



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»

К.В. Федоркова

«30» апреля 2025 г

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБУ «Детский оздоровительно- образовательный центр «Солнышко»**

## I. Общие положения

Программа воспитательной МБУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБУ «Детский оздоровительно- образовательный центр «Солнышко»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко».

### III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ «Детский оздоровительно- образовательный центр «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной МБУ «Детский оздоровительно- образовательный центр «Солнышко» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого

интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке **реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку,

которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

4. Общий блок **реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой

среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **5. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Обеспечение рационального питания.

Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, для 2-х возрастных групп, по примерному 14 дневному меню, утвержденному руководителем и является важным аспектом валеологического направления, ориентированным на:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому человеком во время жизнедеятельности;
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;
- соблюдение режима щадящего питания;
- организация приема пищи как эмоционально привлекательного процесса.

Продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых (недостающих) микро- и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания включены продукты:

- отвар шиповника;
- витаминизированный напиток промышленного выпуска «Витошка» (витамины D3, A, E, C, B1, B6, B12, K1 и микроэлементы);
- детское молоко, для детского питания, ультрапастеризованное;
- соль йодированная, дополнительно насыщающая организм йодом для профилактики заболевания щитовидной железы;
- морская рыба, содержащая разнообразные минеральные вещества, в частности, микроэлементы – йод, фтор, медь, цинк; жирные кислоты, содержащиеся в рыбе, влияют на уровень холестерина крови и ее свертываемость;
- батоны нарезные с йодированной солью;
- хлеб Дарницкий новый с витаминно-минеральной смесью «Валетек – 8»;
- хлеб Крестьянский с витаминно-минеральной смесью «Валетек – 8».

Витаминно-минеральная смесь применяется для обогащения муки, хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий витаминами группы В (В1, В2, В6, В9, РР), кальцием и железом. 1 порция хлеба обеспечивает 25-30 % РНП витаминов и минеральных веществ для детей;

- изделия из творога (запеканки, сырники, пудинги), молочная продукция (био - йогурты, кефирный био - баланс).

Учитывая круглосуточное пребывание детей на летних сменах устанавливается пятиразовое питание.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности вход/выход в столовой организуется поотрядно, обеспечивается контроль правильного мытья и обработки рук антисептиком, питание в столовой проходит по графику (возможно организация питания в 2 смены), соблюдается дистанция между столами и между детьми, обеспечивается принцип рассадки за одним столом соседей по комнате, обеспечивается дистанция между отрядами. Обслуживание питание обеспечивается официантами.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются по телевизору в каждом холле.

2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.

3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.

4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.

5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и

укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6,5 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, а также в бассейне учреждения.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической полезностью, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются прежде всего циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающее систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развитию морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития

- Малые формы физического воспитания:

- утренняя вариативная зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной

систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – новая традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных общих танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию,

воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей-участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК,

стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **5.2 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, и подростков применять знания на практике, делая

грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого- педагогическое сопровождения является необходимым условием успешной реализации всей деятельности по отдыху детей и их оздоровлению. Развитие личности всегда опирается на возрастную, педагогическую, социальную психологию, психофизиологию, психологию развития и спорта.

Психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику и предотвращение психосоматических проявлений, коррекцию их причин и развитие навыков релаксации и самопомощи.

В воспитательном направлении психолого- педагогическое сопровождение ориентировано на коррекцию неэффективных поведенческих

моделей, вызванных теми или иными дефектами воспитания, трудностей социализации, адаптации, развитие социально значимых личностных качеств.

В обучающем направлении психолого- педагогическое сопровождение осуществляется с целью развития личности, ее самопонимания, самоопределения и становления (самореализации), формирования чувства уверенности в социальном пространстве, обучения навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

Психолого- педагогическое сопровождение летних каникулярных смен реализуется через:

- оказание поддержки и помощи участникам программ (детям, вожатым, педагогам);
- поддержку детей на этапе адаптации путем выявления детей «группы риска» и проведения психологических мероприятий;
- просвещение вожатых /педагогов/ родителей по вопросам практической, педагогической и возрастной психологии детей;
- развитие и сплочение временных коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- организацию диагностики по выявлению особенностей развития коллектива и личности, проведение мониторинга по оценке динамики изменений (в соответствии с согласием родителей /законных представителей);
- оценку эффективности реализованных программ, разработку практических рекомендаций;
- разработку методического инструментария.

Психолого- педагогическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Диагностическая работа, ориентированная на выявление психологических особенностей участников реализуемых программ, с целью повышения эффективности последних в развитии личности. Диагностика

позволяет определить индивидуально-типологические и групповые характеристики участников программ, но и отследить динамику в изменении оцениваемых параметров.

Результаты диагностики позволяют корректировать программы, подбирать наиболее адекватные и эффективные формы и методы работы, тем самым осуществляя индивидуальный подход, как в личностном, так и в групповом аспекте.

В рамках данного направления, в зависимости от объекта диагностики, выделяются:

- диагностическая работа с детьми, ориентированная на выявление индивидуальных особенностей детей, позволяющая повысить эффективность их психолого-педагогического сопровождения и развитие личности в период летних смен (\* необходимо согласие родителей/законных представителей);
- диагностическая работа с вожатыми ориентирована на выявление личностных качеств вожатых, мотивацию и эффективности их взаимодействия в паре.

2. Психолого- педагогическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности участников программ и включает в себя:

- просвещение взрослых, ориентированное на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии детского развития, межличностного взаимодействия и его нарушениях в процессе межличностной коммуникации.

