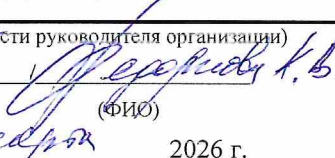


Муниципальное бюджетное учреждение
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»

Рекомендовано: «Уральские каникулы» Наименование экспертного совета (методический/педагогический совет и т.п.) Протокол № 023 «15» мая 2026 г. (дата рассмотрения программы экспертным советом)	Утверждаю: Директор МБУ ДООЦ «Солнышко» (наименование должности руководителя организации)  (подпись)  (ФИО) «20» мая 2026 г. (дата утверждения)
---	--

ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

«Морской вояж: к новым берегам!»

5 смена (02.08.2026 – 15.08.2026)

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	10
2.1. Нормативная база.....	10
2.2. Актуальность и новизна программы.....	10
2.3. Цель программы:.....	12
2.4. Характеристика участников смены.....	14
2.5. Ожидаемые результаты.....	17
3. Механизм реализации программы.....	19
3.1. Принципы реализации программы.....	19
3.2. Формы организации деятельности детей.....	22
3.3 Основное содержание программы.....	25
3.4. Описание организационной модели смены.....	29
3.5. Системы мотивации.....	31
4. Содержание программы.....	33
4.1 Ключевая идея программы «Морской вояж: к новым берегам!».....	33
4.2. Режим дня лагеря.....	34
4.3.Формы работы с детьми.....	37
4.4. Этапы реализации программы.....	39
4.5. Смысловые модули в программе.....	41
4.6. Система обратной связи.....	48
5. Условия реализации программы.....	50
6. Диагностика результативности программы.....	56
7. Список литературы.....	59
Приложение 1.....	60
Приложение 2.....	67
Приложение 3.....	81

1. Информационная карта программы

1.	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область ГО «Город Лесной»
2.	Полное название программы	Рабочая программа «Морской вояж: к новым берегам!»
3.	Сроки реализации программы	5 смена (02.08.2026 – 15.08.2026)- 14 дней
4.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Бунчук Валентина Анатольевна –педагог организатор Ельшина Анна Николаевна – методист Мехонцева Алёна Александровна – зам.директора по УВР
5.	Контактный телефон, электронный адрес автора	spsolnce@mail.ru
6.	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
7.	Адрес организации (почтовый и электронный)	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, Тенистый пр-д, 5</u>
8.	Сайт организации, реализующей программу	https://solnceleto.ru
9.	Характеристика целевой группы	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
10.	Краткая аннотация содержания программы	Программа социально-гуманитарной направленности для детей 6,5-17 лет. Юные исследователи! Мы приглашаем вас в захватывающее морское приключение, где каждый день станет новой неизведанной бухтой, полной удивительных открытий! Покоряйте морские просторы, раскрывайте свои таланты и находите свой собственный маяк мечты. Пусть команда, дружба и незабываемые впечатления станут вашими главными сокровищами в этом увлекательном путешествии!
11.	Актуальность и новизна	Актуальность: Вовлечение детей в социально полезную деятельность — эффективный инструмент развития личностных качеств

		и социально-эмоционального интеллекта. Это обусловлено современными социальными, образовательными и психологическими тенденциями, что определяет актуальность и новизну таких программ. Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образования, а новизна — системным подходом, интеграцией деятельности и развития, использованием современных педагогических технологий и акцентом на практическую направленность.
12.	Цель и задачи программы	<u>Цель программы</u> Развить личностные качества и социально-эмоциональный интеллект детей через вовлечение в социально-полезную деятельность <u>Задачи программы</u> 1. Обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка в рамках сюжетно-ролевой игры с морской тематикой. 2. Формировать позитивное отношение к окружающим, доброжелательность 3. Развивать самостоятельность и инициативность, умение ставить цели и планировать их достижение 4. Формировать у ребёнка позитивный опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе совместной деятельности.
13.	Предполагаемые результаты реализации программы	1. Участники программы получают: расширение кругозора и формирование уважения к культурному наследию народов России; развитие познавательного интереса к истории и традициям своей страны; осознание многообразия и единства культур в рамках единого государства. 2. В течение смены сформируются установки на доброжелательное отношение к окружающим; предполагается развитие эмпатии и

