

Согласовано:
Директор МБУ ЦППМСП
О.Н. Глушманюк
30.04.2026

Утверждаю:
Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»
К.В. Федоркова
30.04.2026

**Программа психолого-педагогического сопровождения
в МБУ ДООЦ «Солнышко»
во взаимодействии с МБУ ЦППМСП г. Лесной**

Пояснительная записка

В МБУ ДООЦ «Солнышко» отсутствует штатная должность педагога-психолога. Для обеспечения полноценного психолого-педагогического сопровождения детей в период лагерной смены лагерь взаимодействует с МБУ «**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**» г. Лесной (далее — Центр) на основании договора о сотрудничестве [1][2].

Центр реализует программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями когнитивного развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, синдромом гиперактивности и дефицита внимания, нарушениями речевого развития, а также программы развития психологической компетентности родителей и педагогов [2]. Эти ресурсы позволяют обеспечить качественное сопровождение детей в лагере даже при отсутствии штатного психолога.

I. Цель и задачи

Цель: создание условий для успешной адаптации, психологического благополучия и личностного развития каждого ребёнка в период лагерной смены через систему взаимодействия педагогического коллектива лагеря со специалистами Центра.

Задачи:

1. Обеспечить психологическую готовность педагогического коллектива лагеря (вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования) к работе с детьми с разными индивидуальными особенностями.
2. Организовать оперативную дистанционную и очную консультативную поддержку педагогов в сложных ситуациях.
3. Создать условия для мягкой адаптации детей к лагерной жизни, снижения тревожности и конфликтности.

4. Обеспечить своевременное выявление детей, нуждающихся в углублённой психологической помощи, и организовать её оказание через специалистов Центра.
5. Сформировать у педагогов базовые навыки психологической саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

II. Организационная модель

Сопровождение реализуется по **смешанной модели**: базовый уровень обеспечивается подготовленными педагогами лагеря, углублённый — специалистами Центра по запросу.

Уровень	Кто реализует	Что включает
Базовый	Вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования (под руководством старшего вожатого и методиста)	Наблюдение, адаптационные игры, сплочение коллектива, первичное выявление проблем, создание эмоционально комфортной среды, применение рекомендаций Центра.
Углублённый	Специалисты Центра (педагог-психолог, социальный педагог) по запросу лагеря	Дистанционные и очные консультации, диагностика, разработка индивидуальных рекомендаций, работа с ребёнком и семьёй, подготовка педагогов.
Координирующий	Начальник лагеря, старший вожатый, методист	Планирование, контроль, информационный обмен с Центром, организация взаимодействия.

III. Этапы реализации

До смены (предсменная подготовка)

- **Заключение/обновление договора** с МБУ ЦППМСП на психолого-педагогическое сопровождение лагерной смены.
- **Обучение педагогического коллектива.** Специалисты Центра проводят установочный семинар для вожатых и воспитателей (очно или онлайн) по темам:
 - возрастные особенности детей и подростков;
 - типичные трудности адаптационного периода и способы их преодоления [3][4];

- правила взаимодействия с тревожными, гиперактивными, агрессивными, медлительными детьми [4][5];
- признаки эмоционального выгорания и приёмы саморегуляции [4][5].
- **Предсменный анализ контингента.** При наличии информации от школ, родителей, направляющих организаций — предварительное составление списка детей, требующих повышенного внимания (ОВЗ, дети из трудных жизненных ситуаций, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы). Информация согласовывается с Центром для подготовки индивидуальных рекомендаций.
- **Подготовка методического инструментария.** Центр предоставляет лагерю пакет диагностических методик, карт наблюдения, памяток и сценариев адаптационных игр, рекомендаций по работе с разными категориями детей [3][5].