Здесь выделяется:

- просвещение вожатых, направленное, прежде всего, на повышение эффективности их взаимодействия между собой и с участниками временного детского коллектива - призвано повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, развития, особенностей типов личности детей, возможных трудностях

коммуникации, возникающих в период пребывания детей на смене, а также в вопросах эффективного взаимодействия напарников;

- просвещение родителей, осуществляемое в индивидуальной форме, по вопросам адаптации, поведения и иных проблем конкретного ребенка;

- просвещение детей. Осуществляется в оздоровительно-образовательном процессе в рамках развивающих мероприятий различных форм, отрядных часов и огоньков. При этом методические приемы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и ориентированы на повышение уровня компетенции в системе межличностного общения, который, в свою очередь, влияет на успешность социализации личности, повышая общий уровень социально-психологической адаптации в обществе. Кроме того, в рамках смены психологическое просвещение ориентируется на информирование детей в области основной тематики программы и организуется преимущественно через соответствующие развивающие мероприятия (сюжетно-ролевые игры, тренинги, тематические беседы, самодиагностика и пр.).

3. Психолого- педагогическая профилактика играет важную роль в реализации программы смены и осуществляется по следующим направлениям: профилактика дезадаптации детей, профилактика деструктивных отношений во временном детском коллективе и профилактика эмоционального переутомления вожатых.

- профилактика дезадаптации детей выступает одним из приоритетных направлений психологической работы, определяющим успешность реализации программ смен. Профилактическая работа осуществляется в период с 1 по 7 день и ориентируется на сопровождение социально-психологической адаптации детей к временному детскому коллективу, к условиям пребывания и реализуется формах:

- социально - психологического тренинга;
- профилактических консультаций с родителями, вожатыми, педагогами;
- посещения часов отрядных дел, огоньков, центров и др. мероприятий с целью наблюдения за поведением детей, системой складывающихся в коллективе отношений;
- мониторинга комфортности пребывания ребенка и экспресс-методик по выявлению психологической атмосферы в коллективе;
- организации спонтанной беседы с детьми (методом случайной выборки), позволяющей выявить психологическую атмосферу в отряде и стили взаимодействия вожатых в системе «вожатый-дети», «вожатый-вожатый».
- профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах. Достаточно важное направление психологической работы, позволяющее не только создавать условия для комфортного пребывания ребенка в лагере, контролировать и управлять групповой динамикой, но и достигать задач социально-психологического развития личности путем применения методов активного обучения в формах тренинга командообразования, психологических огоньков, профилактических консультаций и пр.
- профилактика эмоционального переутомления вожатых. Является важным аспектом психологической работы. Поскольку вожатый, находясь в системе эмоционально насыщенного труда, подвергается высокой эмоционально-психической напряженности, вследствие чего отмечается снижение продуктивности психических процессов (внимания, памяти, мышления) и включение психических защитных механизмов.

#### **5.4 Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров и совет комиссаров отрядов, деятельность клубов по интересам.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**Система стимулирования** полностью соответствует идее программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Отрядный рост. Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Победителям вручаются брендовые значки, фотография отряда лидера размещается в фойе столовой на специализированном стенде.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей.
6. За ведение группы отряда в ВК.
7. За получение звания «Самая чистая комната», «Самый аккуратный отряд».
8. За участие в конкурсе социальных кейсов.
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
12. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

Личный рост. Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

1. Игровая система личностного роста участников смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличиться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и т.д.

- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.

- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.), награды (именная наклейка, галстук, диплом, нашивка, значок и т.д.), сувенирную продукцию (блокноты, календари, ручки и т.д.).

Заработанные награды размещаются в личном блокноте участника смены. Примерное содержание личного блокнота: данные участника смены, словарь смены, ключевые термины согласно сюжету смены, место для личных наград, афоризмы, лагерные песни, страница для адресов и телефонов, страница для пожеланий, место для заметок и т.д.

«Расти» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное — четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

## 2. Традиционная система личностного роста участников смены.

По окончании смены среди всех участников программы выбирается детский актив, который может по итогам смены получить номинацию. Выдвигать кандидатуры могут как вожатые, педагоги, так и администрация лагеря. На педагогической планерке обсуждаются все кандидатуры по определенным критериям. Результат деятельности ребят на смене так же оценивается по разработанным критериям. Педагогический коллектив выносит решение путем голосования, и на церемонии награждения, на концерте закрытии смены, руководитель филиала сообщает имена ребят, которые получают почетную номинацию.

### Перечень номинаций.

«Ребёнок – лидер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимал активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Ведущий за собой» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 13 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимали активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Помощник вожатого» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены выполнял функции помощника вожатого, являлся организатором, координировал работу отряда, поддерживал дисциплину, а также стимулировал ребят на активный отдых.

«Ребёнок – мастер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 17 лет за особые успехи в работе объединений дополнительного образования, оказание помощи преподавателю, за организацию и проведение мастер - классов.

Ребенку вручается именная грамота и традиционная брендовая футболка. Фотография победителя размещается в фотогалерее. Под фотографией указывается ФИО ребенка, смена.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **5.5 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В ДООЦ «Солнышко» созданы и находятся в стадии организации условия для отдыха и оздоровления для детей различных нозологий. Центр принимает детей с особыми потребностями круглогодично. Ведется работа по материально-техническому обеспечению, включая архитектурную доступность.

При специализированных заездах детей с ОВЗ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления организуется за счет

педагогических кадров образовательных учреждений города. К каждой смене разрабатывается программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

1) Три благоустроенных трехэтажных спальных корпуса общей вместимостью 464 места, оборудованные пандусами с поручнями и кнопками вызова персонала, входные двери в здания и помещения имеют ширину в свету не менее 0,9 м, имеются оборудованные санитарные комнаты для инвалидов, контрастная маркировка на входных дверях.

При необходимости для обеспечения доступа в здания учреждения инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица. В учреждении издан приказ от 22.02.2023 №47-ОД "О назначении ответственных за организацию оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ".

Номерной фонд для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- двух- и трехместные комнаты с удобствами на каждую комнату (туалет, раковина, душевая кабина) на 1 этаже жилого корпуса №1, в том числе отдельно оборудована санитарная комната для инвалидов;

- четырехместные комнаты с общей умывальной и туалетными комнатами для инвалидов, душевыми на этаже на 1 этаже жилого корпуса №2.

