подражательными, и, поэтому, могут не всегда позитивно влиять на социальное и правовое поведение детей. В сфере детского отдыха актуализируется масштабная и сложная задача, а именно, информационное воспитание детей.

Цель: формирование у детей информационной культуры как составляющей общей культуры, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Задачи:

- научить рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала;

- способствовать формированию навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет;

- развивать навыки самостоятельного пользования медиаресурсами;

- расширять социальное информационное пространство и картину мира;

- создать условия для углубленного развития речевой культуры.

Это направление включает в себя:

- Организацию и проведение цикла обучающих занятий «Безопасность в сети Интернет», направленных на формирование навыков безопасного использования Интернета.

- Организацию и проведение практико-ориентированных занятий «Мобильные минутки», в рамках которых педагоги будут знакомить участников смены с полезными мобильными приложениями.

- Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист».

- Проведение занятий по программам дополнительного образования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- Использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях.

- Использование ресурсов библиотеки, уголков чтения (фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка).

- Использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся прямые трансляции в форматах интерактивных игр, телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.

- Использование ресурсов официального сайта. Группы ВК – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

4. Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. В современных условиях трудовое воспитание детей должно быть ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств.

Цель: формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду и необходимыми для его выполнения качествами, умениями и навыками, знающей свои сильные стороны и способную осуществить адекватный профессиональный выбор.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в комнате, холле, помещениях, залах, территории;
- воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, честность, предприимчивость, деловитость, целеустремленность, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда:

- Обучение по модульной программе «Я - самостоятельный», целью которой является обучение ребенка младшего школьного возраста самостоятельности, навыкам самоорганизации, освоения норм и правил этики и личной гигиены.
- Работа органов самоуправления. Основной деятельностью которых является контроль и стимулирование поддержания порядка в жилых комнатах, отрядных местах и на закрепленной за отрядом территории.
- Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Уход за комнатными растениями», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся».
- Реализация профориентационных проектов «Мир профессий будущего», «Работа в лагере». Данные проекты создадут позитивные ценностные установки для формирования представлений о мире профессий и труда, планирования профессиональной (трудовой) траектории детей.
- Реализация программ дополнительного образования: «Будущий вожатый», «Юный журналист», «Юный звукооператор», «Заплетай-ка».
- Ежедневный конкурс «Самый чистый отряд», «Самый чистый холл», «Самая чистая комната».

- Ежедневный трудовой десант по территории лагеря, помощь сотрудникам хозяйственной службы в поливе цветов, составлении обуви, протирании пыли. За каждым отрядом закреплена территория - зона ответственности.

- Ремонт книг в библиотеке.

5.Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетического осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного труда.

Цель: формирование целостной гармонически развитой, активной, творческой личности, имеющей потребности в искусстве, творческой самореализации, обладающей ценностными ориентациями, культурой чувств, общения и поведения.

Задачи:

- создать условия для художественно-эстетического развития детей, путем организации культурной, досуговой жизни, формирования социально значимых инициатив;

- сформировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- сформировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развить способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- приобщить детей к культуротворческой деятельности через организацию мероприятий, посещение творческих центров, участие в органах самоуправления.

Это направление подробно раскрывается в работе центров дополнительного образования, при проведении мероприятий художественно-эстетической направленности.

Реализуется через следующие мероприятия:

- Создание коллективных творческих работ, просмотр записей спектаклей и выступлений актеров, музыкантов, поэтов и певцов, участие детей в поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях, творческих мероприятиях.

- Постановка творческих номеров.

- Участие в мероприятиях.

- Участие в выставках прикладного творчества;

- Участие в юбилейных проектах.

- Выступление на сцене в роли артистов, ведущих, выступающих.

- Реализация программ дополнительного образования художественной направленности «Изобразительное искусство», «Хореография», «Театральная студия», «Фенечки».

- Участие детей в самодеятельном творчестве.

6.Социально-коммуникативное воспитание. Цель: формирование у участников смен социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Задачи:

- организовать усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих детям успешно действовать в современном обществе;

- развить навыки успешного делового общения, умения представить результаты своей деятельности, аргументированно обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр.;

- способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- содействовать участию в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления:

- Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.

- Участие в органах самоуправления.

- Участие в обучающих занятиях направленных развитие навыков успешной личности: приемами и способами формирования команды, планирования, целеполагания, самопрезентации, продвижения личного бренда.

- Проведение мероприятий, реализуемых в рамках «Недели безопасности» на летних каникулярных сменах, направленных на формирование основ безопасности, личной и общественной гигиены, безопасного поведения и реагирования в экстремальных ситуациях.

- Проведение занятий «Мастерская общения». В рамках занятия ребята примут участие в играх и упражнения по развитию коммуникативных навыков.

- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядные дела, «Формирование команды», «Команда мечты», «Смысл жизни», «Сила слова»; КТД «Личный успех»; тематические огоньки.

3.5.1. Работа с детьми «группы риска».

Выезд в лагерь традиционно рассматривается как период рекреации, время свободной жизнедеятельности ребенка, непосредственно связанной с его интересами и его жизненным опытом. Воспитательная деятельность для детей «группы риска» основана на концепции гуманистического воспитания. Данное направление в работе имеет своей целью всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, формирование ее высокой культуры, эвристического мышления и предполагает гуманный характер межличностных отношений.

Понятие «дети группы риска» употребляется в педагогике и в психологии – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К «группе риска» относят следующие категории детей: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с девиантным поведением, так же к ним относят гиперактивных детей (дети

с синдромом дефицита внимания), детей-сирот, инвалидов, из неблагополучных семей – тех детей, которые нуждаются в помощи - психологической, педагогической, медицинской.

Дети «группы риска» находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Перемена места, адаптация к новым условиям, правилам и нормам поведения в условиях загородного лагеря может стать травмирующим фактором, провоцирующим нежелательное поведение детей, нарушения дисциплины и др. При этом речь идет о двух аспектах: риск для окружающих в детском коллективе, который создают дети данной категории (возникает противоречие общепринятым социальным нормам и правилам); риск, которому подвергаются дети (последствия неблагополучия в семье, унижение, жестокое обращение, развод родителей, запрет родителя на встречу с ребенком другому родителю и пр.).

Характерные проявления: агрессивное поведение, конфликты, кражи, употребление алкоголя, наркотических/психотропных средств, курение, совершение правонарушений, нарушение установленных правил, отказ от участия в жизни лагеря и отряда, самовольный уход и т.д. Наиболее часто встречающиеся мотивы поведения детей, из-за которых они попадают в группу риска: попытка самоутверждения; протест против действительности, несправедливости взрослых; стремление обратить на себя внимание взрослых; корыстные цели и пр.

Причины, приводящие детей к девиации: дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности; деформация ценностных ориентации (несоответствие потребностей возможностям); отрицательное влияние ближайшего окружения; зависимость подростка от референтной группы; различные формы насилия (в том числе и в семье) по отношению к ребенку; особенности эмоционально-волевой сферы; недостаточная правовая информированность; незнание социальных норм; развод родителей; смерть близкого человека; низкая досуговая культура; психическое заболевание и др.

Профилактика девиантного поведения - предупреждение отклонений в развитии и поведении детей в условиях оздоровительно-образовательной смены через обучение навыкам поведения, умению делать здоровый выбор.

Для решения этой задачи используется система, направленная на создание социально-педагогических условий, предупреждающих, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия. Основные подходы:

- изучение потребностей детей и их родителей в дополнительной педагогической и психологической информации (анкетирование);
- анализ ожиданий и опасений детей и их родителей от программы (анкетирование);
- анализ результатов участия в программе от детей и их родителей (анкетирование);
- подготовка в рамках семинаров, курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров, владеющих методиками предупреждения и коррекции отклонений в развитии личности и поведении детей, приемами, направленными на формирование у детей способности эффективно общаться,

принимать ответственные решения, развивать позитивную, адекватную «Я - концепцию», вести здоровый образ жизни;

- взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие в программе (посещение занятий дополнительного образования, участие в мероприятиях и делах отряда);

- взаимодействие перед сменой с детьми, находящимися в воспитательных учреждениях (детский дом, интернат) с целью установления контакта, знакомства с программой смены, мотивации детей на активное участие в программе;

- консультации, индивидуальная и групповая психолого – педагогическая работа с детьми и их родителями;

- реализация плана психолого-педагогического сопровождения детей в рамках смены с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения, осознания ответственности за свою жизнь, свои поступки.

Примерный перечень групповых занятий для детей:

- «Я могу сказать нет» (воровство в детском коллективе).

- «Осторожно, экстремизм» (проявление экстремизма, нарушение прав и свобод человека, стремление к насильственным изменениям).

- «Культура поведения» (протестные формы поведения в детском коллективе).

- «Как предотвратить беду!» (буллинг, агрессивное преследование одного их членов детского коллектива, аутоагрессия (причинение себе вреда).

- «Веселые каникулы» (адаптация детей к загородному лагерю).

- «Я-хороший» (формирование позитивного Я).

В работе с детьми «группы риска» используются виды деятельности с целью психокоррекции поведения детей в группе посредством игры, проведения различных тренингов, занятий и упражнений, медитативные сказки (младший возраст).

Основные правила деятельности педагога и вожатого: гуманно-личностный подход к ребенку, любой ребенок, независимо от его особенностей нуждается в помощи, которая, прежде всего, выражается в гуманном отношении взрослых к ребенку (в любви и ласке, в понимании и уважении), эмпатии.

4. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

5. Организационный период смены

5.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

5.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей <i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i>	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы

	Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

6. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

	Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений

	уровнем в связке с игровой моделью смены.	
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

7. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	Награждение индивидуальное, сотрудников	отрядное, включая
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

8. Этап последствий

8.1. Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

8.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

9. Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены.

Организационный период – это 1-3 день смены, которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;

- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществу. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом, разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

10. Инвариантные общие содержательные модули

10.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

4. Физическое воспитание.

Двигательная активность – сумма движений, выполняемых ребенком в процессе повседневной жизни. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни.

