

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

01.06.25 – 06.08.25

(1-3 смена)

Лесной 2025

Оглавление

№	Наименование	Страница
	Паспорт программы	3
1.	Актуальность программы	9
2.	Цели и задачи программы	12
3.	Предполагаемые результаты программы	13
4.	Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления	13
5.	Основное содержание программы	15
6.	Условия реализации программы	28
7.	Диагностика результативности программы	31
8.	Литература	32
	Приложение 1	33
	Приложение 2	38

Паспорт рабочей программы отдыха и оздоровления детей «ЭкоТренд».

Полное название программы	Рабочая программа отдыха и оздоровления детей					
Возраст/ география участников	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область					
Сроки реализации программы	01.06.25- 06.08 25					
Цель программы	Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность					
Задачи	1. Организация отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Выявление и развитие творческого и лидерского потенциала каждого ребенка с учетом его возможностей, создание условий для профессионального самоопределения. 3. Расширение круга интересов детей и прикладных навыков, повышение уровня общей культуры. 4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности. 5. Формирование положительных эмоций в процессе игровой деятельности. 6. Формирование системы ценностных ориентаций, нового «культурного кода».					
Направленность программы	Социально - гуманитарная					
Краткое содержание программы	Каникулярные заезды в течение года будут посвящены предстоящему юбилею «Синей Птицы – Солнышко». В 1985 году в этот лагерь летом впервые приехали дети. История территории детства наполнилась за это время множеством событий, интересных дел и традиций. Здесь начинали свою деятельность вожатыми замечательные педагоги города и области. В этом лагере реализовывались самые смелые педагогические идеи и проекты. До сих пор воспитателями приезжают работать те, кто неравнодушен к детским инициативам, умеет направлять и руководить детскими идеями. Предлагаем познакомиться с темами смен: <table><tr><td>01.06 – 21.06</td><td>«Тайна Третьей планеты». Идея Сотрудничества, Сотворчества, взаимодействия людей разных поколений, национальностей, традиций.</td></tr><tr><td>24.06 – 14.07</td><td>«Солнышко. Перезагрузка 2.5»</td></tr></table>		01.06 – 21.06	«Тайна Третьей планеты». Идея Сотрудничества, Сотворчества, взаимодействия людей разных поколений, национальностей, традиций.	24.06 – 14.07	«Солнышко. Перезагрузка 2.5»
01.06 – 21.06	«Тайна Третьей планеты». Идея Сотрудничества, Сотворчества, взаимодействия людей разных поколений, национальностей, традиций.					
24.06 – 14.07	«Солнышко. Перезагрузка 2.5»					

		Идея исторической памяти: вспомнить людей, создавших историю лагеря, реализовать исторические дела и проекты в современной реальности.
	17.07 – 06.08	«4:0 в пользу Детства» Идея поиска новых смыслов с опорой на традиции и ритуалы лагеря. Проектирование инфраструктуры, дел и событий. ЮБИЛЕЙНАЯ СМЕНА. Праздничный день с приглашением гостей.
Во время реализации программы продолжают действовать уже зарекомендовавшие себя проекты «Время выбора» и «Дети – детям». Через них педагогический состав погружает участников каждой смены в мир игры, помогает участникам смены стать полноценным участником проектов и событий. Система соуправления строится на работе командиров (главы детективных агентств), задача которых включатся в организацию общедружинных дел и комиссаров, работающих на укрепление командных связей в отрядном коллективе. Каждая смена включает в себя 4 смысловых модуля: • «Быть здоровым». Направление воспитательной работы, основой которого станет формирование основ ЗОЖ и безопасного типа поведения участников смен; • «Защитникам отечества посвящаем». Направление воспитательной работы, основанное на патриотической работе с детьми и подростками через события и дела, связанные с исторической памятью, 80-летием Великой Победы, героями нашего времени; • «80 Лет Атомной отрасли». Направление воспитательной работы, связанное с градообразующим предприятием ФГУП ЭХП; • «Юбилей лагеря». Направление воспитательной работы, которое позволит нам заглянуть в прошлое лагеря, вспомнить и попробовать повторить на «новый лад» самые знаковые дела и события.		
Ожидаемый результат	- Улучшение физического и психического здоровья детей; - Участники программы познакомлены с основами бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми; - Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам; - Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности; - У детей появилось осознание ценности жизни.	

	Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать действительность Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми. Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам; Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности; У детей появилось осознание ценности жизни.
Тип	Авторская программа
Модель лагеря	Летний санаторный оздоровительный
Продолжительность смен	21 день (оздоровительная смена и санаторная смена)
Кадровое обеспечение	Педагог-организатор, ведущий культ массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской. Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной». Помощники воспитателей – студенты педагогических колледжей, высших педагогических учебных заведений Свердловской области, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, проходившие обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования («Вожатское дело. Социализация через деятельность»)). Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной». К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.

Партнерское взаимодействие	Общеобразовательные учреждения, ГКУ «Лесной Центр занятости», МБУ «Музейно - выставочный комплекс», МБУ «Центральная городская биб-лиотека им. П.П. Бажова», МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», городские СМИ
Ресурсное обеспечение программы	Ключевые ресурсы 1. Человеческие (трудовые) ресурсы. 2. Финансовые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы: помещения и оборудование МБУ «ДООЦ «Солнышко»: жилые корпуса, отрядные залы, актовый зал, досуговые центры, библиотека. 4. Информационные ресурсы: городские средства массовой информации, официальные сайты Администрации городского округа «Город Лесной», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Управление образования», МБУ «ДООЦ «Солнышко», социальные сети.
Характеристика целевой группы	Программа реализуется в двух возрастных категориях 6,5 – 11 лет (младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети с ОВЗ). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.
Механизм реализации	Для рабочей программы характерна модульность построения содержания деятельности. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой. Участники смен могут выбрать свой индивидуальный маршрут в программе. Общим для всех является только итоговый модуль в каждой смене - «Юбилей лагеря». Каждый модуль смены наполнен делами, событиями и проектами по выбору. Каждая смена имеет свою игровую модель, с которой участники знакомятся в организационный период. В основной период смены через систему соуправления отряда и лагеря в целом, отряды иницируют, организуют и реализуют проектные идеи в рамках отрядной работы, межотрядного взаимодействия, традиционных проектов

	«Время выбора» и «Дети детям» согласно направлению, в котором они работают. Активные участники игры в отрядах получают наклейки в дневник участника игры, тем самым формируется тематическая линия Личностного роста каждого ребенка на смене. Ключевыми событиями смен станут Дни Единых Действий (см программу воспитательной работы), Марафон важных дел, Уроки мудрости от вожатых, Костер дружбы. Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора»
Социальный эффект программы	Формируется актив творческой молодежи, выявляются будущие лидеры общественного движения. Социальная значимость заключается также в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать не только в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.
Механизм оценки эффективности реализации программы	Система контроля и оценки результативности. Критерии успешности программы и способы оценки успешности: 1. Активность участия детей в мероприятиях: - мониторинг дня, смены лагеря; - социально-психологическое тестирование; - диагностика настроения; - игровая рефлексия. 2. Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ: - результаты анкетирования; - наблюдения воспитателей. 3. Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы: - анализ карт личностного роста; - мониторинг участия и активности каждого; - анализ участия в проектах. Методы оценки: - Наблюдение. - Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов.

	- Диагностика настроения. - Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Система обратной связи строится по следующим направлениям: • наблюдение за ребенком в деятельности; • ежедневная рефлексия по итогам мастерских; • вечерние рефлексивные круги; • отчет мастеров по результатам работы; • самоанализ педагогического состава по окончанию смены; • анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • итоговый экстримометр для всех участников смены; • анализ итоговых творческих продуктов; • карта фиксации образовательных результатов (для педагогов); • «Дневник Роста» (бейдж для детей); • круглый стол подведения итогов смены.
Количество детей в смену	450 человек (16 отрядов)
Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
Место нахождения, телефон, эл. почта	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, Тенистый пр-д, 5</u> <u>spsolnce@mail.ru</u>
ФИО руководителя учреждения	Федоркова Ксения Викторовна, директор
ФИО автора программы	

1. Актуальность программы.