		способности понимать чувства других, накопление позитивного опыта проявления доброты и взаимопомощи. 3. Будет сформировано умение ставить реалистичные цели и составлять план их достижения; Произойдет развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, повышение инициативности и уверенности в своих силах; Появится способность анализировать результаты своей деятельности и корректировать действия. 4. Дети получают опыт продуктивного взаимодействия в команде, что повлияет на умение договариваться, распределять обязанности и согласовывать действия; участники смены получают развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, осознание ценности взаимопомощи и взаимоподдержки, укрепление дружеских связей и позитивного микроклимата в коллективе.
14.	Основные этапы реализации программы	Программа включает подготовку, адаптацию детей, активную реализацию всех мероприятий и итоговое подведение результатов с торжественным закрытием смены.
15.	Кадровое обеспечение	Педагог-организатор, ведущий культ массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской. Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной», Свердловской области. Вожатые – студенты колледжей Свердловской области, помощники вожатых (несовершеннолетние дети, проходившие обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования Школа вожатых: социализация через деятельность»).

		Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной». К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.
16.	Партнерское взаимодействие	Общеобразовательные учреждения, ГКУ «Лесной Центр занятости», МБУ «Музейно - выставочный комплекс», МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова», МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», городские СМИ
17.	Ресурсное обеспечение программы	Ключевые ресурсы 1. Человеческие (трудовые) ресурсы. 2. Финансовые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы: помещения и оборудование МБУ «ДООЦ «Солнышко»: жилые корпуса, отрядные залы, актовый зал, досуговые центры, библиотека. 4. Информационные ресурсы: городские средства массовой информации, официальные сайты Администрации городского округа «Город Лесной», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Управление образования», МБУ «ДООЦ «Солнышко», социальные сети.
18.	Характеристика	Программа реализуется в двух возрастных

	целевой группы	категориях 6,5 – 11 лет (младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети с ОВЗ). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.
19.	Механизм реализации	Для программы характерна модульность построения содержания деятельности. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой. Участники смены могут выбрать свой индивидуальный маршрут в программе. Каждый модуль смены наполнен делами, событиями и проектами по выбору. В основной период смены через систему соуправления отряда и лагеря в целом, отряды иницируют, организуют и реализуют проектные идеи в рамках отрядной работы, межотрядного взаимодействия, традиционных проектов «Время выбора» и «Дети детям» согласно направлению, в котором они работают. Активные участники игры в отрядах получают наклейки в дневник участника игры, тем самым формируется тематическая линия Личностного роста каждого ребенка на смене. Ключевыми событиями смен станут Дни Единых Действий (см программу воспитательной работы), Марафон важных дел, Уроки мудрости от вожатых, Костер дружбы. Традиционно реализуются на смене проект «Время выбора»
20.	Социальный	Формируется актив творческой молодежи,

	эффект программы	выявляются будущие лидеры общественного движения. Социальная значимость заключается также в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать не только в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.
21.	Механизм оценки эффективности реализации программы	Система контроля и оценки результативности. Критерии успешности программы и способы оценки успешности: 1. Активность участия детей в мероприятиях: - мониторинг дня, смены лагеря; - социально-психологическое тестирование; - диагностика настроения; - игровая рефлексия. 2. Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ: - результаты анкетирования; - наблюдения воспитателей. 3. Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы: - анализ карт личностного роста; - мониторинг участия и активности каждого; - анализ участия в проектах. Методы оценки: - Наблюдение. - Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов. - Диагностика настроения. - Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с

		участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
--	--	---

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативная база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

~ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

~ Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

~ Приказ Минпросвещения России № 470 от 15.10.2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления"

~ ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

~ Федеральный закон от 5 декабря 2022 г. N 475-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и Федеральный закон "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей"

~ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 04.08.2023 N 475-ФЗ

~ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 04.08.2023 N 475-ФЗ

~ Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ,от 14.03.2025 №201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и оздоровления детей и формата предоставления информации"

~ Закон Свердловской области от 15.06.2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (ред.03.03.2020)

~ Постановление от 03.08.2017 № 558-ПП о мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области

~ Постановление Правительства Свердловской области № 123-ПП от 10.02.2021 "Об утверждении Порядка предоставления субсидий на организацию отдыха и оздоровления детей в Свердловской области"

~ Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко»

~ Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере"

~ Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".

~ Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

2. 2. Актуальность и новизна программы

Нестабильность современного мира, информационные перегрузки, влияние средств массовой информации и цифровизация создают риски для

эмоционального благополучия детей. Они становятся более уязвимыми к стрессам, что снижает эффективность обучения и самореализации. Вовлечение в социально полезную деятельность помогает развивать устойчивость к стрессу, навыки саморегуляции и социальной адаптации.

Требования ФГОС и современной образовательной парадигмы. Федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на социально-коммуникативном развитии, формировании эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и уважительного отношения к другим. Это связано с тем, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успешной социализации, адаптации в обществе, повышению мотивации к учёбе и профессиональной реализации.

Мониторинги показывают, что у многих детей слабо сформированы эмоционально-мотивационные установки, недостаточно развиты навыки общения, самоконтроля и эмпатии. Это мешает их психическому, умственному, физическому и эмоциональному развитию. Кроме того, низкая социальная активность у детей часто приводит к неуверенности, снижению успеваемости и потере мотивации. Участие в общественно значимых проектах (трудовые акции, экологические мероприятия, волонтерство) повышает самооценку, дисциплину и качество обучения, формирует стремление к саморазвитию.

Мы наблюдаем, что в современном обществе востребованы «гибкие навыки»: умение работать в команде, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект.

Наша программа, направленные на их развитие через социально полезную деятельность, готовит детей к реалиям современного мира.

Новизна программы:

Алиса

Новизна программы заключается в системном подходе, который связывает участие в социально полезной деятельности с формированием личностных и метапредметных результатов. Дети не просто выполняют общественно значимые

задачи, но и через эту деятельность развивают социально-эмоциональные навыки, которые становятся основой успешной личности.

Кроме того, содержание программы ориентировано на решение актуальных социальных и возрастных задач: дети участвуют не в абстрактных, а в реальных социально значимых инициативах (экологические акции, помощь пожилым людям, благотворительные мероприятия). Это даёт возможность применять навыки в реальных жизненных ситуациях, усиливая их практическую ценность.

В рамках морской метафоры программы «Морской вояж: к новым берегам!» социально полезная деятельность органично встраивается в игровую легенду: экологические акции превращаются в «спасение океана» (сбор мусора на территории, создание плакатов о защите морских обитателей), помощь старшим — в «передачу опыта от бывалых мореплавателей» (встречи с наставниками, запись историй ветеранов флота или местных жителей), а благотворительные инициативы — в «сбор груза добра» для другого лагеря или подопечной организации. Такой подход позволяет ребёнку воспринимать общественно полезную работу не как обязанность, а как важную миссию его экипажа, напрямую влияющую на общий успех экспедиции.

Новизна также проявляется в сочетании сюжетно-ролевой игры с элементами социального проектирования: каждый отряд не только выполняет задания, но и самостоятельно планирует небольшой социально значимый мини-проект в рамках своей «бухты» — например, разрабатывает маршрут экологической тропы, создаёт серию обучающих карточек о морских обитателях для младших отрядов или организует мини-фестиваль морских песен для родителей. В процессе работы дети учатся ставить цели, распределять роли, учитывать ресурсы и оценивать результат — то есть осваивают базовые компетенции проектного мышления в доступной игровой форме.

Таким образом, актуальность нашей программы обусловлена потребностями современного общества и образования, а новизна — системным подходом, интеграцией деятельности и развития, использованием современных педагогических технологий и акцентом на практическую направленность. Особую ценность программе придаёт то, что она формирует у ребёнка понимание своей роли в обществе через личный вклад в общее дело: помогая другим и заботясь об окружающем мире, юный исследователь осознаёт, что его действия имеют реальный смысл и приносят пользу — и именно это становится одним из главных «сокровищ», которые он увозит с собой из лагеря.

2.3. Цель программы: Развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта детей через вовлечение в социально-полезную деятельность.