В каждом корпусе - просторные холлы для организации досуговых мероприятий и отрядных дел.

2) Двухэтажный корпус клуба-столовой на 464 посадочных места, оборудованный пандусом с поручнями и кнопкой вызова персонала, входные двери в здания и помещения имеют ширину в свету не менее 0,9 м, имеются оборудованные санитарные комнаты для инвалидов, контрастная маркировка на входных дверях. Кабинет для реализации программ по кружковой деятельности.

3) Актальный зал на 200 посадочных мест, с эвакуационными путями, оборудованными пандусом с поручнями и кнопкой вызова персонала, входные двери в здания и помещения имеют ширину в свету не менее 0,9 м.

4) Крытый плавательный бассейн, три дорожки длиной 25 м, объем бассейна - более 266м<sup>3</sup>. Бассейн функционирует круглогодично. Вход в здание бассейна оборудован пандусом с поручнями и кнопкой вызова персонала, входные двери в здания и помещения имеют ширину в свету не менее 0,9 м, имеются оборудованные санитарные комнаты для инвалидов, контрастная маркировка на входных дверях.

Для обучения плаванию в учреждении разработана программа "Обучение первичным навыкам плавания". Она разработана на основе информации, составленной ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кроме того проводятся занятия по гидрокинезотерапии малыми подгруппами для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по 2 - 3 человека).

В бассейне имеется инвентарь для обучения плаванию и для проведения игр на воде (ласты, пенопластовые и пластмассовые диски, плотики, надувные резиновые предметы, мячи различного размера и др.), а также необходимый спасательный инвентарь. В учреждении с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ работают 2 инструктора по спорту.

5) Тренажерный зал (находится в здании бассейна) имеет набор различных тренажеров «Ketller», «Tunturi»: полифункциональный, гребной, беговые дорожки, тренажер «подъем по ступенькам», велотренажеры. Комплексы упражнений подбираются каждому ребенку индивидуально, в зависимости от патологии.

6) Стадион. Летний спортивный городок с волейбольными и баскетбольными площадками, уличными тренажерами.

7) В сауне (находится в здании бассейна) дети получают еженедельно лечебные сеансы: двух-трех кратный заход с последующим обливанием

водой температуры +14- +16оС. Здесь же дети принимают витаминный фиточай.

8) Уличные веранды – место отрядного сбора на улице, место для реализации собственных замыслов, проведения «Времени выбора», мастер-класса.

9) С 1996 года учреждение работает как санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия, а также как медицинская реабилитационная база на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-005875 от 22.03.2019г., выданная Министерством здравоохранения Свердловской области.

Штат медицинских работников, материально-техническая база позволяют на должном уровне оказывать медицинские услуги по санаторно-курортному лечению, обеспечивать охрану здоровья, а также своевременное оказание первичной медико-санитарной помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей. Медицинским персоналом Учреждения осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований.

Для лечения заболевших детей имеется изолятор с процедурным кабинетом и боксированными палатами. При необходимости имеется возможность госпитализации заболевшего ребёнка в стационарное отделение ФГБУЗ «Центральная медико-санитарная часть № 91 Федерального медико-биологического агентства» г. Лесного г. Лесного.

Физические методы лечебно-оздоровительного направления, используемые в нашем учреждении, весьма разнообразны:

- диетотерапия,
- аппаратная физиотерапия (электро-, магнито-, фото-, свето-, лазеро-, тепло, криотерапия, ультразвук, гало-, аэро-, ионо-, гипокситерапия);
- кинезотерапия (тренажеры, спорттерапия), бальнео-, гидро-, пелоидотерапия.

Таким образом, учреждение располагает базой для профилактики и лечения заболеваний бронхо-легочной системы, заболеваний органов движения, сердечно-сосудистой системы и тд.

Учреждение самостоятельно оказывает услуги по питанию. В штате учреждения имеется необходимое количество специалистов, имеющих соответствующее образование и квалификацию.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

МБУ «ДООЦ «Солнышко» осуществляет дополнительную образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых» №19981 от 29.03.2019г.

Учащиеся разного возраста могут пройти оздоровительные процедуры во время каникул, интересно отдохнуть под руководством воспитателей и вожатых, экспертов и тьюторов узнать много нового. Формы и тематика проведения инклюзивных смен различные: тематическая выездная школа, профильная смена, классные выходные, детско-родительский тренинг, мастер-классы, стажировки, семинары, инновационные площадки, тематические погружения, орен-студии.

Большой популярностью у учащихся пользуются следующие инклюзивные направления «умных каникул»:

Тематическая смена «Магия открытий», тематическая смена для учащихся 1-4 классов.

Уральская физико-математическая школа, ТИ НИЯУ МИФИ, для учащихся 9-11 классов.

Проектная смена Юниоры ATOMSKILLS, Госкорпорация «Росатом», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МБУ «ДООЦ «Солнышко» - для учащихся 7-11 классов.

Выездная каникулярная инженерная смена «ПроАтом», «АтомStart» для учащихся 5-11 классов.

Волонтерская профориентационная стажировка для подростков 15-17 лет «Мой выбор».

Комплектование педагогическими кадрами осуществляется из числа педагогов образовательных учреждений при сотрудничестве с МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной».

Все смены укомплектованы квалифицированным педагогическим персоналом на 100% из расчета 1 воспитателя на отряд, вожатый, подменный воспитатель на период выходных дней. Руководителями физической культуры работают только дипломированные учителя физкультуры, хорошо знающие особенности физического развития детей разного возраста. При комплектовании отрядов учитываются возраст и пожелания детей.

В учреждение ежегодно увеличивается количество инклюзивных дополнительных общеразвивающих программ художественного, социально-педагогического и естественнонаучного направлений:

1) Художественное направление: арт – студия, танцевальная студия, музыкальная студия.