Основными идеями обновления образования в современных социокультурных условиях развития российского образования и международного сообщества стали - индивидуализированность, функциональность и эффективность. Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы ставят дополнительные задачи способствующие накоплению и сохранению человеческого потенциала, а именно: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДООЦ «Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа базируется на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической школы, педагогики детских каникул.

Рабочая программа отдыха и оздоровления детей 2025 года разработана на основе Рабочей программы воспитательной работы ДООЦ «Солнышко».

Цель:

Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

Новизна программы заключается в том, что в нее введены обучающие технологии, технологии медиации, реализующиеся в игровой форме. Кроме того, предлагаемые модели способствуют формированию у детей навыков планирования, стимулируют делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, кроме того, игровая форма позволяет снимать психологическое напряжение, компенсирует недостаток позитивной коммуникации со взрослыми, помогает в создании единого воспитательного пространства. В программе использованы идеи философии педагогической экологии, или экологии детства.

При формировании личности важно уделить внимание такой форме деятельности человека как мышление. Для этого необходимо еще с детского сада и на протяжении всего становления личности развивать мышление, а именно логическое. Существует большое количество различных головоломок, которые интересны детям разного возраста.

При развитии логического мышления у детей формируются различные умения: рассуждать; строить причинно-следственные связи; делать выводы по законам логики; развитие любознательности, смекалки, сообразительности, наблюдательности и прочих важных качеств личности.

Что помогает человеку правильно усваивать и преобразовывать в своем сознании полученную извне информацию? Конечно же, способность мыслить логически. В этой статье поговорим о том, как данный процесс развивается у детей разного возраста. Что это такое и зачем нужно?

Ошибочно полагать, что логическим мышлением обладают только люди старшего возраста. Оно зарождается в человеке и начинает активно развиваться с самых ранних лет жизни, постепенно созревая по мере его взросления. Логическое мышление – это умение рассуждать разумно, правильно выстраивать мыслительные цепочки и наполнять их смыслом. Определять понятия, сравнивать, обобщать, классифицировать, иметь свое суждение, делать выводы и умозаключения и при этом уметь их доказывать – это те возможности мыслительного и познавательного процесса, которые дает человеку логика.

Каждый родитель мечтает вырастить из своего ребенка умного и успешного человека. А для этого надо научить его правильно мыслить. И цель формирования такой способности становится очень интересной задачей, решив которую мамы и папы дадут возможность своим чадам продуманно и рационально вести себя в обществе, благоразумно выходить из любых ситуаций и трудных положений.

Помочь развить ребенку способность логически мыслить означает возможность овладеть инструментами успешного прохождения пути обучения не только в школе, но и в последующих учебных заведениях.

Во время летних каникул мы создаем комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей. Это форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. По абсолютному убеждению, большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования, последовательного развития и анализа получаемых результатов.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план

действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
11. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
12. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- 13.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в редакции Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ
- 14.Федеральный закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями на 13.07.2020)
- 15.Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

16. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 "О противопожарном режиме".
17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021 года)
18. Постановление Правительства РФ от 01.12.2009г. №982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями на 4 июля 2020 года)
19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
21. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 №444-ст
22. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями от 20.05.2021)
23. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года N 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 03 марта 2020 года)
24. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года)
25. Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко»
26. Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере"
27. Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".

Направленность программы: Социально - гуманитарная

Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет.

Программа рассчитана на три смены по 21 день: 01.06.25 – 06.08.2025

2. Цель и задачи программы

Цель: Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность

Задачи:

1. Организация отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Выявление и развитие творческого и лидерского потенциала каждого ребенка с учетом его возможностей, создание условий для профессионального самоопределения.
3. Расширение круга интересов детей и прикладных навыков, повышение уровня общей культуры.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Формирование положительных эмоций в процессе игровой деятельности.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, нового «культурного кода».

3. Планируемые результаты:

- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Участники программы познакомлены с основами бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
- Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам;
- Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности;
- У детей появилось осознание ценности жизни.