Задачи программы

1. Создать условия для всестороннего развития личности ребёнка через сюжетно-ролевую игру с морской тематикой
2. Формировать позитивное отношение к окружающим, доброжелательность
3. Развивать самостоятельность и инициативность, умение ставить цели и планировать их достижение
4. Создавать условия для позитивного опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

2.4. Характеристика участников смены

В смене участвуют дети, проживающие на территории Свердловской области в возрасте от 6,5 до 17 лет. Количество участников – 450 человек в смену (16 отрядов).

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Возрастные особенности детей и подростков:

Возраст 6,5–8 лет

Дети этого возраста находятся на этапе активного познавательного и социального развития. Для них характерны:

- ✓ преобладание игровой деятельности как основного способа познания мира;
 - ✓ высокая эмоциональность и непосредственность в проявлении чувств;
 - ✓ короткий период концентрации внимания (10–15 минут), потребность в частой смене видов деятельности;
 - ✓ наглядно-образное мышление: лучше усваивают информацию через зрительные образы, практические действия, игры;
 - ✓ сильная привязанность к взрослым, потребность в поддержке и одобрении;
 - ✓ развитие мелкой моторики и координации движений;
 - ✓ любознательность и интерес к окружающему миру.

Педагогические подходы:

- ✓ использование игровых методов обучения;
- ✓ включение коротких динамических пауз каждые 15–20 минут;
- ✓ наглядные материалы (картинки, макеты, видео);
- ✓ простые творческие задания с пошаговыми инструкциями;
- ✓ коллективные игры и задания, развивающие навыки взаимодействия.

Возраст 9–10 лет

У детей формируется навык самостоятельности, ведущим видом деятельности становится учёба. Они начинают проявлять больше уважения к авторитету учителя. Особенности этого возраста:

- ✓ способность вместе со взрослым определить цель задания и спланировать алгоритм его выполнения, что помогает доводить начатое до конца и достигать поставленных целей;
- ✓ активное развитие фантазии и воображения, что даёт возможность развивать творческие способности в процессе выполнения различных задач;
- ✓ улучшение навыков самоорганизации и самоконтроля;
- ✓ возрастающий интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ потребность в признании успехов со стороны взрослых и сверстников;

- ✓ развитие логического мышления наряду с сохранением образного восприятия;

- ✓ формирование устойчивых интересов и предпочтений.

Педагогические подходы:

- ✓ проектные методы с элементами исследования;
- ✓ творческие задания с возможностью проявить индивидуальность;
- ✓ мини-квесты и викторины по тематике культурного наследия;
- ✓ групповые задания на сотрудничество;
- ✓ поощрение инициативы и самостоятельности при поддержке педагога.

Возраст 11–14 лет

Ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Подростки стремятся найти своё место в коллективе, утвердиться в новой социальной роли и выйти за рамки школьной жизни в другие сферы, имеющие социальное значение. Особенности:

- ✓ повышенная потребность в общении и принадлежности к группе;
- ✓ стремление к самостоятельности и независимости от взрослых;
- ✓ интерес к социальным проектам и общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие абстрактного мышления и способности к анализу;
- ✓ формирование самооценки через сравнение с ровесниками;
- ✓ эмоциональная нестабильность, чувствительность к критике;
- ✓ проявление лидерских качеств у части подростков;
- ✓ интерес к современным формам самовыражения (соц.сети, видео, подкасты)

Педагогические подходы:

- ✓ командные проекты и конкурсы;
- ✓ ролевые игры и симуляции;
- ✓ создание тематических блогов или видео контента о культурном наследии;
- ✓ организация мини-экскурсий и интерактивных лекций с участием сверстников-экскурсоводов;
- ✓ вовлечение в волонтерские инициативы в рамках программы;

✓ предоставление возможности проявить лидерские качества и взять на себя ответственность

Возраст 15–17 лет

Старшие подростки находятся на этапе профессионального и личностного самоопределения. Особенности:

- ✓ сформированная способность к абстрактному и критическому мышлению;
- ✓ осознанный интерес к истории, культуре, общественным процессам;
- ✓ стремление к самореализации и поиску своего места в обществе;
- ✓ готовность к серьёзной исследовательской и проектной работе;
- ✓ потребность в уважительном отношении и признании взрослости;
- ✓ интерес к перспективам профессионального развития в сфере культуры, туризма, образования;
- ✓ способность к долгосрочному планированию и реализации сложных задач;
- ✓ активная гражданская позиция и интерес к общественным инициативам.