Организационный период (первые 3–4 дня смены)

- **Наблюдение и первичная диагностика.** Вожатые и воспитатели заполняют «Карту наблюдения за адаптацией ребёнка» (предоставляется Центром), фиксируют: эмоциональное состояние, особенности общения со сверстниками, реакцию на новые условия, наличие тревожных или агрессивных проявлений [3][4][5].
- **Адаптационные мероприятия.** Игры на знакомство, сплочение, снятие напряжения — по сценариям, разработанным совместно с Центром [3][4].
- **Сводка по выявленным рискам.** Старший вожатый и методист обобщают результаты наблюдений и формируют запрос в Центр: какие дети или ситуации требуют консультации специалиста.
- **Дистанционная консультация.** Специалист Центра (по графику или по срочному запросу) проводит онлайн-консультацию для педагогов: разбор конкретных случаев, рекомендации по индивидуальному подходу [4][5].

Основной период (5–21 день смены)

- **Мониторинг психологического климата.** Педагоги регулярно (раз в 3–4 дня) оценивают атмосферу в отрядах по упрощённой схеме, предоставленной Центром. При выявлении конфликтов, изоляции детей, падения мотивации — оперативный запрос в Центр [3][4].
- **Индивидуальная работа по рекомендациям.** Вожатые реализуют рекомендации Центра в отношении конкретных детей: например, для тревожных — упражнения на релаксацию, телесный контакт, исключение состязаний на скорость; для гиперактивных — чёткие правила, похвала за доведение дела до конца, чередование активности и спокойных игр; для агрессивных — обучение распознаванию эмоций, конструктивные способы выражения злости, беседы без свидетелей [4][5].

- **Групповые формы работы.** Педагоги проводят с отрядами игры и упражнения на командное взаимодействие, развитие эмпатии, конструктивное разрешение конфликтов — по материалам, полученным от Центра [4][5][6].
- **Очная выездная консультация (при необходимости).** При выявлении серьёзных проблем (затяжная адаптация, открытый конфликт, подозрение на травматический опыт, психоэмоциональное расстройство) специалист Центра выезжает в лагерь для очной диагностики и консультации ребёнка, педагогов и при необходимости — связи с родителями [5][6].
- **Работа с родителями.** При возникновении сложностей педагоги лагеря совместно со специалистом Центра (дистанционно) вырабатывают стратегию взаимодействия с родителями ребёнка. Центр может напрямую проконсультировать родителей по телефону или онлайн [5][6].
- **Профилактика выгорания педагогов.** Регулярные короткие встречи-планёрки с элементами психологической разгрузки. При необходимости — индивидуальная консультация со специалистом Центра [4][5].

Итоговый период (последние 2–3 дня смены)

- **Итоговая диагностика.** Педагоги заполняют итоговую «Карту наблюдения» для оценки динамики каждого ребёнка за смену. Результаты передаются в Центр для анализа [3][5].
- **Рефлексия с детьми.** Итоговые огоньки, «письма себе», анкеты обратной связи — помогают детям осмыслить опыт смены и сепарироваться от коллектива [4].
- **Анализ и отчёт.** Методист совместно со старшим вожатым готовит сводный отчёт по психолого-педагогическому сопровождению смены. Центр анализирует отчёт, даёт рекомендации на следующую смену [4][5].
- **Передача информации.** При необходимости (дети, нуждающиеся в продолжении сопровождения) — с согласия родителей информация передаётся в Центр для дальнейшей работы по месту жительства [5][6].

IV. Направления работы и распределение ответственности

Направление	Кто отвечает в лагере	Кто отвечает в Центре	Форма взаимодействия
Адаптация детей к условиям лагеря	Вожатые, воспитатели	Предоставление методик, дистанционные консультации	Методическое обеспечение, онлайн-консультации
Сплочение временного	Вожатые, педагог-	Предоставление сценариев игр,	Методическое обеспечение

Направление	Кто отвечает в лагере	Кто отвечает в Центре	Форма взаимодействия
детского коллектива	организатор	рекомендаций	
Диагностика эмоционального состояния и климата	Вожатые (карты наблюдения)	Анализ результатов, углублённая диагностика	Передача данных, дистанционный анализ
Работа с трудными поведенческими ситуациями	Вожатые, старший вожатый	Консультация, разработка индивидуальной стратегии	Онлайн-консультация, очный выезд при необходимости
Работа с детьми с ОВЗ и особыми потребностями	Воспитатели, педагоги доп. образования	Предсменная подготовка, рекомендации, очная работа	Очное и дистанционное сопровождение
Психологическая поддержка педагогов	Старший вожатый, методист	Консультации, семинары, индивидуальная помощь	Семинары, онлайн-консультации
Работа с родителями	Начальник лагеря, воспитатели	Консультирование родителей по запросу	Телефонные и онлайн-консультации
Профилактика выгорания педагогов	Старший вожатый	Групповые и индивидуальные консультации	Семинары, онлайн-консультации