Ежедневно уровень двигательной активности рассчитывается в соответствии с структурой режима дня, видов выполняемой деятельности, их продолжительности и интенсивности с последующей группировкой на категории двигательной активности: фоновая (сон); очень легкая; легкая; средняя; тяжелая; очень тяжелая.

Классификация видов деятельности детей по категориям двигательной активности

№	Наименование	Категория
Режимные моменты		
1	Сон. Дневной сон (тихое время)	Фоновая
2	Прогулка спокойным шагом	Легкая
3	Уборка комнат	
4	Трудовой десант, акция	
5	Подъем. Отбой.	
6	Прохождение медосмотра	
7	Зарядка: танцевальная минутка, видеогимнастика, динамическая минутка, спортивная зарядка, суставная гимнастика, зумба, скандинавская ходьба	Средняя
8	Прогулка быстрым шагом	
9	Подвижные игры	
10	Сдача спортивных нормативов	Тяжелая
11	Утренняя пробежка	
Мероприятия		
12	Общий утренний сбор	Очень легкая
13	Просмотр концерта, спектакля, кино, мультфильма	
14	Огонёк	
15	Конкурсно-игровая программа (без двигательной активности)	
16	Конкурсно-игровая программа (с двигательной активностью)	Средняя
17	Игра по станциям (без активного перемещения участников)	
18	Ярмарка, Фестивали	
19	Гостевины	
20	Творческое мероприятие на сцене	
21	Дискотека	
22	Сюжетно-ролевая игра	

23	Спортивное мероприятие	Тяжелая
24	Игра по станциям (с активным перемещением участников)	
25	Репетиция творческой группы к спартакиаде, конкурсу	
26	Соревнования	Очень тяжелая
27	Гонка Героев	
Дополнительное образование		
28	«Арт-педагогика», «Изобразительное искусство», «Фенечки»,	Очень легкая
29	«Будущий вожатый», «Познай себя», «Юный журналист», «Заплетай-ка», «Настольные игры»	
30	«Вокальная студия»	
31	«Школа здоровья»	
32	Модульные занятия	
33	«Театральная студия»	Легкая
34	«Настольный теннис»	
35	«ЭКО-патруль»	
36	«Хореография»	Средняя
37	ЛФК (мягкий фитнес)	
38	«Тренажёрный зал», «Аквааэробика», «Волейбол», «Снайпер», «Лапта»	Тяжелая
39	«Футбол», «Пионербол»	Очень тяжелая

Расчет двигательной активности по каждой категории определяется по формуле $PA_i = T_i M_i$, T_i – время, потраченное на i -ю категорию за сутки, в час. M_i – значение МЕТы i -ю категории двигательной активности. Одному часу двигательной активности соответствует 1 МЕТы, одному часу очень легкой двигательной активности – 1,5 МЕТы, одному часу легкой двигательной активности – 2,5 МЕТы, одному часу средней двигательной активности – 4 МЕТы, одному часу тяжелой двигательной активности – 6 МЕТ, одному часу очень тяжелой двигательной активности – 10 МЕТ. Расчет уровня двигательной активности ребенка за сутки определяется по формуле $PA_{sum} = \sum_{i=1}^i PA_i$, i – количество категорий двигательной активности, i –6.

Суточная двигательная активность ребенка менее 30,3 (ккал\кг в сутки) признана низкой; от 30,3 до 46,3 (ккал\кг в сутки) ниже оптимального уровня; 46,4 до 58,5 (ккал\кг в сутки) считается оптимальной; 58,5 до 78,2 (ккал\кг в сутки) выше оптимального; более 78,2 (ккал\кг в сутки) высокой.

Ежедневно, рассчитывается уровень двигательной активности, который должен соответствовать показателю оптимального режима - 46,4 до 58,5 (ккал\кг в сутки), в соответствии с этими показателями корректируется план на день.

Обеспечение рационального питания.

Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, для 2-х возрастных групп, по примерному 21 дневному меню, утвержденному руководителем и является важным аспектом валеологического направления, ориентированным на:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому человеком во время жизнедеятельности;

- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;

- соблюдение режима щадящего питания;

- организация приема пищи как эмоционально привлекательного процесса.

Продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых (недостающих) микро- и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания включены продукты:

- *отвар шиповника*;

- *сокосодержащий витаминизированный напиток промышленного производства, не осветленный* - «Витошка» (углеводы, витамин С, ниацин, пантотеновая кислота, витамин В6, витамин В1, витамин В12, фолиевая кислота);

- *детское молоко*, специально обработанное, стерилизованное, обогащенное витаминами, микроэлементами и йодом (витамины А, Е, В1, В6, фолиевой кислоты, РР, С; премикса минерального (железо, цинк), калия йодистого);

- *соль йодированная*, дополнительно насыщающая организм йодом для профилактики заболевания щитовидной железы;

- *морская рыба*, содержащая разнообразные минеральные вещества, в частности, микроэлементы – йод, фтор, медь, цинк; жирные кислоты, содержащиеся в рыбе, влияют на уровень холестерина крови и ее свертываемость;

- *йодированный хлеб*, обогащенный не только йодом, железом, но и другими микроэлементами и витаминами В;

- изделия из творога (запеканки, сырники, пудинги), молочная продукция (био - йогурты, кефирный био - баланс).

Учитывая круглосуточное пребывание детей на летних сменах устанавливается пятиразовое питание.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности вход/выход в столовую организуется поотрядно, обеспечивается контроль правильного мытья и обработки рук антисептиком, питание в столовой проходит по графику (возможно организация питания в 2 смены), соблюдается дистанция между столами и между детьми, обеспечивается принцип рассадки за одним столом соседей по комнате, обеспечивается дистанция между отрядами.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются на видео-панелях, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте.

2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.

3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.

4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.

5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6,6 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными

медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, в крытом спортивном комплексе.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической полезностью, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются прежде всего циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развитию морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития

- Малые формы физического воспитания:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – новая традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных общих танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности,

раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей-участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

10.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого- педагогическое сопровождение является необходимым условием успешной реализации всей деятельности по отдыху детей и их оздоровлению. Развитие личности всегда опирается на возрастную, педагогическую, социальную психологию, психофизиологию, психологию развития и спорта.

Психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику и предотвращение психосоматических проявлений, коррекцию их причин и развитие навыков релаксации и самопомощи.

В воспитательном направлении психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на коррекцию неэффективных поведенческих моделей, вызванных теми или иными дефектами воспитания, трудностей социализации, адаптации, развитие социально значимых личностных качеств.

В обучающем направлении психолого- педагогическое сопровождение осуществляется с целью развития личности, ее самопонимания, самоопределения и становления (самореализации), формирования чувства

уверенности в социальном пространстве, обучения навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

Психолого- педагогическое сопровождение летних каникулярных смен реализуется через:

- оказание поддержки и помощи участникам программ (детям, вожатым, педагогам);
- поддержку детей на этапе адаптации путем выявления детей «группы риска» и проведения психологических мероприятий;
- просвещение вожатых /педагогов/ родителей по вопросам практической, педагогической и возрастной психологии детей;
- развитие и сплочение временных коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- организацию диагностики по выявлению особенностей развития коллектива и личности, проведение мониторинга по оценке динамики изменений (в соответствии с согласием родителей /законных представителей);
- оценку эффективности реализованных программ, разработку практических рекомендаций;
- разработку методического инструментария.

Психолого- педагогическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Диагностическая работа, ориентированная на выявление психологических особенностей участников реализуемых программ, с целью повышения эффективности последних в развитии личности. Диагностика позволяет определить индивидуально-типологические и групповые характеристики участников программ, но и отследить динамику в изменении оцениваемых параметров.

Результаты диагностики позволяют корректировать программы, подбирать наиболее адекватные и эффективные формы и методы работы, тем самым осуществляя индивидуальный подход, как в личностном, так и в групповом аспекте.

В рамках данного направления, в зависимости от объекта диагностики, выделяются:

- диагностическая работа с детьми, ориентированная на выявление индивидуальных особенностей детей, позволяющая повысить эффективность их психолого-педагогического сопровождения и развитие личности в период летних смен (* необходимо согласие родителей/законных представителей);
- диагностическая работа с вожатыми ориентирована на выявление личностных качеств вожатых, мотивацию и эффективности их взаимодействия в паре.

2. Психолого- педагогическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности участников программ и включает в себя:

- просвещение взрослых, ориентированное на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии детского развития, межличностного взаимодействия и его нарушениях в процессе межличностной коммуникации.

Здесь выделяется:

- просвещение вожатых, направленное, прежде всего, на повышение эффективности их взаимодействия между собой и с участниками временного детского коллектива - призвано повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, развития, особенностей типов личности детей, возможных трудностях коммуникации, возникающих в период пребывания детей на смене, а также в вопросах эффективного взаимодействия напарников;

- просвещение родителей, осуществляемое в индивидуальной форме, по вопросам адаптации, поведения и иных проблем конкретного ребенка;

- просвещение детей. Осуществляется в оздоровительно-образовательном процессе в рамках развивающих мероприятий различных форм, отрядных часов и огоньков. При этом методические приемы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и ориентированы на повышение уровня компетенции в системе межличностного общения, который, в свою очередь, влияет на успешность социализации личности, повышая общий уровень социально-психологической адаптации в обществе. Кроме того, в рамках смены психологическое просвещение ориентируется на информирование детей в области основной тематики программы и организуется преимущественно через соответствующие развивающие мероприятия (сюжетно-ролевые игры, тренинги, тематические беседы, самодиагностика и пр.).

3. Психолого- педагогическая профилактика играет важную роль в реализации программы смены и осуществляется по следующим направлениям: профилактика дезадаптации детей, профилактика деструктивных отношений во временном детском коллективе и профилактика эмоционального переутомления вожатых.