Умеют проектировать свою деятельность, выполнять и регулировать деятельность в команде, проявляют инициативу, умеют сохранять и преобразовать действительность

Выбирают способы и средства реализации проекта, проявления любви к людям, способов сотрудничества

Принимают участие и становятся сами активными организаторами событий и дел, строят конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.

Дети владеют методами организации своего досуга и отдыха, различным игровым приемам;

Участников программы заинтересованы в проявлении социальной активности и общественно-полезной деятельности;

У детей появилось осознание ценности жизни.

4. Концепция рабочей программы отдыха и оздоровления

Принципы реализации программы

- 1) Оптимальное соотношение в течение всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.
- 2) Российская гражданская идентичность, как принцип реализации воспитательной программы лагеря. Подразумевает не просто и не столько создание аутентичного антуража (костюмы, аксессуары, традиции, праздники и т.п.), сколько опосредованное обращение ко всем участникам лагерной смены значимых культурных взрослых, несущих в себе (задающих собою)

образ российского человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, с широкой душой, человека имеющего интересное хобби (увлечение), мастеровитого в определенных областях, человека, который не поучает, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании. Календарный план воспитательной работы, с включением Дней единых действий, участие в которых предполагает различные образовательные активности по ознакомлению с фактами и прожитыми знаниями, которые характеризуют Россию, как страну, в которой жили и живут талантливые люди.

3) Обустройство пространств и ситуаций для обеспечения детям: лёгкой и простой пробы деятельности, безответственной и ответственной пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Ориентированность на «продукт» в любой деятельности, а также обустройство мест, времени и ситуаций, в которых каждый ребенок может демонстрировать результаты своей деятельности, как перед знакомой и комфортной для него аудиторией, так и перед незнакомой аудиторией.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят. В рамках реализации программы необходимо выстраивать специальные «зеркала», в которые дети могут «смотреться», фиксируя свои личные приросты в деятельности, проектируя способы решения зафиксированных ими самими (или при помощи взрослых) проблем, реализуя деятельность по собственному замыслу, презентуя результаты реализованной деятельности.

6) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Для обеспечения возможности разворачивания индивидуализации деятельности внутри реализации программы смены должен быть обеспечен подход, в рамках которого будут формироваться ситуативные временные коллективы детей под значимые для них задачи. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

7) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности. Эти особенности становятся особым ресурсом для реализации различных активностей детей, для выстраивания провоцирующей (мотивирующей) среды для деятельности детей, для

«проживания» ребенком ощущения возможности реализации значимой для него и окружающего социума (окружающей среды) деятельности «здесь и сейчас».

8) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,6-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и возрастосообразность (удержание возрастной нормы) деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

9) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например, мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

10) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

12) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

13) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

14) Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

15) Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

16) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция

накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей (Приложение 2)

Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перформанса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перформанс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перформанса – поднять настроение утром (сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участника-ми лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня.

«Экскурсия по лагерю». В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а так же все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. «Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Танцевальные паузы». Организованные массовые двигательные активности на свежем воздухе.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей, окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое мероприятие». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Концерт закрытия с Церемонией награждения». Это мероприятия, которые выстраиваются в официальном стиле. Для проведения таких мероприятий необходимо либо изначально завести традицию ежевечерних награждений, либо проводить награждение одновременно в конце смены по результатам различных событий и мероприятий, прошедших в течение смены. Рекомендуются в качестве наград придумать специальные символические сувениры: браслеты, значки, брелоки. Фактически такой подарок для ребенка может служить знаком отличия. Необходимо помнить в этом случае, что такого рода сувениры даются детям исключительно за заслуги и достижения. Такие же сувениры нельзя будет раздавать абсолютно всем участникам лагеря в конце смены без привязки к заслугам и достижениям.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

5. Основное содержание программы

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество - это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности.

В основе социального творчества лежат:

1. Социальное проектирование - способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки.

2. Конструирование - процесс моделирования определенных интерпретаций различных идей в организации той или иной деятельности.