Педагогические подходы:

- исследовательские проекты с выходом на реальные результаты (например, создание виртуальной карты культурного наследия региона);
- дебаты и дискуссии на темы культурной идентичности, сохранения традиций;
- наставничество над младшими участниками программы;
- участие в организации фестивалей, выставок, культурно-просветительских акций;
- встречи с экспертами (краеведами, этнографами, музейными работниками);
- разработка и реализация собственных мини-программ по популяризации культурного наследия.

2.5. Ожидаемые результаты

1. В ходе морского вояжа участники отправятся в увлекательное путешествие по неизведанным водам: будут открывать новые «бухты» знаний, исследовать морские загадки и знакомиться с удивительными фактами о нашей стране — от

северных льдов до южных берегов. Юные мореплаватели научатся работать в команде, прокладывать курс к новым открытиям и поймут, что вместе можно достичь самых далёких горизонтов.

2. В течение смены сформируются установки на доброжелательное отношение к окружающим; предполагается развитие эмпатии и способности понимать чувства других, накопление позитивного опыта проявления доброты и взаимопомощи.

3. Будет сформировано умение ставить реалистичные цели и составлять план их достижения. Произойдет развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, повышение инициативности и уверенности в своих силах. Появится способность анализировать результаты своей деятельности и корректировать действия.

4. Дети получают опыт продуктивного взаимодействия в команде, что повлияет на умение договариваться, распределять обязанности и согласовывать действия, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, осознание ценности взаимопомощи и взаимоподдержки, укрепление дружеских связей и позитивного микроклимата в коллективе.

Направленность программы: Социально - гуманитарная

Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет, рассчитана на одну смену 14 дней (02.08.2026 – 15.08.2026)

3. Механизм реализации программы

3.1. Принципы реализации программы

1) Оптимальное соотношение в течение всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.

2) Российская гражданская идентичность, как принцип реализации воспитательной программы лагеря. Подразумевает не просто и не столько создание аутентичного антуража (костюмы, аксессуары, традиции, праздники и т.п.), сколько опосредованное обращение ко всем участникам лагерной смены значимых культурных взрослых, несущих в себе (задающих собою) образ русского человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, с широкой душой, человека имеющего интересное хобби (увлечение), мастеровитого в определенных областях, человека, который не поучает, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании. Календарный план воспитательной работы, с включением Дней единых действий, участие в которых предполагает различные образовательные активности по ознакомлению с фактами и прожитыми знаниями, которые характеризуют Россию, как страну, в которой жили и живут талантливые люди.

3) Обустройство пространств и ситуаций для обеспечения детям: лёгкой и простой пробы деятельности, безответственной и ответственной пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Ориентированность на «продукт» в любой деятельности, а также обустройство мест, времени и ситуаций, в которых каждый ребенок может демонстрировать результаты своей деятельности, как перед знакомой и комфортной для него аудиторией, так и перед незнакомой аудиторией.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят. В рамках реализации программы необходимо выстраивать специальные «зеркала», в которые дети могут «смотреться», фиксируя свои личные приросты в деятельности, проектируя способы решения зафиксированных ими самими (или при помощи взрослых) проблем, реализуя деятельность по собственному замыслу, презентуя результаты реализованной деятельности.

6) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Для обеспечения возможности разворачивания индивидуализации деятельности внутри реализации программы смены должен быть обеспечен подход, в рамках которого будут формироваться ситуативные временные коллективы детей под значимые для них задачи. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

7) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности. Эти особенности становятся особым ресурсом для реализации различных активностей детей, для выстраивания провоцирующей (мотивирующей) среды для деятельности детей, для «проживания» ребенком ощущения возможности реализации значимой для него и окружающего социума (окружающей среды) деятельности «здесь и сейчас».

8) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,5-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и возрастосообразность (удержание возрастной нормы) деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

9) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например, мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

10) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

12) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков.

13) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

14) Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

15) Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и

методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

16) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей (Приложение 2)

3.2. Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перформанса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перформанс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перформанса – поднять настроение утром

(сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участниками лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня.

«Экскурсия по лагерю». В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а также все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. «Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Танцевальные паузы». Организованные массовые двигательные активности на свежем воздухе.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет

возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей, окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое мероприятие». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Концерт закрытия с Церемонией награждения». Это мероприятия, которые выстраиваются в официальном стиле. Для проведения таких мероприятий необходимо либо изначально завести традицию ежевечерних награждений, либо проводить награждение одновременно в конце смены по результатам различных событий и мероприятий, прошедших в течение смены. Рекомендуется в качестве наград придумать специальные символические сувениры: браслеты, значки, брелоки. Фактически такой подарок для ребенка может служить знаком отличия. Необходимо помнить в этом случае, что такого рода сувениры даются детям исключительно за заслуги и достижения. Такие же сувениры нельзя будет раздавать абсолютно всем участникам лагеря в конце смены без привязки к заслугам и достижениям.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

3.3 Основное содержание программы

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество — это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности.

В основе социального творчества лежат:

1. Социальное проектирование - способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки.

2. Конструирование - процесс моделирования определенных интерпретаций различных идей в организации той или иной деятельности.

3. Программирование — это согласование целей и средств достижения эффективных условий реализации деятельности.

4. Планирование - разработка и практическое осуществление планов, определяющих будущее состояние социальной сферы, путей, способов и средств его достижения.

Социальное творчество проявляется в умении увидеть проблему (противоречия), оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов и путем инсайта (озарения) найти новые решения, порождая новые культурные ценности.

Социальное творчество ребенка — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании

ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках, в крытом спортивном комплексе.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию скоростно-

силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

- Малые формы физического воспитания:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

- танцевальные минутки – новая традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных общих танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы

позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены и года ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

3.4. Описание организационной модели смены

Подготовительный этап (1–3 день): знакомство участников, формирование команд- «экипажей», постановка общей цели, распределение ролей, инструктаж по правилам безопасности и взаимодействия.

Основной этап (4–11 день): погружение в атмосферу настоящего морского приключения осуществляется через серию тематических дней (по 1–2 дня на бухту), выполнение заданий, участие в мастер-классах, квестах, исследовательских проектах.

Заключительный этап (12–14 день): обобщение результатов, подготовка и презентация итоговых проектов, фестиваль «Приплыли!», награждение участников, рефлексия.

Логика достижения поставленной цели.

Цель программы достигается через последовательное решение задач на каждом этапе:

- от знакомства с морской тематикой и основ командной работы до углублённого изучения навигации, морских наук и применения навыков в комплексных испытаниях;
- от индивидуальных заданий — к коллективной проектной деятельности;
- от восприятия информации — к её творческому осмыслению и презентации;
- через постепенное усложнение форм деятельности и повышение степени самостоятельности участников.

Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия предназначена для вовлечения «юных исследователей» в увлекательный и познавательный процесс морского вояжа. Участники объединяются в «экипажи», что способствует командной работе, развитию навыков сотрудничества и обмену знаниями.

Структура взаимодействия:

Формирование отрядов

– Каждый отряд выбирает название и девиз, которые помогают развитию командного духа и взаимной поддержки, создают свой флаг.

Получение заданий

– Каждые два дня отряды получают новое задание, связанное с определенным бухты, выбранным случайным образом с помощью «Шкатулки капитана». Этот ящик содержит карточки названиями различных бухт и их кратким описанием.

Заработок «якоря»

– За выполнение заданий отряды зарабатывают «якорь» — балл, клеится на флаг, эти баллы можно использовать для получения дополнительных ресурсов или привилегий в игре.

Якорь красного цвета - 1 место;

Якорь синего цвета - 2 место;

Якорь зеленого цвета - 3 место.

За особые заслуги - золотой якорь.