- профилактика дезадаптации детей выступает одним из приоритетных направлений психологической работы, определяющим успешность реализации программ смен. Профилактическая работа осуществляется в период с 1 по 7 день и ориентируется на сопровождение социально-психологической адаптации детей к временному детскому коллективу, к условиям пребывания и реализуется в формах:

- социально - психологического тренинга;
- профилактических консультаций с родителями, вожатыми, педагогами;
- посещения часов отрядных дел, огоньков, центров и др. мероприятий с целью наблюдения за поведением детей, системой складывающихся в коллективе отношений;

- мониторинга комфортности пребывания ребенка и экспресс-методик по выявлению психологической атмосферы в коллективе;

- организации спонтанной беседы с детьми (методом случайной выборки), позволяющей выявить психологическую атмосферу в отряде и стили взаимодействия вожатых в системе «вожатый-дети», «вожатый-вожатый».

- профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах. Достаточно важное направление психологической работы, позволяющее не только создавать условия для комфортного пребывания

ребенка в лагере, контролировать и управлять групповой динамикой, но и достигать задач социально-психологического развития личности путем применения методов активного обучения в формах тренинга командообразования, психологических огоньков, профилактических консультаций и пр.

- профилактика эмоционального переутомления вожатых. Является важным аспектом психологической работы. Поскольку вожатый, находясь в системе эмоционально насыщенного труда, подвергается высокой эмоционально-психической напряженности, вследствие чего отмечается снижение продуктивности психических процессов (внимания, памяти, мышления) и включение психических защитных механизмов.

10.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское соуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Воспитательное значение соуправления включает в себя множество различных аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке соуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития соуправления в период реализации смен предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское соуправление в «Солнышко» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там соуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и соуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагоги центра стараются найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые

целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги центра при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Соуправление в ДООЦ «Солнышко» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Совет лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Так же к постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и проведение утренних зарядок;
- организация и проведение гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь в посещении оздоровительных процедур;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- организация работы «Комитета по рекордам»;

- помощь в организации и проведение общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации и судействе общелагерных мероприятий;
- разрабатывают и реализуют акций экологической направленности;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- организация субботника;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самой чистой и дисциплинированной комнаты;
- помощь в организации пространства при организации занятий «Зооуголок».

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и постановка творческих номеров;
- участие в творческих общелагерных мероприятиях;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовкой костюмов;
- оформительская деятельность;
- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;
- отслеживание процесса проведения и анализ мероприятий;
- прием заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

Направление деятельности «Интеллект»:

- контроль финансового потока отряда – сбор, подсчет, хранение и реализация игровых денежных средств;
- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и реализация акций;
- контроль заполнения личных блокнотов участников смены.

Направление деятельности «Медиа»:

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикациях постов о своем отряде в группе отряда;
- подготовка материала для конкурса статей, газет, плакатов;
- контроль заполнения отрядных стендов.

Система стимулирования полностью соответствует идее программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;

- Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Отрядный рост. Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Победителям вручаются брендированные значки, фотография отряда лидера размещается в фойе столовой на специализированном стенде.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей.
6. За ведение группы отряда в ВК
7. За получение звания «Самая чистая комната», «Самый аккуратный отряд».
8. За участие в конкурсе социальных кейсов
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
12. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

Личный рост. Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

1. Игровая система личностного роста участников смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличиться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и.д.

- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.

- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.), награды (именная наклейка, галстук, диплом, нашивка, значок и т.д.), сувенирную продукцию (блокноты, календари, ручки и т.д.).

Заработанные награды размещаются в личном блокноте участника смены. Примерное содержание личного блокнота: данные участника смены, словарь смены, ключевые термины согласно сюжету смены, место для личных наград, афоризмы, лагерные песни, страница для адресов и телефонов, страница для пожеланий, место для заметок и т.д.

«Растить» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

2. Традиционная система личностного роста участников смены.

По окончании смены среди всех участников программы выбирается детский актив, который может по итогам смены получить номинацию. Выдвигать кандидатуры могут как вожатые, педагоги, так и администрация лагеря. На педагогической планерке обсуждаются все кандидатуры по определенным критериям. Результат деятельности ребят на смене так же оценивается по разработанным критериям. Педагогический коллектив выносит решение путем голосования, и на церемонии награждения, на концерте закрытии смены, руководитель филиала сообщает имена ребят, которые получают почетную номинацию.

Перечень номинаций.

«Ребёнок – лидер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе,

принимал активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Ведущий за собой» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 13 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимали активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Помощник вожатого» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены выполнял функции помощника вожатого, являлся организатором, координировал работу отряда, поддерживал дисциплину, а также стимулировал ребят на активный отдых.

«Ребёнок – мастер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 17 лет за особые успехи в работе объединений дополнительного образования, оказание помощи преподавателю, за организацию и проведение мастер - классов.

Ребенку вручается именная грамота и традиционная брендовая футболка. Фотография победителя размещается в фотогалерее. Под фотографией указывается ФИО ребенка, смена.

10.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

10.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

10.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его

деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

11. Вариативные содержательные модули

11.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

11.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

11.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

11.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

11.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

IV. Организационный раздел

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Вдохновители», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и другие, выстраивая долговременное сотрудничество, а именно систему воспитательной работы с данными партнерскими организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

2. Взаимодействие с родительским сообществом

При реализации программ смен большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Активный родитель» в официальной группе ВК.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ ДООЦ «Солнышко». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ДООЦ «Солнышко»

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи, видеосвязи, скайпа.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация, педагогическая и медицинская служба центра осуществляет индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство представителей администрации, сотрудников педагогической и медицинской службы на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.

Все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте», группы отрядов в мессенджерах. Данное направление предполагает прямые видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две официальные группы в социальных сетях и сайт. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
- перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;
- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

Принимая участие в онлайн-игре «Активный родитель», родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок.

Участие в онлайн – игре включает в себя выполнение заданий, направленных на развитие семейных ценностей и межличностного взаимодействия детей и родителей, творческих и интеллектуальных заданий, заданий по тематике смены.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку и распространение персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

- официальный сайт <https://solnceleto.ru/>

- страница социальной сети «В контакте» <https://vk.com/lesnoycamp->

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с родителями, предусмотренные программой.

3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование.

Воспитателями являются учителя образовательных организаций городского округа «Город Лесной», муниципалитетов Свердловской области. Помощники воспитателя – студенты ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ГАПОУ Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», имеющие сертификаты вожатого государственного образца, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, прошедшие специальную подготовку по программе дополнительного образования в течение учебного года).

Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы будет обеспечивать команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».

К реализации программы будут привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.

3.1. Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.

Значение методической работы в достижении основных целей деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей является чрезвычайно важным.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом современных технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность.

Особое значение в организации методической работы определяется спецификой и целью деятельности центра, текущими и перспективными задачами, уровнем предъявляемых требований, квалификацией педагогического состава, характером и содержанием инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Миссия методической работы заключается в подготовке кадров, способных создавать инновационный творческий и образовательный продукт, обладающих высокими профессиональными, деловыми и личностными качествами.

1. Обучение и реализация программ повышения квалификации

Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха.

Помощники вожатых проходят обучение по программе дополнительного образования «Вожатское дело: социализация через деятельность»

Сотрудники медицинской службы - квалифицированные специалисты (врачи-педиатры, фельдшера педиатрического участка, врачи неотложной помощи), проходят обучение в соответствии с требованиями, осуществляют деятельность в соответствии со стандартами, порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.

Специалисты всех служб проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся методические семинары.

3.2. Программа реализации вожатских интенсивов

Особенностью деятельности центра является то, что в течение учебного года вожатский отряд собирается на волонтерской основе, его деятельность носит учебный характер. На отрядах работают только воспитатели – постоянные педагоги Центра. На летний же период формируется рабочий вожатский отряд.

Временный вожатский коллектив – студенты высших учебных, средне профессиональных организаций, школьники старших классов, которые ежегодно выбирают лучшую для себя возможность, как организовать долгожданные летние каникулы. При подборе временных сотрудников, мы также находимся в конкурентной среде, в которой должны быть лучшими в своих предложениях.

В течение учебного года на базе Центра организуются суточные вожатские интенсивы «Актив и я», целью которых является популяризация вожатской деятельности, повышение уровня социальной активности подростков и молодежи города и области.

Начало мая – подходящий временной промежуток для проведения недельных вожатских сборов.

Цель: способствовать позитивному формированию вожатского коллектива центра.

Задачи:

1. Сформировать вожатские коллективы для летних смен
2. Познакомить с концепцией программы на летние каникулярные смены
3. Дать знания вожатым по актуальным проблемным темам.
4. Создать условия для неформального взаимодействия вожатского коллектива и сотрудников центра.

Возраст участников/целевая аудитория: 16 – 25 лет.

Общее количество участников: формируется по заявкам.

Формат: Выездной инструктивный лагерь.

Место проведения: МБУ «ДООЦ «Солнышко»

Вожатские сборы включают следующие направления работы:

1. Образовательные занятия в ходе которых вожатые получают полезную для работы информацию, повышают уровень вожатских знаний:

- «Трудоустройство вожатого» (последовательность действий при трудоустройстве, пакет необходимых документов);
- «Социальное творчество»;
- «Кейс-технология»;
- «Конструктор отрядного дела» (как придумать отрядное дело мечты);
- «Вожатские лайфхаки: как подготовиться к смене?»;
- «Напарники: как работать в паре?»;
- «Топ-20 ошибок, которые можно допустить на смене»;
- «Мобильный современный вожатый» (требования, которые предъявляются к вожатым с учетом современной действительности).

2. Деятельность – погружение, в ходе которой будущие вожатые переживают каждый день смены во временном масштабе, примеряют на себя формы и методы работы друг друга, критикуют, советуют, изобретают новое.

3. Досуговая программа. Проведение комплекса мероприятий: конкурсno-игровая программа «Вожатский тест-драйв», тематический огонек, сквозные акции, общий сбор и т.д.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 464 человека в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», система контроля доступа, стационарный металлодетектор, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных жилых корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, №3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется костровая поляна, клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники, имеются площадки для проведения торжественных линеек и сборов с флагштоком (плац).

Для занятий спортом имеются спортивный стадион, спортивная площадка с уличными тренажерами, баскетбольная и волейбольная площадки, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

4.1. Информационное обеспечение

Информационная деятельность в период летних каникулярных смен организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который регулирует отношения, связанные с защитой детей от травмирующего их психику информационного воздействия, жестокости и насилия в общедоступных СМИ.