3. Программирование - это согласование целей и средств достижения эффективных условий реализации деятельности.

4. Планирование - разработка и практическое осуществление планов, определяющих будущее состояние социальной сферы, путей, способов и средств его достижения.

Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем инсайта (озарения) найти новые решения, порождая новые культурные ценности.

Социальное творчество ребенка - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, в крытом спортивном комплексе.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

- Малые формы физического воспитания:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной

систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – новая традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных общих танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы

позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Описание игровых моделей и содержания смен Рабочей программы:

Лето 2025 1 смена	01.06 – 21.06	«Тайна Третьей планеты». Идея Сотрудничества, Сотворчества, взаимодействия людей разных поколений, национальностей, традиций.
Лето 2025 2 смена	24.06 – 14.07	«Солнышко. Перезагрузка 2.5» Идея исторической памяти: вспомнить людей, создавших историю лагеря, реализовать исторические дела и проекты в современной реальности.
Лето 2025 3 смена	17.07 – 06.08	«4:0 в пользу Детства» Идея поиска новых смыслов с опорой на традиции и ритуалы лагеря. Проектирование инфраструктуры, дел и событий. ЮБИЛЕЙНАЯ СМЕНА. Праздничный день с приглашением гостей.

Игровой целью первой смены станет раскрытие секретов Третьей планеты. С помощью заработанных командами (детективными агентствами) подсказок станут доступны нераскрытые тайны.

- 1) тайна Чудес света
- 2) тайна Дружбы народов
- 3) тайна Знаний
- 4) тайна Урала

Каждая разгаданная тайна открывает возможность для получения сертификата на изготовление и использование определенного артефакта, который очень им пригодится на Финальных детективных играх.

Игровой моделью второй смены «Солнышко. Перегрузка 2.5» станет идея о написании Волшебной книги памяти, которая позволит людям всегда помнить важные моменты своего детства.

В течение игры отряды (хранители) будут создавать свои памятные страницы с рассказами и впечатлениями об отдыхе в лагере, искать воспоминания о лагере из прошлого.

Итоговым событием смены станет презентация книги руководителям города, музею.

Третья смена станет сменой формирования новых традиций и памятных мест на территории ДООЦ «Солнышко». **Игровой идеей смены станет создание проекта лагеря будущего** (реального смоделированного проекта), который будет создаваться в течение смены. Итоговым событием смены станет Вечер встречи выпускников, на который планируется пригласить известных людей города, начало творческой, организаторской или профессиональной деятельности связано с лагерем.

Традиционно на каждой смене реализуется проект «Время выбора». Этот проект разворачивается в двух смысловых плоскостях:

1. Чему хочу научиться: ответственный выбор мастерских с последующей демонстрацией результатов деятельности.
2. Как хочу отдохнуть: выбор вечерних активностей по своему желанию. На территории Центра работают несколько площадок: Песни в кругу друзей, Территория игры (подвижные дворовые игры на свежем воздухе), Клуб любителей настольных игр, Большая художественная мастерская, дискотека, вечерний кинозал.

Время выбора (мастерские) занимает послеобеденное время каждый день. Выделяется 2 часа на то, чтобы ребенок имел возможность заняться разнообразными активностями по своему выбору или отказаться от любых активностей и иметь возможность для тихого отдыха.

В рамках проекта «Время выбора» планируется работа объединений по интересам, организация отрядных дел.

Организационно время выбора выстраивается с помощью экрана выбора. На экране выбора фиксируются виды активностей, которые не требуют какой-либо специальной подготовки для участия в них. Каждый вид активности рассчитывается на 1 час. Учитывая, что продолжительность времени выбора составляет 2 часа, имеется возможность предложить разные активности в первый и во второй час «Времени выбора». Наиболее популярные активности могут быть запланированы и в первый и второй час времени выбора. Количество мест для участия в какой-либо активности должно быть зафиксировано на экране выбора.

Обязательные организационные требования в отношении «Времени выбора»:

- отсутствие каких-либо задач, поставленных педагогами, которые отвлекают детей от участия во «Времени выбора»;
- наличие большого выбора видов активности.