V. Категории детей, требующих повышенного внимания

Вожатые и воспитатели проходят предсменную подготовку по работе со следующими категориями (программы Центра) [2][4][5]:

- **Тревожные дети:** частая смена настроения, страхи, отказ от новых занятий, плаксивость. Рекомендации: не подрывать авторитет значимых взрослых, быть последовательными, избегать состязаний на скорость, чаще использовать телесный контакт и релаксацию [4][5].
- **Гиперактивные дети:** неусидчивость, импульсивность, трудности с концентрацией. Рекомендации: создание спокойной обстановки, чёткие правила, похвала за доведение дела до конца, чередование активности и отдыха, исключение вседозволенности [4][5].

- **Агрессивные дети:** конфликты, физическое и вербальное насилие в отношении сверстников. Рекомендации: беседа без свидетелей, обучение распознаванию эмоций, предложение позитивных моделей поведения, помощь в получении эмоциональной разрядки через спорт и игру, единый систематический подход [4][5].
- **Медлительные дети:** замедленный темп деятельности, «зависание» на задачах. Рекомендации: приёмы опережающего воздействия, совместная деятельность, терпение, отсутствие спешки и сравнений [4][5].
- **Дети с ОВЗ:** требуют индивидуального подхода, создания психологически безопасной атмосферы, развития коммуникативных навыков, повышения самооценки. Центр предоставляет индивидуальные рекомендации на основе данных от направляющих организаций [5][6].

VI. Механизмы взаимодействия с Центром

1. **Договор о сотрудничестве** — заключается до начала сезона, регламентирует формы, объём и график взаимодействия [1].
2. **План-график сопровождения смены** — согласовывается ежемесячно, включает даты семинаров, график дежурных консультаций, возможность срочных выездов.
3. **Единый канал связи** — закреплённый специалист Центра доступен для оперативных консультаций по телефону, мессенджерам, электронной почте.
4. **Документооборот** — карты наблюдения, протоколы консультаций, индивидуальные рекомендации, итоговый отчёт. Все документы хранятся у методиста лагеря и передаются в Центр.
5. **Согласование с родителями** — при необходимости работы с ребёнком специалист Центра взаимодействует с родителями (законными представителями) с их согласия [5][6].

VII. Ожидаемые результаты

Для детей:

- не менее 85% детей успешно адаптируются к условиям лагеря в первые 3–4 дня смены [3][6];
- снижение уровня тревожности и конфликтности в отрядах;
- каждый ребёнок включён в отрядную жизнь и имеет возможность самореализации;
- дети с ОВЗ и особыми потребностями получают индивидуальное сопровождение.

Для педагогического коллектива:

- 100% вожатых и воспитателей проходят предсменную подготовку;

- педагоги владеют базовыми приёмами работы с разными категориями детей;
- снижен риск эмоционального выгорания за счёт системной поддержки.

Для системы взаимодействия:

- отработана модель «лагерь без штатного психолога + Центр ППМС» как устойчивый механизм сопровождения;
- накоплен банк данных, методических материалов и рекомендаций для последующих смен.

Список литературы

1. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Лесной. — Официальный сайт. — URL: (дата обращения: 01.10.2026).
2. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № СС-349/03 «О реализации образовательной программы и психолого-педагогического сопровождения в организациях отдыха детей и их оздоровления». — URL: (дата обращения: 01.10.2026).
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. — М.: Академия, 2003. — 448 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53, ст. 7598.
6. О порядке и условиях осуществления организационно-методической помощи по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся: приказ Минпросвещения России от 19.07.2021 № 438 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 01.10.2026).