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

- музыкальный контент на территории лагеря - используется радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях;
- библиотека, уголки чтения - фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов;

- телевидение – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям;

- официальный сайт – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

- социальные группы VK, группы отрядов в мессенджерах – размещена информация о текущей деятельности центра, фото и видео материалы, информация для детей, родителей, система обратной связи и т.д.

- размещены информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, прецеденты и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно-эпидемиологические и организационные требования, предъявляемые к профилактике заболеваний; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовой уголок: права и обязанности детей и т.д.

Медийное сопровождение смен осуществляется посредством взаимодействия с региональными органами исполнительной власти) и средствами массовой информации, общественными организациями, региональным центром «Уральские каникулы» через направление пресс-релизов, дайджестов.

Радиостанция «Солнышко». Информационное сопровождение оздоровительно-образовательной деятельности в рамках совместного медийного проекта детской радиостанции заключается в создании нового единого информационного поля для трансляции новостного и программного контента, связанного с детством, образованием и развитием современных детей.

Особенный интерес представляют авторские новостные сообщения с указанием конкретных событий, имен участников и достигнутых результатов. Организация отправки новостных сообщений дело увлекательное и полезное для детей – активистов или просто желающих, из детей, вожатых заняться освещением жизни в лагере, школе, клубе через эфир радиостанции за их авторством.

Главные цели трансляции новостной и программной информации в эфире радиостанции «Солнышко»: освещение хода смены, трансляция в среде целевой аудитории позитивного опыта гуманистической и созидательной деятельности детей; создание устойчивого положительного образа детского оздоровительно-образовательного центра и закрепление этого положения в массовом сознании; вовлечение непосредственных участников смены в медийную деятельность для формирования новостного (репортажного) контента и представления его за своим авторством в СМИ.

4.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы осуществляется руководителем программы и администрацией Центра с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции комплексной программы, целеполаганием, основная задача методической деятельности – помощь авторам в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов лагеря, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

После того, как определены тема программы, ее цели, задачи и актуальность начинается этап непосредственной работы над программой, в ходе которого специалисты информационно-методического отдела и заведующие педагогической службой оказывают постоянную помощь авторам, подбирает необходимый теоретический материал.

До начала этапа непосредственной реализации программы начинается работа с педагогическим коллективом по формированию методического комплекса, куда входят сценарии мероприятий, конспекты обучающих занятий, оформленные сквозные проекты, предусмотренных в рамках игрового сюжета смены.

В процессе реализации программы ведется работа с педагогами дополнительного образования по разработке тематических планов проведения занятий на центрах дополнительного образования и развивающих кружках; подготавливаются журналы посещаемости.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех центров дополнительного образования и развивающих кружков (посещаемость) и готовятся данные, необходимые для подготовки программным руководителем смены отчета по реализации программы.

С целью реализации программы в наличии имеется следующее программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий: социальные рекламные ролики; сборник российских мультфильмов; видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения; видеофильмы по программе смены;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- аудиолегенды;

- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- сувенирная продукция «Солнышко» (значки смены, значки «Лидер дня», лидерские значки – золотые, серебряные и бронзовые);
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.

V. Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Изд. центр Академия, 2012.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
4. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., Альфа. – 2013. – 144 с.
5. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
6. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 29
7. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010.
8. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
10. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
13. Карделл Ф. Лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010.
14. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

15. Концепция организации отдыха и оздоровления детей в 2021 детей «Республика ребячьих дел. Ребячка Юбилейная». Тюмень - «Ребячья республика», 2021.
16. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014.
17. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: [учеб. -метод. пособие в 3 ч.]. Ч. 3. Обучение волонтеров / С. В. Львова, Т. Ю. Морозова; – М.: Перо, 2018. – 102 с
18. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148с.
19. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
20. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: 2016. – 47 с.
21. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
23. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2015.- 156с.
24. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.
25. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
26. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
27. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 200 с.
28. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучение «Вожатых» ТОМ 1, 2. Тюмень - «Ребячья республика», 2018.

29. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

30. Рожкова М. И. Развитие социальной одарённости детей и молодёжи // Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости детей в детском образовательно-оздоровительном центре: методическое пособие /. Краснодар: АлВи-дизайн, 2012. 160 с.

31. Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – с. 270-274;

32. Сбитнева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012.

33. Стильное детство: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2019 - 301с.

34. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / - М.: АРКТИ, 2014. 96с.

35. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). с.38-46.

36. Шляхтина Л. М. Ш70 Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.

37. Щека А.А. Эмоциональное лидерство: метод. указания к практ. работам (для магистрантов, обучающихся по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление» /Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 24 с.

38. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

Интернет ресурсы.

1. https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс_технология.pdf

2. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>

3. <http://www.misbfm.ru/node/11143>

4. <http://fb.ru/post/parenting/2017/7/14/14950>
5. http://business.kidcareer.ru/files/pdf_rukovodstvo_dlya_detei.pdf
6. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/09/03/volontyorstvo-i-dobrovolchestvo-v-sovremennoy-shkole>
7. <https://chesnachki.ru/detskaya-psihologiya/uroki-finansovoj-gramotnosti-dlya-rebenka.html>
8. <https://sch1158.mskobr.ru/images/stories/musey/deyat/Pedagogika/Дополнительная%20общеразвивающая%20программа%20Музейное%20дело.pdf>
9. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/24/oprosnik-motivatsiya-k-uchastiyu-v-sotsialno>
10. <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2475/>
11. <https://infourok.ru/programma-vneurochnogo-kursa-socialnoe-tvorchestvo-klass-501686.html>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-tvorchestva-uchaschihsya>
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protssesse-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti>
14. https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf
15. http://keepslide.com/no_category/160988
16. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=u>
17. http://yakse.ru/upload/pdf/proekt_IT_klaster.pdf
18. <http://1-vopros.ru/440-klaster-hto-hto-takoe.html>
19. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-zadac-fgos>
20. <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>
21. <https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html>
22. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozdanie-situatsii-uspeha>
23. <http://nenuda.ru/технология-создания-ситуации-успеха-в-воспитательном-процессе.html>
24. <https://4brain.ru/blog/анализ-личности-swot/>

24. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884360>
25. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnaya-lichnost>
26. https://ypok.pф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezivayushaya_113619.html
27. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-bazovykh-umenii-i-kompetentsii-kak-us.html>
28. <https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-po-rabote-s-detmi-pokoleniya-z.html>
29. <https://pandaland.kz/articles/novosti/chto-takoe-socialno-emotsionalnoe-obucheniye-7167>
30. https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp_2019_n4_Kochetova_Klimakova.pdf
31. <https://edpolicy.ru/socialandemotionaldevelopment>
32. <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitiye-kak-nauchitsya-ponimat-lyudey/>

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Заезд	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства «_____»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Экологические игры «Лагерь – наш дом» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены Организационный сбор отряда Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония открытия смены Деятельность органов самоуправления Огонёк организационно о периода «_____»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Тематический час «Герой моей семьи» Вечерний сбор отряда (ВСО)
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Кинопросмотр с обсуждением Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Военно-спортивные игры «Зарничка», «Орлёнок» Деятельность секций, студий и кружков Час мужества «Горячее сердце» Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Живой альманах «На станицах истории моей страны» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	В течение дня: конкурс «Знатоки русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Фестиваль дворовых игр/ игр народов России «_____» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выставка «Азбука моей страны» Литературно-музыкальный вечер «_____» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Эко-марафон «Сохраняй и создавай» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра по станциям «Профессия моей мечты» Профессиональные пробы (для старших отрядов) Конкурс мастерства Вечерний сбор отряда (ВСО)
15 день	16 день День Здоровья и Спорта	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день Разъезд
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония закрытия смены	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО)

Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда (ВСО)	общелагерной спартакиады Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Церемония награждения «Герои спорта» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Интеллектуальная игра «Россия» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков /секций Вечерний сбор отряда (ВСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Вечерний сбор отряда (ВСО)	Итоговый сбор отряда Прощальный огонёк	
--	--	--	---	--	---	--

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря.

Задачи: формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря; формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

1)Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.

2)Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.

3)Поднятие Государственного флага Российской Федерации.

4)Приветственное слово начальника детского лагеря.

5)Выступление вожатых детского лагеря на сцене.

6) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены Детского лагеря



ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья, безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи: познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря; познакомить детей с режимом дня в детском лагере; познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере; познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне — надпись: «Добро пожаловать! Вы — хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза — «ключ».

2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.

3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.



Сценарий хозяйственного сбора Детского лагеря

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи: познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены; познакомить детей с ключевыми событиями программы смены; познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены); содействовать развитию у детей поисковой активности; содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены, например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает,

что буде происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, событии, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;

2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.

3) Креативный старт поисковой работы.

4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.

5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.

6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи: акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности; познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа; обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!» : из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть: 7) опрос, подведение итогов.

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я - ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ» для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

Задачи: способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование; посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом; создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

1) Проведение игры «Здравствуй друг!».

2) Проведение игры «Постройся по».

3) Проведение игры «Клубок».

4) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

1) Подведение итогов, совместный анализ.



Сценарий игрового часа:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора: включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);

включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда. Оборудование:

флипчарт — 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры — 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения — по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам — 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры — 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
- 2) сообщение темы и задач сбора,
- 3) обозначение правил сбора,
- 4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

- 5) определение общей цели отряда на смену,

6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,

7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,

8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

9) принятие решения сбора,

10) подведение итогов, анализ сбора, 11) напутствие на смену.



Сценарий организационного сбора отряда:

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи: создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены; познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;

2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлянский «огонёк»;

3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

4) Знакомство с интересами детей;

5) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

- 1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.
- 2) Подведение итогов огонька;
- 3) Мотивация на дальнейшую деятельность.



Сценарий огонька знакомств:

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.
Основные понятия:

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал.