В случае необходимости у ребенка изменить свой выбор – он уведомляет об этом дежурный отряд и педагога и вносит изменения на экране выбора.

Каждая смена включает в себя 4 смысловых модуля:

• **«Быть здоровым».**

Направление воспитательной работы, основой которого станет формирование основ ЗОЖ и безопасного типа поведения участников смен.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются по кабельному телевидению на канале «Ребятчья республика», на видео-панелях, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте и «QR-код» содержащий ссылку на сайт проекта.
2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.
3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.
4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.
5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей- участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание,	Фронтальная работа с отрядом.

	незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	
9	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов, сотрудников «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	Фронтальная работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Необычный митинг «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

• **«Защитникам отечества посвящаем».**

Направление воспитательной работы, основанное на патриотической работе с детьми и подростками через события и дела, связанные с исторической памятью, 80-летием Великой Победы, героями нашего времени.

Этот модуль реализуется через внедрение в работу *Конкурса социальных кейсов*. Конкурс по решению социальных кейсов является эффективной формой вовлечения детей в социальную деятельность, путем практического решения насущных социальных проблем, приобщает подрастающее поколение к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, при котором участникам смены предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако, сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практических занятий необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в группах-отрядах с разбивкой внутри на микрогруппы по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное решение.

Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей. Так, при подготовке и проведении занятий по решению кейса, педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей. Время проведения занятия и его продолжительность соответствуют возможностям детей и санитарным и гигиеническим нормативам. Форма проведения соответствует ведущей деятельности возраста. Кроме того, учитывается умения детей работать в паре, группе, коллективно. При решении кейса младшими отрядами, за каждой микрогруппой закрепляется старший

наставник из числа сотрудников педагогической службы, который помогает ребятам, но не делает за детей то, что они могут выполнить сами. Для работы с детьми младшего школьного возраста готовятся наглядные иллюстрационные материалы, звуковое сопровождение, макеты, используется игровая форма работы. Меняется вид деятельности каждые 15-20 минут.

Перечень кейсов, возможных для использования:

Название и направленность кейса	Итоговый продукт
Творческая лаборатория	Творческий концерт для разных категорий людей, выезд в город (Дом ветеранов) и он-лайн формат.
Открытки открывают!	Авторские дизайнерские открытки, которые войдут в подарочный набор открыток о лагере
Я сам!	Развитие лидерских способностей Ролики, плакаты, соц.проекты.
Быть героем!	Выпуск новой профориентационного ролика, журнала, леп-бука
Своя игра!	Авторские настольные игры

• **«80 Лет Атомной отрасли».**

Направление воспитательной работы, связанное с градообразующим предприятием ФГУП ЭХП.

В течение смены сначала помощники вожатых, а затем и сами участники смены, реализуют проектный офис по трем направлениям:

- техническое (создание игр, исследовательская и опытная деятельность, создание фокусов и научных шоу, разработка моделей, проектирование с использованием аддитивных технологий и др.),
- социально-педагогическое (волонтерские проекты, подготовка помощников вожатых, аниматоров, проекты по благоустройству, создание медиа-продуктов, библиотечные уроки),
- творческое (музыкальное направление: игра на инструментах, разучивание и исполнение песен в теме смены, создание ансамблей, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание массовых танцев, знакомство с разными жанрами в танцевальном искусстве, народные танцы, постановка танцевальных номеров и др.; театральное направление: тренинг актерского мастерства, постановка миниатюр, этюдов, спектаклей и др.)

Дети каждой лаборатории выбирают себе одно направление на 3-5 дней (в зависимости от смысловых блоков каждой смены), готовят продукт проекта, в котором участвуют и по окончании смыслового блока в смене представляют свои продукты на общем событии лагеря.