2) Социально-педагогическое направление: видеолaborатория «КиноАтом», радиостудия «Солнышко - FM», фотовзгляд и «Стена Дня», open-эйр «Библиотека на траве», мастер-пицца, волонтерский профотряд «Мой выбор».

3) Естественнонаучное направление: ландшафтный и фито дизайн.

МБУ «ДООЦ «Солнышко» реализовывает программы отдыха и оздоровления для различных категорий детей, в том числе детей с

инвалидностью и ОВЗ. В 2005 году была организована первая инклюзивная смена, участниками которой стали не только дети, но и их родители. Ежегодно проводятся инклюзивные смены, тематические заезды в каникулярное время. Разнообразие тем позволяет осуществить выбор отдыхающими детьми с инвалидностью и ОВЗ направленности отдыха, расширить свой кругозор, приняв участие в познавательных мероприятиях, предпрофессиональных пробах для детей старшей школы и межпредметных погружениях для учащихся начального и среднего звена. Предпрофессиональные пробы проходят на основе выбора и определения индивидуального смысла, целей каждым ребенком.

На регулярной основе на территории центра «Солнышко» организуются и проводятся заезды выходного дня для детей с инвалидностью и ОВЗ, их родителей совместно с профсоюзной организацией ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор». Все программы смен отдыха и оздоровления разработаны с учетом возможности участия в них детей различных категорий, в том числе и с ОВЗ.

### **5.6 Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических

дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о

Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

С 2024 г на базе ДООЦ «Солнышко» действует первичное отделение Движения первых, членами которого стали участники отряда помощников вожатых «Синяя птица». Это постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## **6. Вариативные содержательные модули.**

### **6.1 Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

На постоянной основе в Центре реализуются программы дополнительного образования: обучение плаванию (физкультурно-спортивная), «Мастерская сувениров» (художественная), «Вожатское дело: социализация через деятельность» (социально-гуманитарная).

Кроме того, уже более пяти лет на базе Центра с помощью вожатских отрядов реализуется педагогический проект «Время выбора». Время выбора

занимает послеобеденное время каждый день. Дается 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха. Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Каждый ребенок на экране выбора видит весь спектр видов активностей, предлагаемых для «Времени выбора», имена педагогов, которые осуществляют сопровождение каждого вида активности, время начала и точку старта каждой активности. Записывает своё имя напротив активности, выбирая один вид активности в первый час и один вид активности во второй час «Времени выбора». В обозначенный час, закрепленный за конкретным видом активности педагог встречает в условленном месте детей и осуществляет присмотр за детьми в процессе их участия в выбранной ими активности. Обязательное условие видового разнообразия активностей для времени выбора – наличие опции «Отдохнуть в комнате», «Отдохнуть в зоне отдыха».

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;
- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется педагогам на основе дидактических и методических знаний. И является делом творческим. Существует несколько классификаций методов обучения по различным основаниям. Одно из них, роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно существуют три метода: пассивные, активные, интерактивные.

Пассивные методы обучения – обучающемуся необходимо усвоить и воспроизвести материал, который передается педагогом, источником знаний для одностороннего представления информации. Это: лекции, чтение, опрос, рассказ, объяснение нового материала.

Активные методы обучения – обучающиеся выполняют задания, вступая в диалог с педагогом: беседа, интервью.

Интерактивные методы обучения: метод, построенный на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве).

Оценка результативности образовательной программы включает в себя: 1. Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в ДООЦ «Солнышко»

2. Обратную связь, получаемую педагогом от обучающихся в процессе наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования.

Адресатом программы являются дети в возрасте 6,5 -17 лет, зачисленные на смены.

Объем и срок освоения программ. Программы реализуются в рамках оздоровительно-образовательных смен различной продолжительности (21, 7 дней). Трудоемкость программ от 8 до 24 часов.

Форма обучения по программам – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Принцип организации образовательного процесса:

Программа реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (6,5-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учетом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Педагог обеспечивает выбор методических приемов, технологий и средств, необходимых для осуществления дифференциации обучающихся на занятиях, а также обеспечивающих возможность включения каждого ребенка в познавательную деятельность, формированию умений самостоятельно приобретать новые знания. Для младших детей и менее подготовленных детей программы легко адаптируются по сложности материала. При выявлении трудностей в освоении программ, педагог оказывает дозированную помощь и проводит индивидуальную работу, обеспечивая комфортный психоэмоциональный режим.

Группа открытая, войти и выйти из нее можно по желанию в любой период обучения. Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении.

Программы позволяют индивидуализировать сложность практической работы. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это позволяет детям безболезненно преодолевать трудности, творить.

Состав участников: группа 10-15 чел.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия по общеразвивающей программе – 1 академический час (45 мин.), до 6 раз в неделю, в первой и второй половине дня. В соответствии с планом работы на смену, на день. Во время занятия предусмотрены динамические паузы, гимнастики для глаз.

Уровень программ: стартовый. Язык обучения: русский.

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

## **6.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия

направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Это направление включает в себя:

- Организацию и проведение цикла обучающих занятий «Безопасность в сети Интернет», направленных на формирование навыков безопасного использования Интернета.

- Организацию и проведение практико-ориентированных занятий «Мобильные минутки», в рамках которых педагоги будут знакомить участников смены с полезными мобильными приложениями.

- Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист».

- Проведение занятий по программам дополнительного образования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- Использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Солнышко», детские песни, разрешенные для использования в некоммерческих целях.

- Использование ресурсов библиотеки, уголков чтения (фонды сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка).

- Использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся прямые трансляции в форматах интерактивных игр, телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.

- Использование ресурсов официального сайта. Группы ВК – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.

Радиостанция «Солнышко». Информационное сопровождение оздоровительно-образовательной деятельности в рамках совместного медийного проекта детской радиостанции заключается в создании нового единого информационного поля для трансляции новостного и программного контента, связанного с детством, образованием и развитием современных детей.

Особенный интерес представляют авторские новостные сообщения с указанием конкретных событий, имен участников и достигнутых результатов. Организация отправки новостных сообщений дело увлекательное и полезное для детей – активистов или просто желающих, из детей, вожатых заняться освещением жизни в лагере, школе, клубе через эфир радиостанции за их авторством.