Ритуал закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

СИМВОЛ то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные СИМВОЛЫ Российской Федерации — установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие ее национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря только дежурным отрядом в присутствии знамённого и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамённый и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего

вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь « » для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).

4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации — «Смирно! ». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку! ».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)»).

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи: «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.) способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи: провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания; отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (Далее — УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок Действий во время УПТ:

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря; задействовать систему оповещения людей о пожаре; поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

УПТ рекомендуется засекаать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ,
А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий. Задачи:

формировать уважение к культурным традициям;

привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.

2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.

3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.

4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.

5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).

6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года — День памяти и скорби.

2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.

3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.

4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).

2. Определить инициативную группу из детей. 3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.

4. Определить формат проведения мероприятия.

5. Написать ход и сценарий мероприятия.

6. Особое внимание уделить технике безопасности.

7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.
8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).
9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.
10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.
11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военнопатриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы или усложнён этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании:

- Этап 1. «Меткий стрелок»
- Этап 2. «Топография»
- Этап 3. «Санитарные посты»
- Этап 4. «Метание гранаты на дальность»
- Этап 5. «Символы России»
- Этап 6. «Войсковые звания»
- Этап 7. «Смотр строя и песни»
- Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ /

ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности. Задачи:

пробуждать интерес к истории и культуре своей страны; содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.
- 2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.
- 3) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

- 1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.
- 2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

- 1) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи: формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего - в будущее.

Начало тематического дня:

1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья — моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи: способствовать развитию и совершенствованию физических качеств; способствовать развитию интереса к различным видам спорта; способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению; способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер-классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью — Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и

применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(рассматривается на примере профориентационной игры «Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности. Задачи:

знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе; развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы. Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап:

1. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

2. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

3. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап:

1. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.

2. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.

3. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Заключительный этап:

После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи: познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых; познакомить с флагманскими проектами Движения Первых; вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный) Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение НОВЫХ знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к Деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация Детских инициатив в рамках социально значимой Деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный) ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых; наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлеченности участников в деятельность Движения Первых; интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками; подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями; чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня; брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.),

использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых — это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.



Конструктор тематического Дня Первых

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.
Задачи: актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме; познакомить с правилами оказания первой помощи; развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профорientации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической Деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: Директор, заместители Директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления Детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи: Содействовать в развитии детского самоуправления; Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.

2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.

3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.

4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.

5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.

6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

7) Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущих вопросов, проблем смены.

Задачи:

Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.

2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.

3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.

4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.

5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.

6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.

7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете. 3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для

секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период Цель: освоение индивидуального маршрута Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами; при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами; в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;
- проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование. Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап — предварительный.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

- дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;
- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- непосредственное проведение конкурса, соревнования.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований. 3. Провести мероприятие, организовать судейство.

4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- итоговый.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования. 3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи: формирование мотивации к предстоящей деятельности; определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям; планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда. Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

Задачи: обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне; прививать навыки совместной деятельности; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора. Механизм:

Вступительная часть:

1) приветствие участников; 2) озвучивание правил огонька; 3) эмоциональная загрузка;

Основная часть:

1) звучит рефлексивный вопрос. 2) Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

- 1) орлятский круг;
- 2) исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи: поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда; обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

Вступительная часть:

1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому). 1 3. объявление темы, погружение в тему;

Основная часть:

1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

Заключительная часть:

1. решение проблемы (орлятский круг)

2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов. Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы - команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ ЛЕГЕНДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора
Задачи: развивать у детей толерантное отношение к людям; обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.приветствие участников, эмоциональный настрой;

2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

Основная часть: погружение в тему (поочередное выступление детей);
Заключительная часть: . решение проблемы (орлятский круг), ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря.

Задачи: содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем; формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подаётся специальный сигнал — фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап ЛИНЕЙКИ.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.



Сценарий линейки закрытия смены

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ — набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами; обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка (оценка жетонами и отзывами), система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;

- просветительское;

- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями

зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на плацу/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

6) Закрытие работы пространства.

7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОРА ОТЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора: подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив, обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности; подвести итоги работы органов самоуправления отряда; обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт — 1 шт.; листы для флипчарта 35 шт.; маркеры — 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам — 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры — 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу 1 минута;

2) сообщение темы и задач сбора;

3) обозначение правил сбора;

4) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;

3) определение, каким стал отряд и какие законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;

4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;

5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;

6) вручение сертификатов — участника смены. Заключительная часть (15 минут): 1) принятие решения сбора;

2) взаимная благодарность, анализ сбора;

3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу; 4) слова напутствия от вожатых.



Сценарий итогового сбора

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи: способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены; актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;

содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые — напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;

3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

4) напутствие вожатых;

5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.



Сценарий прощального огонька

Примерная воспитательная программа на отрядном уровне (временный детский коллектив)

Паспорт программы

Полное название программы	программа организации воспитательной работы во временном детском коллективе
Возраст/ география участников	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
Сроки реализации программы	Смены продолжительностью 21
Цель программы	Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.
Задачи	- Сформировать и развивать у детей способность видеть и понимать социальные проблемы, способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем. - Развить и укреплять у детей интерес к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко», формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям центра; - Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения; - Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности. - Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения. - Формировать систему знаний о личной и общественной безопасности, правилах и приемах безопасного поведения, навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет. - Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.
Краткое содержание программы	В рамках реализации программы Воспитания детский центр «Солнышко» определил приоритеты, а именно, практическое решение насущных социальных проблем, приобщение подрастающего поколения к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу. Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное, это станет важной основой его взросления. На каждой смене дети будут решать кейсы и создавать проекты, которые будут услышаны не только в рамках смены. Кейсы, в игровой форме предложенные для решения участникам смен, будут отражать актуальные проблемы общества, области, города. На каждой смене дети будут оказываться в ситуациях, требующих именно их решения, их современного детского взгляда, смелого, креативного, творческого и созидательного.

Ожидаемый результат	- Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы. - Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям ДООЦ «Солнышко», формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра; - Сохранение и укрепление здоровья детей; - Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности; - Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения; - Формирование культуры безопасного поведения у детей;
Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»

1. Обоснование программы

Актуальность программы. Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. **Каждый человек должен быть обеспечен возможностью свободно выбрать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего личностного роста.**

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Не случайно последние годы с подачи Президента нашей страны В.В. Путина, одним из приоритетных направлений стало Добровольчество. Воспитательный, объединяющий

потенциал добровольчества трудно переоценить. Именно так решается столь актуальная сейчас проблема патриотического воспитания, формирования активной жизненной и гражданской позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное в жизнь – это станет основой его счастливого будущего. Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли самыми различными способами.

Надо, чтобы «было зорким сердце», как говорил Маленький принц, чтобы понять, в чём заключается потребность людей, и найти способ им помочь. Некоторые считают, что только взрослые способны изменить жизнь к лучшему. Однако принести пользу людям вполне могут дети. На каждой смене дети будут решать кейсы, создавать проекты, которые будут услышаны не только в рамках смены.

2. Организация внутриотрядной воспитательной работы.

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы: 1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы; 2. Личностно-ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы; 3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей; 4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда; 5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы; 6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены; 7. Учёт

возрастных особенностей и социального статуса детей; 8.Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

- Введение традиций, норм и правил поведения* в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

- Создание имиджа отряда* – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

- Организация игрового процесса.* Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- Развитие активности членов отряда.* Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

- Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены.* Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- Трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.

- Организация посещения детьми объединений* по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает осуществление воспитателем, вожатым информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.

•*Организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

•*Оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

3. Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены.

Организационный период – это 1-3 день смены (*при 21 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;

– познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществу. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом, разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;

– диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

Учет возрастных особенностей участников программы. Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей.

В нашем центре, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией существуют свои методы

работы, на что педагогический коллектив должен уделять особое внимание при реализации программы смены.

Младшие школьники (6-9 лет). Дети - это возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними.

Для данного возраста ключевой на смене является игровая деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная. При организации обучающих занятий и при проведении занятий по программам дополнительного образования используются игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение младшими школьниками общественного опыта. Именно это помогает сделать процесс обучения и освоения знаний интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

2.Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. Поэтому при разработке плана дня ребятам данного возраста, чаще других ставят занятия по программам дополнительного образования художественной направленности.

3.Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, техническим творчеством. Эти интересы важно

поддерживать, поэтому при подготовке мероприятий педагогический коллектив опирается на эти особенности.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, на этот важный аспект мы обращаем особое внимание, активно включая ребят в детское соуправление.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках. Поэтому при разработке плана дня, ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них.

Обобщая особенности разных возрастов важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

Задачи программы:

- Сформировать и развивать у детей способность видеть и понимать социальные проблемы, способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем.

- Развить и укреплять у детей интерес к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко», формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям центра;
- Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности.
- Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Формировать систему знаний о личной и общественной безопасности, правилах и приемах безопасного поведения, навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.

5. Краткое описание программ смен

Игровая механика сюжетов смен построена так, что главными героями смен являются дети, наделённые яркими чертами поколения Z. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Поколение Z более зависимы от цифровых технологий, они не представляют свою жизнь без интернета. Они воспринимают интернет и гаджеты как продолжение реальной жизни – это уже не вспомогательный инструмент для решения практических задач, а место где строятся личные отношения, карьера, репутация. Дети Поколения Z остро переживают кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, великодушии, милосердии, патриотизме, справедливости.

Моделирование игровых сюжетов смен неразрывно связано с идеей о том, что любая игра – это модель реальной жизни, в котором раскрывается основная проблематика детей поколения Z.

Сюжеты, которые не просто основаны на придуманных фантастических событиях, это истории о реальном человеке и его жизни. Герои смен являются собирательным образом современных детей, подростков. Их характеристика не является случайной. Герои имеют свой индивидуальный характер, свои увлечения и мечты, но каждый из них еще не сделал правильный выбор в жизни. Каждый ребенок на смене может сравнить себя с любым из героев, с его талантами, целями, способностями. Возможно, сопоставление себя с образом главных героев, позволит участникам смены избежать типичных ошибок.