Инженерная школа	Социальная активность	Творчество
Конструирование:	Школа лидера:	Первые шаги в творчестве:

бумагопластика, создание паззлов, настольных игр, «игра в конструктор»	межличностное взаимодействие, работа в команде, прокачка soft skills, самоуправление	знакомство с различными видами сценического творчества, мастерские, первые пробы
Моделирование: авиа и судомоделирование, моделирование одежды и коллекций	Игротехника: прокачка игровых навыков, создание новых игр, технология геймификации	Информация и видео: журналистика, телевидение, мультстудия, блоггерство.
Инженерная школа: работа в проекте со специалистами ФГУП ЭХП, защита проекта, техническая выставка.	Профориентационный воркшоп (workshop): социальная акция, проектирование, организация профориентационного отряда	Хочу на сцену: реализация собственных творческих проектов (шоу-программа ансамбля, группы; спектакль, прокат мультфильма, ролика и т.д.)

• **«Юбилей лагеря».**

Направление воспитательной работы, которое позволит нам заглянуть в прошлое лагеря, вспомнить и попробовать повторить на «новый лад» самые знаковые дела и события.

Реализуется через следующие мероприятия:

- Создание коллективных творческих работ, просмотр записей спектаклей и выступлений актеров, музыкантов, поэтов и певцов, участие детей в поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях, творческих мероприятиях.
- Постановка творческих номеров.
- Участие в мероприятиях.
- Участие выставках прикладного творчества;
- Участие в юбилейных проектах.
- Выступление на сцене в роли артистов, ведущих, выступающих.

Система стимулирования

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Детское соуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское соуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Наполнение смены делами и событиями происходит через решения Совета командиров, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Совет комиссаров фиксирует участие отрядов в общих делах дружины и ведет учет дневников личных достижений участников программы.

Ключевые дела смены

День молодежи: фестиваль «Россия для молодых!». Во время праздника будут организованы творческие площадки для самопроявления.

Фестиваль «Верности и любви» в честь праздника 8 июля.

Марафон важных дел: через разведку интересных дел отряды организуют и проводят социально-значимые дела на территории Центра, взаимодействуя друг с другом.

Уроки мудрости от вожатых – это творческий вожатский проект, который представляет собой спектакль или театральную постановку на философские, волнующие подростков темы.

Костер дружбы – традиционное закрытие каждой смены, где у каждого есть возможность обратиться к любому участнику смены.

Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря планируется реализация уже традиционного проекта «Дети детям», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация и стимулирование в управлении программой используются для того, чтобы дети и взрослые переживали соответствующие действия, заявленные программой. Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:

- возможность самостоятельного выбора деятельности;
- вечерние рефлексивные круги;
- обратная связь мастера;
- материальное поощрение (имиджевыми знаками).

Система обратной связи

Система обратной связи строится по следующим направлениям:

- наблюдение за ребенком в деятельности;
- ежедневная рефлексия по итогам мастерских;
- вечерние рефлексивные круги;
- отчет мастеров по результатам работы;
- самоанализ педагогического состава по окончанию смены;
- анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);
- анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности);
- итоговый экстримометр для всех участников смены;
- анализ итоговых творческих продуктов;
- карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);
- «Дневник Роста» (для детей);
- круглый стол подведения итогов смены.

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование. В процессе реализации смены участвуют:

ведущий культ массовых мероприятий - разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и в составе массовых театрализованных представлений.

организатор физической активности – организует активный отдых участников смены. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.

руководитель мастерской -руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, и др.;

организатор времени свободного выбора – обеспечивает возможность свободного выбора форм занятости детьми, участников смены;

Воспитатель:

- обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;
- совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- помогает водителю в организации отрядных дел;
- организует совместно участие отряда во всех дружинных культурно - массовых, спортивных мероприятиях;
- проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- организует дежурство детей в комнатах;
- несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж воспитанников по технике безопасности во время проведения воспитательных и других мероприятий;
- организует постоянный присмотр за детьми отряда, в том числе в ночное время;

Помощник воспитателя - оказывает помощь воспитателю в работе с детьми на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».

Помощники воспитателей – студенты колледжей области, высших учебных заведений, прошедшие подготовку к летней практике в рамках учебного плана и участвуя в трехдневном «интенсиве» перед сменой на базе ДООЦ «Солнышко».