Главные цели трансляции новостной и программной информации в эфире радиостанции «Солнышко»: освещение хода смены, трансляция в среде целевой аудитории позитивного опыта гуманистической и созидательной деятельности детей; создание устойчивого положительного образа детского оздоровительно-образовательного центра и закрепление этого положения в массовом сознании; вовлечение непосредственных участников смены в медийную деятельность для формирования новостного (репортажного) контента и представления его за своим авторством в СМИ.

### **6.3 Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Особенностью организации воспитательной работы в ДООЦ «Солнышко» является мотивация детей к социальному творчеству. Необходимым условием для формирования готовности детей к социальному творчеству является включение детей в преобразующую деятельность в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определённые качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовать себя и других, свое дело. Именно в результате преобразующей, созидательной, деятельности ребенок реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношение.

Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан. Развитие добровольчества в России - это возвращение к высоким традициям и насущное требование современности. Но что ещё более важно - включение российского общества, каждого гражданина с юных лет в добровольческое служение на благо ближним и обществу.

Социальная проблема - вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество - это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности.

Социальное творчество школьников - добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

В основе социального творчества лежат:

1. Социальное проектирование - способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки.

2. Конструирование - процесс моделирования определенных интерпретаций различных идей в организации той или иной деятельности.

3. Программирование - это согласование целей и средств достижения эффективных условий реализации деятельности.

4. Планирование - разработка и практическое осуществление планов, определяющих будущее состояние социальной сферы, путей, способов и средств его достижения.

Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем инсайта (озарения) найти новые решения, порождая новые культурные ценности.

Социальное творчество ребенка - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

В последние годы распространена практика исследования социальных проблем путем использования кейс-метода. Кейс-метод выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развить творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия. В российской педагогике метод кейсов рассматривается как определенная педагогическая технология, описание которой представлено во многих учебно-методических пособиях, посвященных современным педагогическим технологиям.

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;

- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Все это реализуется через внедрение в работу новых направлений деятельности:

- Конкурс социальных кейсов. Конкурс по решению социальных кейсов является эффективной формой вовлечения детей в социальную деятельность, путем практического решения насущных социальных проблем, приобщает подрастающее поколение к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, при котором участникам смены предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако, сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практических занятий необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в группах-отрядах с разбивкой внутри на микрогруппы по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное решение.

Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей. Так, при подготовке и проведении занятий по решению кейса, педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Педагог ориентируется на знания и

умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в МБУ «ДООЦ «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью

пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

3. Уклад МБУ «ДООЦ «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Реализация обозначенных целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Среда загородного учреждения организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в стихийных для него социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под чутким руководством педагогов).

Воспитательное пространство создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации

пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- эмоциональная среда: наличие традиций (вечерний огонек, обнималки, легенды), символов (песни, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, история центра;
- информационная среда: наличие собственных средств информации (музыкальный контент на территории лагеря, библиотека, информационные стенды, интернет, образовательные и информационные порталы, сайты для самообразования, развивающие игры, и др.);
- содержательная среда: направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка (мероприятия, отрядные дела, беседы, развивающие объединения);
- психологическая среда: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающей у участников смены ощущение безопасности и комфорта; снижение психоэмоционального напряжения;
- природная среда: экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности;
- художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);
- предметная среда: материально-техническое обеспечение, благоустроенность помещений, площадок.

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 464 человека в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры,

«тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен проживают в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности. На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 200 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

**4. Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-

ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;
- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.)
- организация 5-ти разового сбалансированного щадящего питания;

- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и отдыха в соответствии с возрастом;
- нормальная продолжительность ночного сна для разных возрастных групп;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- регулярность и системность проведения лечебных, оздоровительных процедур;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.;
- расчет оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчет оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;
- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

Основные принципы организации работы: мытье рук; обеззараживание рук антисептиком; обеззараживание воздуха в помещениях; уборка помещений (2 раза в день), протирание поверхностей, мытье посуды с дезинфицирующими средствами по вирусному режиму; ежедневная бесконтактная термометрия детей и сотрудников 2 раза в день, контроль здоровья; медицинское сопровождение и обеспечение; психолого-педагогическое сопровождение; ограничение посещений детей и запрет выходов детей за территорию.

### Примерный распорядок дня на смену для детей 11-17 лет

| Время                                                                       | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 – 08:00                                                               | Подъем. Время личной гигиены.<br>Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна.<br>Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели.<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение. |
| 08:00 – 08:15                                                               | Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная, дыхательная, танцевальная, скандинавская ходьба).                                                                                                                                                                                                            |
| 08:15 – 9.00                                                                | Завтрак.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.00 – 9.30                                                                 | Общий сбор. Сбор в отрядных холлах                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9:30 – 11:15                                                                | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9:30 – 11:15                                                                | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.                                                                                                                                                                                             |
| 9:30 – 11:15                                                                | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9:30 – 11:30                                                                | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).                                                                                                                       |
| 9:30 – 14:30                                                                | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11:45– 12:30                                                                | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11:45 – 12:30                                                               | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11:45 – 12:30                                                               | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11:45 – 12:45                                                               | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).                                                                                                                                                    |
| 11:45 – 12:45                                                               | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12:45 – 13:00                                                               | Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13:00 – 14:00                                                               | Обед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14:00 – 14:30                                                               | Акция «Звонок родителям».<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).                                                                                                                                                                                                       |
| 14:30 – 16:00                                                               | Тихий час. Время дневного сна и отдыха (11-14 лет) / Чтение книг. Настольные игры (15-17 лет).                                                                                                                                                                                                               |
| 16:00 – 16:15                                                               | Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16:15 – 16:45                                                               | Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16:45 – 17:45                                                               | Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17:45 – 18:45                                                               | Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.                                                                                                                                                                                          |
| 17:45 – 18:30                                                               | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17:45 – 18:30                                                               | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17:45 – 18:30                                                               | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18:45 – 19:00                                                               | Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19:00 – 20:00                                                               | Ужин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20:00 – 21:00                                                               | Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21:00 – 21:30 | Второй ужин                                                                                                                                                                                                                               |
| 21:30 – 22:15 | Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.                                                                                                                                                                 |
| 22:15 – 23:00 | Время личной гигиены.<br>Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном.<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение.<br>Отбой. Ночной сон. |