6. Система стимулирования

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Отрядный рост. Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Победителям вручаются брендированные значки, фотография отряда лидера размещается в фойе столовой на специализированном стенде.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей.
6. За ведение группы отряда в ВК
7. За получение звания «Самая чистая комната», «Самый аккуратный отряд».
8. За участие в конкурсе социальных кейсов
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
12. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

7. Особенности реализации программы

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие **дело** отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. **Дела** рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);

- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);

- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);

- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;

- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную:** основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- **коммуникативную:** освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации:** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи **четыре главные черты** (по С.А. Шмакову):

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческая**, в значительной мере импровизационная, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);

-**эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии. 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу доверять...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится

решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развития ребенка на данный момент.

Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник

8.Лечебно-профилактическая работа и закаливание.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлены комплексом лечебно-профилактических мероприятий, организуемых в течение летних смен в системе, и включает в себя следующие направления.

Лечебно-профилактическая работа включает:

- Мониторинг здоровья детей и сотрудников: ежедневное проведение утренних, дневных и вечерних медицинских фильтров с обязательной термометрией (использование бесконтактного термометра) и оформлением результатов в журнал, осмотром.

- Входной двойной медицинский фильтр на регистрации и въезде детей, проведение бесконтактной термометрии, осмотр на наличие признаков респираторных заболеваний, проверка документов, наличие медицинской справки формы 079у, справки о чистом эпид окружении и отсутствии контактов с инфекционными больными в том числе по COVID-19 в течении 21 дней, выданная не более, чем за 3 дня до заезда на смену.

Обследование сотрудников методом ПЦР (1 раз в 21 день).

- Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), осмотр на педикулез 1 раз в 7 дней, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и пр.

- Закаливающие процедуры. Основной принцип организации закаливающих процедур отрядная разобщенность. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников. Закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора. Закаливание проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Закаливание водой.

- Контрастное умывание водой. При контрастном умывании происходит чередование умывания прохладной и теплой водой 5-10 раз.

- Купание в бассейне в соответствии с графиком процедур. После посещения бассейна и принятия душа, дети растирают кожу сухим полотенцем до легкого покраснения с целью улучшения микроциркуляции кожи.

- Игры с водой – «Обливашки». Игры проводятся на улице при солнечной погоде и температуре воздуха от +25 градусов.

Закаливание воздухом.

- Воздушные ванны (прогулки в дневные часы при t воздуха не ниже 18 градусов). Воздушные ванны начинаются с первых дней пребывания. Воздушные ванны сочетаются с подвижными играми, физическими упражнениями, туристическими выходами, общественно полезным трудом.

- Гимнастики после сна и перед сном, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

- Вариативные комбинированные зарядки перед завтраком на свежем воздухе: игровая зарядка, беговая зарядка - оздоровительный бег в чередовании с ходьбой, скандинавская ходьба, спортивная зарядка, силовая зарядка, мягкий фитнес, продолжительность зарядок 15 - 20 минут.

- Танцевальные минутки продолжительностью 10-15 минут перед приемами пищи на свежем воздухе.

- Катание детей на плавательных средствах (моторной лодке, катамаранах, байдарках, яхтах).

- Проветривание помещения перед сном. Оптимальная температура воздуха 18-20 градусов.

Закаливание солнцем.

- Солнечные ванны (в дневные часы при солнечной погоде и температуре воздуха +18...+25 градусов). Солнечные ванны организуются на специально оборудованной площадке - пляжная зона, с обязательным медицинским сопровождением. Дети младшего возраста начинают процедуру с 2-3 минут, дети среднего и старшего возраста – с 5 минут, постепенно процедура увеличивается во времени до 30-50 минут. Наличие головного убора обязательно.

Закаливание ног (стоп).

- Босохождение по дорожкам здоровья. Проводится непосредственно перед приемом водных процедур. Дети прогуливаются, опираясь на всю стопу по ребристой резиновой дорожке.

* перечень зависит от погодных условий.

- Физиотерапевтические и оздоровительные процедуры (базовый курс): механический массаж спелеотерапия, аэрофитотерапия, бассейн ,босохождение по массажной дорожке, кислородный коктейль, фиточай.

- Профилактическая работа включает в себя: использование при входе во все помещения антисептических средств для обработки рук; обязательное проветривание, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, уборка с применением дезинфицирующих средств помещений и жилых комнат в течение дня по графику; обеспечение поотрядной разобщённости жизнедеятельности; проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначения отрядных зон на центральных площадях, территории, в столовой и жилых корпусах и т.д.

- Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья» и др., проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о мерах личной и общественной гигиены. Актуальность данного направления работы обусловлена эпидемиологической ситуацией в мире, связанной с COVID – 19, необходимостью развития системы знаний, умений, навыков, привычек здорового образа жизни и принятия норм, способствующих формированию гигиенической культуры.

Перечень мероприятий: тематическая беседа «Я соблюдаю правила, а ты?»; квест-игра «Здоровый образ жизни»; - Просмотр мультипликационного фильма «Детям о коронавирусе!».

-Просмотр видео ролик «Гигиена у тебя дома». Соблюдать правила гигиены важно не только на улице, но и дома. Вместе узнаем, как это можно сделать не только правильно, но и интересно.

- Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни. Вместе с любимыми героями ребенок узнает, как делать зарядку, чистить зубы, почему полезно закаливание и прогулки на свежем воздухе, поймет, почему перед едой надо обязательно мыть руки и почему крайне важно питаться правильной и здоровой едой.

Анализ антропометрических данных и функциональных показателей состояния организма дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Оценка эффективности оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании. В конце смены на каждого ребенка формируется информационная справка об итогах пребывания на смене.

9. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и формирование принципов безопасного поведения.

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение дней и недель безопасности, ежедневных пятиминуток безопасности, инструктажей, игровых занятий и

экспериментов, квестов, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. Также проведение мероприятий внутреннего контроля, которые обеспечивают выявление отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по содержанию мест пребывания детей, охране труда и принятию мер по их доведению до норм, предупреждению производственного травматизма, улучшения условий труда, повышения культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков; пропаганды охраны труда и техники безопасности.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	Фронтальная работа с отрядом.
9	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов, сотрудников «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	Фронтальная работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Флешмоб «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

10. Направления воспитательной работы.

Обновление воспитательного процесса происходит с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Оно предполагает обновление и конкретизацию задач гражданского, патриотического, духовного, нравственного, трудового, информационного, социально-коммуникативного воспитания личности, приобщение её к культурному наследию, популяризацию научных знаний.

Представленные выше задачи находят своё отражение в программе смены, планировании, методических разработках (сценариях, технологиях и пр.) реализации воспитательных мероприятий. Программа предусматривает реализацию следующих направлений воспитательной работы (*содержание деятельности, мероприятия и формы работы носят базовый и вариативный характер и используются в тематике и профильности смены*):

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой Родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, толерантность;
- способствовать знакомству детей с современными общественно-политическими процессами, происходящими в России, а также формированию у них собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

1.1. Культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия в план-сетке смены:

- Организация и проведение тематических мероприятий: фотовыставка «Спасибо за мирное небо»; КТД «Помни героев»; отрядное дело «Герои нашего времени»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; «Великие люди – великого региона».

- Организация и проведение уроков мудрости «Дети Герои Великой Отечественной войны». Периодически, в первой половине дня, будут запускаться видеоролики, где педагоги рассказывают подлинные исторические факты о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.

1.2. Гражданско-правовое направление становится общегосударственной задачей, так как качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства. На сменах будет реализован комплекс мероприятий, направленных на обучение детей правовой культуре, понимание общественных норм и правил поведения, формирование гражданской позиции.

Гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия:

- Обучающие занятия «Детям о праве». Какими бывают последствия тех или иных поступков, как правильно вести себя на дороге, что такое семья с точки зрения государства, куда обращаться за помощью в случае необходимости. В игровой форме дети познакомятся со сложными вопросами и узнают больше о том, как устроена жизнь взрослых.

- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядное дело «Имею право», выставка рисунков «Страна, в которой я живу», конкурс статей «Гимн, Герб, Флаг».

- Правовой уголок: информационный стенд, где размещена информация о правах и обязанностях детей.

В правовом просвещении детей (беседы, встречи) в рамках летних каникулярных смен принимает участие служба уполномоченного по правам ребенка в Тюменской области (онлайн-формат), общественные организации области.

2. Духовно-нравственное воспитание детей имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку,

культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Духовно-нравственное развитие – маяк будущего, опора потомков.

Цель: воспитание у детей социально позитивных ценностей отношения человека к миру, к себе, к другим, формирование высоконравственной личности, имеющей свои убеждения, развитую культуру, способную к нравственному совершенствованию, духовному развитию, бескорыстной любви, дружбе, помощи.

Задачи:

- создать единое пространство порождения у детей нравственных смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности;
- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: совестливости, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;
- сформировать у детей понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

Это направление реализуется с помощью мероприятий, заключающих в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества:

- Воспитательные беседы «Законы уважения», «Нравственные качества личности», «Добрые дела» и т.д.
- Решение кейсов, которые будут отражать актуальные проблемы общества, жителей нашего региона.
- Арт-минутки – использование на смене российского культурного наследия: литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
- Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».
- Организация и проведение тематических мероприятий: тимбилдинг «Дружная команда»; КТД «Герои нашего времени»; конкурсно – игровая программа «Личный успех – успех Страны»; акции «Обнималки», «Письмо потомкам», «Выздоровливай», «Мой друг», «Передай добро», «Сила дела».
- Занятие «Урок милосердия и доброты», развитие у участников смены нравственных качеств личности, формирование и закрепление понятий о добре, добрых делах и поступках.

3. Воспитание информационной культуры. В современном мире социальная среда за счет развитых информационно-коммуникативных технологий становится все более открытой и многообразной. Глобальная сеть интернет предоставляет массу возможностей для распространения и передачи информации различного рода. Известно, что информационные образы являются социально подражательными, и, поэтому, могут не всегда позитивно влиять на социальное и правовое поведение детей. В сфере детского отдыха актуализируется масштабная и сложная задача, а именно, информационное воспитание детей.