Обратная связь и рефлексия

- После выполнения каждого задания отряды проводят обсуждение, где анализируют свои успехи и трудности, а также вырабатывают стратегии для будущих заданий. Награды и признание

- В конце игрового сезона могут быть организованы награждения для лучших отрядов в различных номинациях (лучшее исследование, самая креативная работа, лучший командный дух и т.д.)

Таким образом, модель игрового взаимодействия для «юных исследователей» не только способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач

3.5. Системы мотивации

Коллективная мотивация:

В ходе реализации программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начисляться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию. Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

Помимо командных испытаний у каждого участника программы будет возможность заработать очки в счёт команды индивидуально. Для этого необходимо предложить и реализовать инициативу для всех участников смены. Каждый день командир отряда совместно с участником своего отряда-автором инициативы может обратиться к орг. группе со своей идеей и согласовать условия ее реализации и поощрения исходя из тематики смены.

Стимулирование участников программы

- вручение сертификатов участника программы;
- дипломы за активное участие, творческие достижения, лидерство;
- памятные сувениры с символикой программы;
- публикация лучших работ на сайте лагеря и в соцсетях;
- приглашение к участию в продолжении программы на следующий

год;

- возможность стать «наставником» для младших отрядов в будущих сменах.

4. Содержание программы

4.1 Ключевая идея программы «Морской вояж: к новым берегам!»»

Центральная метафора: путешествие юных исследователей по «великому морскому океану» — воображаемому пространству, где каждая бухта предстаёт как уникальная неизведанная территория со своими загадками, особенностями и тайнами глубин.

В каждой бухте участники знакомятся с:

- новыми морскими загадками;
- интересными фактами о море и его обитателях;
- основами навигации и корабельного дела;
- традициями мореплавателей;
- навыками командной работы на судне.

Игровая модель программы «Морской вояж: к новым берегам!»

Участники становятся юными исследователями и членами экипажей, отправляющихся в большое путешествие по Великому Морскому Океану. Их цель — посетить все бухты, разгадать тайны глубин, собрать сокровища знаний и вернуться в родную гавань настоящими мореплавателями

ИГРОВАЯ Цель экспедиции — пройти весь маршрут по карте путешествий, открыть все «бухты» (тематические дни), собрать «якоря» (баллы за задания) и достичь острова сокровищ (итоговое мероприятие), где будет награждён самый сплочённый и активный экипаж.

Структура игры

1. Участники:

- отряды — «экипажи»;
- каждый отряд выбирает капитана, название, девиз, изготавливает флаг;

2. Игровой цикл (2 дня на регион):

- день 1: погружение в тематику бухты, получение базовых знаний и навыков, формирование исследовательского интереса

- день 2: закрепление знаний через игровую деятельность, развитие командных навыков, применение полученных знаний на практике.

3. Игровые элементы:

- «Якорь» — основная игровая валюта (баллы), начисляемые за выполнение заданий;
- «Флаг отряда» - большой флаг, на который будут клеится якоря;
- «Карта великого морского океана» — большая настенная карта, куда отряды будут прикреплять свои маленькие флажки
- «Ботовой журнал» — дневник отряда для фиксации открытий и достижений

4.2. Режим дня лагеря

для детей 6,5-10 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08:15 – 08:30	Утренняя зарядка (спортивная, дыхательная, танцевальная).
08:30 – 9:00	Завтрак
9:00 – 9:30	Общий сбор, сбор в отрядных беседках/местах.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.
9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45– 12:30	Образовательные программы.
11:45– 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.

11:45– 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45– 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
12:45– 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00– 14:00	Обед.
14:00– 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).
14:30– 16:00	Тихий час. Время дневного сна.
16:00– 16.15	Полдник
16:15– 17.00	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
17.00– 17.20	Танцевальные минутки
17:45– 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45– 18:30	Образовательные программы.
17:45– 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45– 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
17:45– 19:00	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
18:45– 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00– 20:00	Ужин
20:00– 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00– 21:30	Второй ужин
21:30– 22:00	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:00– 22:30	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

для детей 11-17 лет

Время	Мероприятие
07:00 – 08:00	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.