### Примерный распорядок дня на смену для детей 6,5-10 лет

| Время                                                                       | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 – 08:00                                                               | Подъем. Время личной гигиены.<br>Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна.<br>Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели.<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение. |
| 08:15 – 08:30                                                               | Утренняя зарядка (спортивная, дыхательная, танцевальная).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 08:30 – 9:00                                                                | Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9:00 – 9:30                                                                 | Общий сбор, сбор в отрядных беседках/местах.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9:30 – 11:15                                                                | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9:30 – 11:15                                                                | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.                                                                                                                                                                                             |
| 9:30 – 11:15                                                                | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9:30 – 11:30                                                                | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).                                                                                                                       |
| 9:30 – 14:30                                                                | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11:45 – 12:30                                                               | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11:45 – 12:30                                                               | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11:45 – 12:30                                                               | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11:45 – 12:45                                                               | Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).                                                                                                                                                    |
| 12:45 – 13:00                                                               | Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13:00 – 14:00                                                               | Обед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14:00 – 14:30                                                               | Акция «Звонок родителям».<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).                                                                                                                                                                                                       |
| 14:30 – 16:00                                                               | Тихий час. Время дневного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16:00 – 16.15                                                               | Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16:15 – 17.00                                                               | Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17.00 – 17.20                                                               | Танцевальные минутки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17:45 – 18:45                                                               | Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.                                                                                                                                                                                          |
| 17:45 – 18:30                                                               | Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17:45 – 18:30                                                               | Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | классы.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17:45 – 18:30 | Сквозные творческие и образовательные проекты.                                                                                                                                                                                            |
| 17:45 – 19:00 | Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.                                                                                                                                                                                            |
| 18:45 – 19:00 | Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.                                                                                                                                                                                   |
| 19:00 – 20:00 | Ужин                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20:00 – 21:00 | Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).                                                                                                          |
| 21:00 – 21:30 | Второй ужин                                                                                                                                                                                                                               |
| 21:30 – 22:00 | Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.                                                                                                                                                                 |
| 22:00 – 22:30 | Время личной гигиены.<br>Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном.<br>Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение.<br>Отбой. Ночной сон. |

5. В детском оздоровительно-образовательном центре реализуется совокупность социально-педагогических функций по оздоровлению, отдыху, воспитанию и неформальному образованию детей. Под неформальным образованием мы понимаем образовательную активность, которая происходит вне образовательного учреждения, имеет систему, цели, результат обучения, а именно: студии, кружки, различные курсы, тематические программы. Такие формы образовательной активности являются важной составной частью социализации ребенка, помогают ему осваивать новые социальные роли, проявлять свою инициативу, находить реальную индивидуальную поддержку, способствуют развитию его личности. Цели в неформальном образовании заданы образовательными потребностями самих детей.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Не случайно последние годы с подачи Президента нашей страны В.В. Путина, одним из приоритетных направлений стало Добровольчество. Воспитательный, объединяющий потенциал добровольчества трудно переоценить. Именно так решается столь актуальная сейчас проблема патриотического воспитания, формирования активной жизненной и гражданской позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но и смело воплощать задуманное в жизнь – это станет основой его счастливого будущего. Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли самыми различными способами.

Надо, чтобы «было зорким сердце», как говорил Маленький принц, чтобы понять, в чём заключается потребность людей, и найти способ им помочь. Некоторые считают, что только взрослые способны изменить жизнь к лучшему. Однако принести пользу людям вполне могут дети. На каждой смене дети будут решать кейсы, создавать проекты, которые будут услышаны не только в рамках смены.

**6. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Главной ценностью

воспитательной деятельности лагеря является ребенок. Он – субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности и в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, преобразуемых в его личный смысл, и активного взаимодействия с окружающей действительностью.

Реализация обозначенных целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Среда загородного учреждения организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь

при этом «один на один» (без опеки родителей) в стихийных для него социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под чутким руководством педагогов).

Воспитательное пространство создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- эмоциональная среда: наличие традиций (вечерний огонек, обнималки, легенды), символов (песни, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, история центра;
- информационная среда: наличие собственных средств информации (музыкальный контент на территории лагеря, библиотека, информационные стенды, интернет, образовательные и информационные порталы, сайты для самообразования, развивающие игры, и др.);
- содержательная среда: направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка (мероприятия, отрядные дела, беседы, развивающие объединения);
- психологическая среда: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающей у участников смены ощущение безопасности и комфорта; снижение психоэмоционального напряжения;
- природная среда: экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности;
- художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);
- предметная среда: материально-техническое обеспечение, благоустроенность помещений, площадок.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

## **7. Реализация Программы включает в себя:**

**7.1 Подготовительный этап** включает в со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха.

Помощники вожатых проходят обучение по программе дополнительного образования «Вожатское дело: социализация через деятельность».

Сотрудники медицинской службы - квалифицированные специалисты, проходят обучение в соответствии с требованиями, осуществляют деятельность в соответствии со стандартами, порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.

Специалисты всех служб проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся методические семинары.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ ДООЦ «Солнышко». В данном направлении деятельности предусмотрено проведение консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на сменах.

**7.2 Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период – это 1-3 день смены (\*при 21 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений воспитателей, помощников воспитателей с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;

- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

**7.3 Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществ. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом,

разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

**7.4 Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

**7.5 Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это

сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

**8. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Предложенный перечень методик, ориентированных на выявление динамики, может быть изменен в зависимости от направленности смены, запроса руководителя или при пополнении методической базы инновационными экспресс-диагностическими методиками. Кроме того, из предложенного перечня выбираются те методики, которые позволяют произвести оценку показателей согласно поставленных целей и задач смены. Все инструменты используются в онлайн – формате.

Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком, оформляется согласие родителей/законных представителей.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы.

| №                                                            | Мероприятие          | Позволяет выявить        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b> |                      |                          |
| 1.                                                           | Анкета «Знакомство». | • анкетные данные детей; |

|                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 6-17 лет.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация посещения лагеря;</li> <li>• тип личности ребенка;</li> <li>• интересы;</li> <li>• ожидания от смены;</li> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>    |
| 2.                                                         | Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.                                  | Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.                                                                             |
| 3.                                                         | Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как». 6-13 лет.                                                                   | Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.                                                                           |
| 4.                                                         | Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций. 14-17 лет.                                                             | Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».            |
| 5.                                                         | Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.                                         | Методика определяет уровень тревожности.                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                         | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности. 6-17 лет.                                                      | Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде.                                                                                                                                          |
| 2.                                                         | Методика САН (самочувствие, активность, настроение). 14-17 лет.                                                                   | Оценка самочувствия, активности, настроения участников смены.                                                                                                                                              |
| 3.                                                         | Цветовой тест Люшера. Для детей 6-17 лет.                                                                                         | Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.                                                 |
| 4.                                                         | Методика Н. П. Фетискина «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний. 12 до 17 лет.                               | Предназначена для экспресс-диагностики ряда эмоциональных состояний на основании выбора эталонных масок, соответствующих, по мнению испытуемого, его состоянию в данный момент.                            |
| 5.                                                         | Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности. 14-17 лет. | Уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности;</li> <li>• социальной адаптированности;</li> <li>• социальной автономности;</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>     |
| 6.                                                         | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение вожатого к детям;</li> <li>• задействованность детей в мероприятиях;</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы.</li> </ul>                    |
| 7.                                                         | Проективная методика «Выбор». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.                                                                      | Удовлетворенность ребенка жизнью в лагере.                                                                                                                                                                 |
| 8.                                                         | Методика «Я – лидер» (Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова). 11-17 лет.                                                          | Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, |

|                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                     | управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.                                                                          | Тест «Психологический тип в общении». 11-17 лет.                                                    | Определение психологического типа в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.                                                                         | Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. 14-17 лет.        | Определение коммуникативных и организаторских склонностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.                                                                         | Опросник для оценки сформированности патриотизма у участников смены. 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет. | Диагностика уровня патриотического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.                                                                         | Цветопись настроения. 6-17 лет.                                                                     | Диагностика эмоционального фона ребенка на протяжении всей смены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                          | Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.    | Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                          | Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как». 6-13 лет.                                     | Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.                                                                          | Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций. 14-17 лет.                               | Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».                                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                          | Анкета «Как мы жили это время». 6-17 лет.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены;</li> <li>• степень вовлеченности ребенка в различные виды деятельности;</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности;</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены;</li> <li>• чему ребенок научился за смену;</li> <li>• ощущения себя в коллективе сверстников.</li> </ul> |
| 5.                                                                          | Анкета «До новых встреч!». 6-17 лет.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления и реализация ожиданий от лагеря;</li> <li>• удовлетворенность содержанием смены;</li> <li>• обратная связь в аспекте организации работы лагеря.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 6.                                                                          | Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности». 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет.           | Методика определяет уровень тревожности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                          | Вопросы отрядного огонька                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;</li> <li>• что такое социальное творчество;</li> <li>• почему деятельность волонтеров важна в современном обществе;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>                                                                             |
| 2.                                                                          | Закончи предложение.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально- полезная деятельность;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                                                          | Рефлексия.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полученный за день опыт;</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Показатели и индикаторы эффективности реализации программы  
дополнительного образования**

| №                                                      | Наименование показателя                                                                                           | Индикаторы |                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                        |                                                                                                                   | Доля       | Общее число по смене |
| Обеспечение вариативности программ развивающих центров |                                                                                                                   |            |                      |
| 1.                                                     | Доля объединений дополнительного образования различной направленности за смену:                                   |            |                      |
|                                                        | Художественной                                                                                                    |            |                      |
|                                                        | Социально-гуманитарная                                                                                            |            |                      |
|                                                        | Физкультурно-спортивной                                                                                           |            |                      |
|                                                        | Туристско-краеведческой                                                                                           |            |                      |
|                                                        | Технической                                                                                                       |            |                      |
|                                                        | Естественно-научной                                                                                               |            |                      |
| Реализация участниками программ своих способностей     |                                                                                                                   |            |                      |
| 1.                                                     | Общее количество творческих работ, подготовленных в результате реализации дополнительных общеразвивающих программ |            |                      |
| 2.                                                     | Количество работ, представленных на выставке, конкурсе                                                            |            |                      |
| 3.                                                     | Количество награждений по результатам обучения                                                                    |            |                      |
| 4.                                                     | Доля участников центров, имеющих достижения                                                                       |            |                      |
| 5.                                                     | Прочее                                                                                                            |            |                      |
| Дополнительные показатели                              |                                                                                                                   |            |                      |
| 1.                                                     | Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами                                          |            |                      |
| 2.                                                     | Доля участников, удовлетворенных работой развивающих центров, из них:                                             |            |                      |
|                                                        | -получивших новые знания, умения, навыки                                                                          |            |                      |
|                                                        | -оправданы ожидания от работы на занятиях                                                                         |            |                      |
|                                                        | -получивших хорошее настроение                                                                                    |            |                      |

Выбор форм проведения диагностических исследований обосновывается спецификой смены и может проходить так же в формах: выставки, концерты, итоговые занятия, спектакли, беседы, конкурсы, задания, викторины, игры и т. д. Главное, чтобы в процессе этого занятия дети могли проявить и показать свои умения, знания и способности, а воспитатель смог оценить уровень решения поставленной задачи и достижения результата, освоения знаний и развитие детей, а также наметить дальнейшую развивающую деятельность.