Цель: формирование у детей информационной культуры как составляющей общей культуры, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Задачи:

- научить рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала;
- способствовать формированию навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет;
- развивать навыки самостоятельного пользования медиаресурсами;
- расширять социальное информационное пространство и картину мира;
- создать условия для углубленного развития речевой культуры.

Это направление включает в себя:

- Организацию и проведение цикла обучающих занятий «Безопасность в сети Интернет», направленных на формирование навыков безопасного использования Интернета.
- Организацию и проведение практико-ориентированных занятий «Мобильные минутки», в рамках которых педагоги будут знакомить участников смены с полезными мобильными приложениями.
- Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист».
- Проведение занятий по программам дополнительного образования с использованием информационно-коммуникативных технологий.
- Использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях.
- Использование ресурсов библиотеки, уголков чтения (фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка).
- Использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся прямые трансляции в форматах интерактивных игр, телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.
- Использование ресурсов официального сайта. Группы ВК – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

4. Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. В современных условиях трудовое воспитание детей должно быть

ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств.

Цель: формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду и необходимыми для его выполнения качествами, умениями и навыками, знающей свои сильные стороны и способную осуществить адекватный профессиональный выбор.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в комнате, холле, помещениях, залах, территории;

- воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, честность, предприимчивость, деловитость, целеустремленность, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда:

- Обучение по модульной программе «Я - самостоятельный», целью которой является обучение ребенка младшего школьного возраста самостоятельности, навыкам самоорганизации, освоения норм и правил этики и личной гигиены.

- Работа органов самоуправления. Основной деятельностью которых является контроль и стимулирование поддержания порядка в жилых комнатах, отрядных местах и на закрепленной за отрядом территории.

- Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Уход за комнатными растениями», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся».

- Реализация профориентационных проектов «Мир профессий будущего», «Работа в лагере». Данные проекты создадут позитивные ценностные установки для формирования представлений о мире профессий и труда, планирования профессиональной (трудовой) траектории детей.

- Реализация программ дополнительного образования: «Будущий вожатый», «Юный журналист», «Юный звукооператор», «Заплетай-ка».

- Ежедневный конкурс «Самый чистый отряд», «Самый чистый холл», «Самая чистая комната».

- Ежедневный трудовой десант по территории лагеря, помощь сотрудникам хозяйственной службы в поливе цветов, составлении обуви, протирании пыли. За каждым отрядом закреплена территория - зона ответственности.

- Ремонт книг в библиотеке.

5.Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетического осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного труда.

Цель: формирование целостной гармонически развитой, активной, творческой личности, имеющей потребности в искусстве, творческой самореализации, обладающей ценностными ориентациями, культурой чувств, общения и поведения.

Задачи:

- создать условия для художественно-эстетического развития детей, путем организации культурной, досуговой жизни, формирования социально значимых инициатив;
- сформировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- сформировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развить способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- приобщить детей к культуротворческой деятельности через организацию мероприятий, посещение творческих центров, участие в органах самоуправления.

Это направление подробно раскрывается в работе центров дополнительного образования, при проведении мероприятий художественно-эстетической направленности.

Реализуется через следующие мероприятия:

- Создание коллективных творческих работ, просмотр записей спектаклей и выступлений актеров, музыкантов, поэтов и певцов, участие детей в поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях, творческих мероприятиях.
- Постановка творческих номеров.
- Участие в мероприятиях.
- Участие выставках прикладного творчества;
- Участие в юбилейных проектах.
- Выступление на сцене в роли артистов, ведущих, выступающих.
- Реализация программ дополнительного образования художественной направленности «Изобразительное искусство», «Хореография», «Театральная студия», «Фенечки».
- Участие детей в самостоятельном творчестве.

6.Социально-коммуникативное воспитание. Цель: формирование у участников смен социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Задачи:

- организовать усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих детям успешно действовать в современном обществе;
- развить навыки успешного делового общения, умения представить результаты своей деятельности, аргументированно обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр.;
- способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- содействовать участию в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления:

- Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.
- Участие в органах самоуправления.
- Участие в обучающих занятиях направленных развитие навыков успешной личности: приемами и способами формирования команды, планирования, целеполагания, самопрезентации, продвижения личного бренда.
- Проведение мероприятий, реализуемых в рамках «Недели безопасности» на летних каникулярных сменах, направленных на формирование основ безопасности, личной и общественной гигиены, безопасного поведения и реагирования в экстремальных ситуациях.
- Проведение занятий «Мастерская общения». В рамках занятия ребята примут участие в играх и упражнения по развитию коммуникативных навыков.
- Организация и проведение тематических мероприятий: отрядные дела, «Формирование команды», «Команда мечты», «Смысл жизни», «Сила слова»; КТД «Личный успех»; тематические огоньки.

11. Формы реализации направлений воспитания.

Под *формами воспитания* понимается внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. На основании данного подхода воспитательная работа организуется в различных формах, которые могут быть как массовыми, групповыми, так и индивидуальными.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы

воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих признаков: от цели воспитания; от содержания и направленности воспитательных задач; от возраста воспитанников; от уровня их воспитанности и личного социального опыта; от особенностей детского коллектива и его традиций; от особенностей и традиций региона; от технических и материальных возможностей учреждения; от уровня профессионализма педагогов.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм:

- *диспут* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.);
- *беседа* с педагогом или приглашенным гостем по вопросу художественно-эстетического, гражданско-патриотического, профессионально-трудового и др. аспектов воспитания;
- *дискуссионный клуб* по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.;
- *парламентские дебаты* на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента;
- *социально-психологический тренинг* по развитию социально-коммуникативных качеств личности;

- *просмотр кинофильма* тематики определенного направления воспитания; о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга и пр.; о культуре, ценностях и социальных аспектах развития;

- *метод примера* творческого пути и реализации выдающейся личности; героически-значимой личности, образцовой, значимой в истории и современности личности, обладающей выдающимися способностями в области ораторского искусства, управления и взаимодействия, спорта, а также собственный пример социально-коммуникативной культуры педагога;

- *создание воспитывающих ситуаций*, в которых происходит формирование эстетического, социального воспитания детей, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание детьми ответственности за свои поступки, действия и слова, понимание обязанностей по отношению к коллективу, обществу, семье, а также ситуаций, в которых он может опробовать коммуникативные интеракции;

- *тематический «огонек»* - всё происходящее необходимо проанализировать и обдумать, поэтому неспешные разговоры в дружеском кругу ведутся каждый вечер;

- *организация тематических праздников и конкурсов*;

- *организация объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам*;

- *экскурсии*;

- *культпоходы, прогулки*;

- *обучающие занятия*.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

12.Работа с родителями.

При реализации программ смен большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Активный родитель» в официальной группе ВК.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ ДООЦ «Солнышко». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ДООЦ «Солнышко»

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи, видеосвязи, скайпа.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация, педагогическая и медицинская служба центра осуществляет индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство представителей администрации, сотрудников педагогической и медицинской службы на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.

Все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте», группы отрядов в мессенджерах. Данное направление предполагает прямые видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две официальные группы в социальных сетях и сайт. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
- перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;

- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

Принимая участие в онлайн-игре «Активный родитель», родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок. Участие в онлайн – игре включает в себя выполнение заданий, направленных на развитие семейных ценностей и межличностного взаимодействия детей и родителей, творческих и интеллектуальных заданий, заданий по тематике смены.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

- официальный сайт <https://solnceleto.ru/>
- страница социальной сети «В контакте» <https://vk.com/lesnoycamp->

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с родителями, предусмотренные программой.

13.Ожидаемые результаты

1. Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.
2. Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям МБУ «ДООЦ «Солнышко» формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
6. Формирование культуры безопасного поведения у детей.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.		
1. Приобретение практических умений и навыков понимания и решения социальных проблем. 2. Приобретение практических	1. Количество человек, принявших активное участие в решении кейсов, затрагивающих актуальные социальные проблемы. 2. Высокая заинтересованность детей в процессе решения кейсов. 3. Количество разработанных отрядами проектов. 4. Качество идей, полученных с помощью решения кейса.	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Тестирование. 4. Анкетирование. 5. Интервьюирование 6. Анализ усвоенной информации. 6. Анализ достижений участников смены.

умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности. 3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности.	5. Количество победителей в конкурсе на решение кейса. 6.Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел на смене. 7. Количество детей, вступивших по итогам смены в отряд помощников вожатых. 8. Качество итоговых проектов, работ, дел, акций, реализуемых на смене. 9.Высокий уровень активности участия детей в творческой и социально-полезной деятельности. 10.Повышение интереса детей к социальным проблемам общества, города, села, страны. 11.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. 12.Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 13.Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности. 14.Количество детей, готовых по итогу смены инициировать идеи и реализовывать социальные проекты. 15.Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные слабые стороны.	7. Анализ журналов посещаемости. 8.Анализ продуктов деятельности. 9.Анкета обратной связи (въездная, выездная).
Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям ДООЦ «Солнышко», формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра.		
1.Активное участие в мероприятиях и проектах программы смены. 2. Наличие позитивных отзывов о деятельности центра в сети интернет. 3. Соответствие мероприятий потребностям и интересам детей. 4.Увеличение количества подписчиков официальных группах в социальных сетях. 5.Активное участие детей в работе органов самоуправления на	1.Количество человек, посетивших интерактивный музей. 2.Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении интерактивного музея. 3. Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены. 4. Повышение уровня заинтересованности детей системой личностного роста. 5.Количество детей, достигших высшей ступени в системе личностного роста. 6. Количество детей, принявших участие в органах самоуправления различного уровня. 7. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда. 8.Помощь старшим сотрудникам центра, сверстникам и младшим отрядам. 9.Количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последствий. 10. Количество ребят, вступивших в ряды детского актива	1.Беседа. 2.Наблюдение. 3.Анкетирование. 4.Анализ достижений участников смены. 5. Анализ официальных групп в социальных сетях. 6.Анализ творческих продуктов. 7. Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы. 8.Интервьюирование. 9. Анкета обратной связи (въездная, выездная).