Помощники вожатых – несовершеннолетние обучающиеся школ города, прошедшие подготовку в рамках освоения годовой программы «Вожатское дело: социализация через деятельность».

Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции),

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761),

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р),

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Устав МБУ «Детский оздоровительно - образовательный центр «Солнышко» (приложение к Постановлению администрации городского округа «Город Лесной» №1444 от 22.11.2018г.).

В МБУ «ДООЦ «Солнышко» для педагогического коллектива имеется необходимая методическая литература, интернет – ресурсы.

В связи с тем, что педагогический коллектив состоит из воспитателей с разным стажем работы, в МБУ «ДООЦ «Солнышко» перед началом реализации программы с педагогическим коллективом проводятся: методические занятия и консультации, педагогические совещания по специфике программы в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

Методические занятия и консультации:

Тема	Задачи	Ответственный
Консультация по ведению педагогической документации	Совершенствовать знания и навыки педагогов в заполнении педагогической документации	Заместитель по УВР
Консультации по проведению дел организационного, основного и итогового периодов (в течение смены)	Совершенствовать знания и навыки педагогов в проведении и организации дел смены	Заместитель по УВР
Консультация об особенностях организации проектной деятельности в условиях лагеря	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме	Заместитель по УВР
Консультация. Как среди всех не потерять каждого?	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме индивидуализация в лагере	Заместитель по УВР

Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену. Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря.

На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках),

автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства.

Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

7. Диагностика результативности программы

Основными методами диагностики образовательных результатов программы выступают: включённое наблюдение отрядных педагогов и специалистов программы в рамках дел студии (отряда), дружинных дел, работы мастерских (внеотрядные образовательные объединения), мастер-классов; анализ творческих продуктов участника смены.

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены, когда подростки будут активно осваивать образовательный компонент программы. Педагоги и специалисты лагеря, ведущие мастерские и ознакомительные курсы, с помощью оценки промежуточных заданий, наблюдений в делах отображают свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговая диагностика (последние 4-5 дней) будет включать в себя:

- анализ итоговых продуктов каждого направления;
- анализ дневников личных достижений - «Дневник Роста».

8. Литература

1. Антропьянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронное издание]. Антропьянская Л.Н. // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции 9 -11 февраля 2000. - Режим доступа <https://thetutor.ru/biblioteka/>
2. Боровских А.В., Н.Х. Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс – 2010.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 2012. – Т. 3.– С. 145.
4. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование) . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1598-8 : 15576.00 .
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. – М.:Книга по Требованию, 2012. - 392 с. - Т. 1. – С. 62–63.
6. Приложение к программе «Эврика». Международный лагерь/ главный редактор А.И. Адамский. М.: АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2016.
7. Соловейчик Симон Львович. Воспитание по Иванову. – М.: «Педагогика», 2001.

Организация внутриотрядной воспитательной работы.

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы: 1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы; 2. Личностно-ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы; 3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей; 4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда; 5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы; 6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены; 7. Учёт возрастных особенностей и социального статуса детей; 8. Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

- Введение традиций, норм и правил поведения в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.
- Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).
- Организация игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- Развитие активности членов отряда. Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.
- Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены. Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.
- Трудовая деятельность участников смены. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.
- Организация посещения детьми объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает осуществление воспитателем, вожатым информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.
- Организация диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.
- Оказание педагогической поддержки. Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

2. Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены. Организационный период – это 1-3 день смены (*при 21 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществу. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом, разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых

отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадаптации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

Педагогические технологии, используемые для реализации Рабочей программы:

1. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

- Оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.

- Технологии обучения здоровью: эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- Воспитание культуры здоровья - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятия, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактической технологии: организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание.

В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танце двигательная терапия, библиотерапия).

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческая, в значительной мере импровизационная, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии. 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной

работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Алгоритм работы мастерской:

1. Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

2. Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

3. Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

4. Социализация – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление

всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

5. Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

6. Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

7. Рефлексия – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. Авансирование успешного результата. Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу довериться...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось

то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

9. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развития ребенка на данный момент.

10. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

11. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

12. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.