Такие диагностические методы, как организация экспериментальных ситуаций, игры, викторины и метод наблюдения имеют преимущество, так как ребенок в момент его изучения находится в естественных условиях.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**6. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Социальными партнерами МБУ «ДООЦ «Солнышко» являются:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (подготовка кадров, помощь в разработке инклюзивных программ);
- ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы);
- ГКУ «Лесной Центр занятости» (трудоустройство несовершеннолетних помощников вожатых);
- МБУ «Музейно - выставочный комплекс» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы)
- МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, тематические дни);
- МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, помощь в реализации программ);
- городские СМИ (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, освещение деятельности Центра);

- педагогические колледжи Свердловской области (подготовка и организация вожатской практики студентов): Ирбитский, Северный, Нижнетагильские, Камышловский.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха

детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сайт организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое

взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**8. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной». Помощники воспитателя – студенты педагогических колледжей Свердловской области, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, прошедшие специальную подготовку по программе дополнительного образования в течение учебного года).

Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы будет обеспечивать команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной».

К реализации программы будут привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.

*Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.*

Значение методической работы в достижении основных целей деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей является чрезвычайно важным.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом современных технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность.

Особое значение в организации методической работы определяется спецификой и целью деятельности центра, текущими и перспективными задачами, уровнем предъявляемых требований, квалификацией педагогического состава, характером и содержанием инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Миссия методической работы заключается в подготовке кадров, способных создавать инновационный творческий и образовательный продукт, обладающих высокими профессиональными, деловыми и личностными качествами.

#### 1. Обучение и реализация программ повышения квалификации

Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха.

Помощники вожатых проходят обучение по программе дополнительного образования «Вожатское дело: социализация через деятельность»

Сотрудники медицинской службы - квалифицированные специалисты, проходят обучение в соответствии с требованиями, осуществляют деятельность в соответствии со стандартами, порядком оказания

медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха

Специалисты всех служб проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся методические семинары.

#### *Программа реализации вожатских интенсивов*

Особенностью деятельности центра является то, что в течение учебного года вожатский отряд собирается на волонтерской основе, его деятельность носит учебный характер. На отрядах работают только воспитатели – постоянные педагоги Центра. На летний же период формируется рабочий вожатский отряд.

Временный вожатский коллектив – студенты высших учебных, средне профессиональных заведений, школьники старших классов, которые ежегодно выбирают лучшую для себя возможность, как организовать долгожданные летние каникулы. При подборе временных сотрудников, мы также находимся в конкурентной среде, в которой должны быть лучшими в своих предложениях.

В течение учебного года на базе Центра организуются суточные вожатские интенсивы «Актив и я», целью которых является популяризация вожатской деятельности, повышение уровня социальной активности подростков и молодежи города и области.

Начало мая – подходящий временной промежуток для проведения недельных вожатских сборов.

Цель: способствовать позитивному формированию вожатского коллектива центра.

### Задачи:

1. Сформировать вожатские коллективы для летних смен
2. Познакомить с концепцией программы на летние каникулярные смены
3. Дать знания вожатым по актуальным проблемным темам.
4. Создать условия для неформального взаимодействия вожатского коллектива и сотрудников центра.

Возраст участников/целевая аудитория: 16 – 25 лет.

Общее количество участников: формируется по заявкам.

Формат: Выездной инструктивный лагерь.

Место проведения: МБУ «ДООЦ «Солнышко»

Вожатские сборы включают следующие направления работы:

1. Образовательные занятия в ходе которых вожатые получают полезную для работы информацию, повышают уровень вожатских знаний:

- «Трудоустройство вожатого» (последовательность действий при трудоустройстве, пакет необходимых документов);
- «Социальное творчество»;
- «Кейс-технология»;
- «Конструктор отрядного дела» (как придумать отрядное дело мечты);
- «Вожатские лайфхаки: как подготовиться к смене?»;
- «Напарники: как работать в паре?»;
- «Топ-20 ошибок, которые можно допустить на смене»;
- «Мобильный современный вожатый» (требования, которые предъявляются к вожатым с учетом современной действительности).

2. Деятельность – погружение, в ходе которой будущие вожатые переживают каждый день смены во временном масштабе, примеряют на себя формы и методы работы друг друга, критикуют, советуют, изобретают новое.

3. Досуговая программа. Проведение комплекса мероприятий: конкурсno-игровая программа «Вожатский тест-драйв», тематический огонек, сквозные акции, общий сбор и т.д.

**9. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое обеспечение программы осуществляется руководителем программы и администрацией Центра с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции комплексной программы, целеполаганием, основная задача методической деятельности – помощь авторам в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов лагеря, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

После того, как определены тема программы, ее цели, задачи и актуальность начинается этап непосредственной работы над программой, в ходе которого специалисты информационно-методического отдела и заведующие педагогической службой оказывает постоянную помощь авторам, подбирает необходимый теоретический материал.

До начала этапа непосредственной реализации программы начинается работа с педагогическим коллективом по формированию методического комплекса, куда входят сценарии мероприятий, конспекты обучающих занятий, оформленные сквозные проекты, предусмотренных в рамках игрового сюжета смены.

В процессе реализации программы ведется работа с педагогами дополнительного образования по разработке тематических планов

проведения занятий на центрах дополнительного образования и развивающих кружках.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех центров дополнительного образования и развивающих кружков и готовятся данные, необходимые для подготовки программным руководителем смены отчета по реализации программы.

С целью реализации программы в наличии имеется следующее программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий: социальные рекламные ролики; сборник российских мультфильмов; антитеррористическая видеотека; видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения; видеофильмы по программе смены;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- аудиолегенды;
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится аналитическая деятельность, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 464 человека в смену.

Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря. На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен проживают в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства. Игровые

комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями.

Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 200 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники, имеются площадки для проведения торжественных линеек и сборов с флагом (плац).

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.