уровне отряда, лагеря.		
Укрепление здоровья детей, закрепление приемов ведения здорового образа жизни и правил безопасного поведения		
1. Сохранение и укрепление здоровья. 2. Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программ. 3. Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 4. Оптимальный уровень двигательной активности, ежедневно.	1. Высокий показатель соблюдения всех алгоритмов предупреждения распространения инфекций в процессе организации деятельности на сменах. 2. Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня. 3. Повышение культуры приема пищи. 4. Повышение «поедаемости» блюд и употребления в пищу витаминизированной продукции. 5. Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях. 6. Количество детей, принявших участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 7. Основные количественные показатели по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 8. Количество обращений в медицинский пункт. 9. Количество заболевших детей, сотрудников, помещенных в изолятор. 10. Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене. 11. Высокая заинтересованность детей проектом «Школа здорового питания». 12. Высокая заинтересованность детей в различных видах гимнастик. 13. Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур, соблюдение правил приема процедур. 14. Количество организованных за смену малых форм физического воспитания; 15. Количество детей, посетивших базовый курс физиотерапевтических и оздоровительных процедур. 16. Количество детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур. 17. Количество детей, принявших участие в просветительских мероприятиях. 18. Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены. 19. Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни. 21. Количество детей, принявших участие в проекте «Школа здорового питания». 22. Количество детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности». 21. Позитивный эмоциональный фон детей.	1. Диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья. 2. Анализ оценки эффективности оздоровления на смене. 3. Анализ травматизма и заболеваемости детей и сотрудников. 4. Анализ двигательной активности. 5. Анализ выполнения натуральных норм продуктов питания. 6. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. 7. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. 8. Мониторинг результатов обучения. 9. Беседа. 10. Педагогическое наблюдение. 11. Анкетирование. 12. Анализ удовлетворённости медицинскими услугами. 13. Анализ медицинских документов, отчетов.

	22.Благоприятное протекание адаптационного периода, отсутствие плачущих/скучающих детей.	
Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.		
1. Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности. 2. Активное участие детей в работе органов самоуправления на уровне отряда, лагеря. 3. Активное участие в работе объединений дополнительного образования. 4. Высокий уровень отрядной работы и сплочения ВДК.	1.Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. 2. Высокая активность/повышение активности участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. 3.Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности. 4. Высокая заинтересованность/повышение интереса детей в посещении развивающих центров социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. 5.Количество и качество проводимых мероприятий мероприятиями гражданско-патриотической направленности. 6.Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к проекту «Звезда героя». 7.Повышение уровня знаний об истории России, своем родном крае. 8.Повышение у детей интереса к изучению истории страны, родного края. 9.Повышение уровня гражданской ответственности за судьбу своей страны. 10. Повышение у детей интереса к изучению правовых основ и правовой культуры. 11.Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. 12.Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. 13.Повышение уровня эмоциональной устойчивости, терпимости. 14.Повышение уровня взаимопонимания, отзывчивости, ответственности. 15.Отсутствие/снижение/решение конфликтов. 16.Количество детей, взявших на абонементе книги гражданско-патриотической направленности.	1.Анкетирование въездное/выездное. 2. Беседа. 3.Наблюдение. 4.Интервьюирование 5. Анализ достижений участников смены. 6.Анализ продуктов деятельности. 7.Анализ посещения библиотеки. 8.Анализ журнала воспитательной, психологической работы. 9. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. 10. Анализ обращений. 11. Мониторинг качества образования в объединениях дополнительного образования. 12. Анализ мероприятий. 13.Анализ итогов диагностических методик, реализуемых в рамках смен. 14. Анализ анкет удовлетворённости качеством образовательных услуг.
Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
1. Приобретение приемов и методов организации коллективной деятельности. 2. Приобретение приемов развития	1.Заинтересованность детей в процессе обучения при посещении обучающих занятий направленных на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения. 2.Количество детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.	1.Беседа. 2.Наблюдение. 3.Анализ достижений участников смены. 4.Анализ журналов воспитательной работы. 5.Анализ продуктов деятельности.

лидерских качеств. 3.Организация мероприятий для возможности самореализации участников смен. 4. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	3.Повышение у детей умений выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. 4.Повышения уровня владения активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций. 5.Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны. 6.Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности. 7.Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде. 8. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда. 9. Высокий уровень внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 10. Повышение уровня заинтересованности детей в системе личностного роста. 11.Динамичное развитие временного детского коллектива. 12.Укрепление (развитие) социальных связей. 13.Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены. 14.Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 15.Высокая заинтересованность детей сквозными проектами смены. 16.Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. 17.Количество детей, принявших участие в сквозных проектах. 18.Повышение культуры речи, ораторских способностей, мастерства публичного выступления. 19.Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов. 20.Высокий уровень сплоченности в отряде. 21. Повышение уровня умения слушать и слышать собеседника, взаимопонимания. 22.Равитие социальных компетенций. 23. Высокий уровень совпадения позитивных ожиданий и удовлетворения от смены. 24. Отсутствие/ снижение конфликтов. 25. Отсутствие/ снижение нарушений дисциплины.	6.Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. 7.Мониторинг качества образования в объединениях дополнительного образования. 8.Анализ анкет обратной связи, удовлетворённости услуг. 9. Устный опрос. 10. Анализ журналов психологической работы.
Формирование культуры безопасного поведения у детей		
1.Принятие норм безопасного поведения.	1. Количество человек, посетивших занятия «Информационная культура», «Информационная безопасность».	1.Анализ травматизма и заболеваемости. 2.Анализ журналов воспитательной работы.

2. Освоение норм и правил безопасного поведения. 3. Освоение детьми этических норм, знаний, умений и навыков самостоятельного поведения в быту, самоорганизации, гигиенической культуры. 4. Принятие норм экологического поведения. 5. Приобретение экологических привычек.	2. Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении занятий «Информационная культура», «Информационная безопасность». 3. Сдача норматива времени, затраченного на учебную пожарную эвакуацию. 4. Количество человек, принявших участие в конкурсе рисунков «Азбука безопасности». 5. Количество детей, просмотревших фильмы по антитеррористической безопасности, по правилам поведения при пожаре, по правилам поведения на воде. 6. Уровень успешности участия в игре по станциям «Магазин электроприборов». 7. Уровень успешности участия в конкурсно-игровой программе по безопасности «Знать. Уметь. Помнить». 8. Количество человек, принявших участие в профилактических беседах «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность», «Как сохранить жизнь и здоровье», «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!». 9. Высокие показатели результатов по итогам тестирования детей «Как избежать случаев травматизма в быту». 10. Количество детей, прошедших инструктаж. 11. Высокая заинтересованность в мероприятиях, формирующих навык безопасного использования информационных ресурсов сети интернет. 12. Повышение у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве. 13. Повышение интереса детей к уголкам безопасности, где размещены правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д. 14. Количество детей, просмотревших мультфильма «Безопасность на дороге». 15. Количество и качество подготовленных участниками смены видеороликов «На дороге я...». 16. Количество детей, прошедших обучение по модульной программе «Я - самостоятельный». 17. Высокая заинтересованность детей в процессе обучения по модульной программе «Я-самостоятельный». 18. Повышение культуры содержания, личных вещей, средств гигиены.	3. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности. 4. Анализ продуктов деятельности. 5. Анализ учебных мероприятий. 6. Педагогическое наблюдение. 7. Опрос. 8. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий. 9. Анализ результатов тестирования. 10. Анализ экрана чистоты. 11. Анализ экрана питания.
---	--	---

	19. Повышение навыка самообслуживания, ухода за собой, за личными вещами. 20. Отсутствие/снижение нарушений дисциплины и правил поведения. 21. Количество детей, соблюдающих правила техники безопасности при посещении объединений дополнительного образования. 22. Снижение количества потерянных вещей на смене. 23. Улучшение показателей оценки санитарно-гигиенического состояния комнат. 24. Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, сквозных играх и проектах экологической направленности. 25. Количество детей, используемых в повседневной жизни экологические привычки.	
--	--	--

13. Примерный календарный план отрядной работы

1 день	Заезд, расселение, знакомство с правилами лагеря. техника безопасности. Сбор-знакомство. Огонек «Расскажи мне о себе»
2 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Оформление отрядного уголка и отрядного места, формирование совета отряда. Выбор командира и комиссара. Игры на знакомство. Командообразование. Экскурсия по легендарным местам лагеря. знакомство с территорией
3 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры. Игра-знакомство с содержанием смены. КТД «Кто во что горазд». Вечерний сбор отряда (ВСО). Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
4 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России), Отрядное дело «Семейные традиции». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
5 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Просмотр фильма в отряд (предполагает обсуждение, выставку отзывов и т.д.). КТД «Строим космический корабль». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
6 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Отрядное дело «Вечер лирики». Огонек «100 вопросов» Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
7 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). КТД «Поиск сокровищ». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
8 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. КТД трудовой направленности. ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
9 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Просмотр фильма в отряде. Отрядное дело «Библио-квест». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
10 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). КТД спортивной

	направленности. Огонек «Легенды родом из детства». Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
11 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Отрядное дело «Танцуют все!». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
12 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Просмотр фильма в отряде. ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
13 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). КТД «Командное дело». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
14 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Отрядное дело «Гостевой момент». Огонек «Дружба крепкая» Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
15 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). КТД спортивной направленности. ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
16 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Отрядное дело «Театр на коленке». ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
17 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Просмотр фильма в отряде. КТД волонтерской направленности. ВСО. Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
18 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Время выбора. Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). Отрядное дело «Музыкальная пауза». Огонек «Про семью». Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
19 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Просмотр фильма в отряде. КТД игровой направленности. ВСО Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка.
20 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Час игры Час отрядной песни (разучивание и исполнение орлятских песен, песен о России). Отрядное дело «Чемодан в дорогу». Огонек «Расскажи мне обо мне». Работа совета отряда. Оформление отрядного уголка. Подведение итогов работы совета отряда. Разбор отрядного уголка.
21 день	Зарядка. Утренний сбор отряда (УСО). Операция «Поиск забытых вещей». Отъезд