08:00 – 08:15	Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная, дыхательная, танцевальная, скандинавская ходьба).
08:15 – 9.00	Завтрак.
9.00 – 9.30	Общий сбор. Сбор в отрядных холлах
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
9:30 – 11:15	Образовательные программы.
9:30 – 11:15	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
9:30 – 11:15	Сквозные творческие и образовательные проекты.
9:30 – 11:30	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: катание на плав. средствах, закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
9:30 – 14:30	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
11:45– 12:30	Образовательные программы.
11:45 – 12:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
11:45 – 12:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
11:45 – 12:45	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных/солнечных ванн, отрядные прогулки акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
11:45 – 12:45	Медицинские процедуры по назначениям. Бассейн.
12:45 – 13:00	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Акция «Звонок родителям». Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение (по показаниям).
14:30 – 16:00	Тихий час. Время дневного сна и отдыха (11-14 лет) / Чтение книг. Настольные игры (15-17 лет).
16:00 – 16:15	Полдник.
16:15 – 16:45	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
16:45 – 17:45	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
17:45 – 18:45	Мероприятие на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17:45 – 18:30	Образовательные программы.
17:45 – 18:30	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17:45 – 18:30	Сквозные творческие и образовательные проекты.
18:45 – 19:00	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19:00 – 20:00	Ужин.
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем

	воздухе / online – мероприятие, творческое мероприятие, отрядное дело).
21:00 – 21:30	Второй ужин
21:30 – 22:15	Вечерний «огонек»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22:15 – 23:00	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла минеральной водой, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

4.3. Формы работы с детьми

Форма работы	Технологии	Методы
Мастер-классы	Практико-ориентированные, арт-технологии	Показ и демонстрация, пошаговый инструктаж, индивидуальная помощь
Квесты	Игровые, проблемно-поисковые	Прохождение станций, решение головоломок, сбор подсказок, командное взаимодействие
Тематические «огоньки»	Коммуникативные, рефлексивные	Метод «свечи», метод круглого стола, рефлексивные вопросы, символический обмен
Лаборатории	Исследовательские, экспериментальные	Наблюдение, сравнение, классификация, фиксация результатов
Спортивные соревнования	Здоровьесберегающие, спортивно-игровые	Эстафеты, народные подвижные игры, командные состязания
Ролевые игры	Театральные, имитационные	Распределение ролей, репетиции, импровизация, сценическое воплощение
Дискуссии	Диалоговые, критического мышления	Круглый стол, дебаты, аргументация позиции
Видеоролики	ИКТ, медиаобразование	Сценарное планирование, видеосъёмка, монтаж, презентация продукта

Приёмы, способы, средства работы

Приемы работы	Познавательные	«Великие мореплаватели» — серия мини-лекций с презентациями о Колумбе, Магеллане, Куке, Крузенштерне и др.; дети составляют «Карту маршрутов» их экспедиций. Лекции-беседы «Тайны океана» — интерактивное обсуждение с вопросами и ответами: «Почему вода солёная?», «Как образуются течения?», «Зачем китам фонтан?».
	Творческие	Оригами «Кораблики» из водонепроницаемой бумаги Роспись камней «Морские жители» (акриловые краски); «Маяк мечты»-фантазийное изображение маяка будущего; «Мой корабль» — эскиз судна с описанием функций «Пираты и сокровища»-мини-спектакль с импровизацией; «Спасение капитана» —ролевая игра с элементами квеста;
	Коммуникативные	«Аврал!»-эстафета по сборке паруса/швартовке корабля (на скорость); «Передай сигнал»-передача команд жестами или флажками (азбука Морзе); «Остров выживания»-задание на распределение ролей и ресурсов; «Необитаемый остров» — создание «закона экипажа» и правил взаимодействия;
	Рефлексивные	«Морская почта» — анонимные письма с впечатлениями: «Что удивило сегодня?», «Что было сложно?», «О чём хочу узнать завтра?». Вечерние «огоньки» — круг у импровизированного костра с обсуждением: «Звезда дня» — благодарность товарищу за помощь; «Волна успеха» — рассказ о личном достижении; «Шторм трудностей» — разбор проблем и поиск решений.
Способы работы	Индивидуальные	- Самостоятельное изучение темы по выбору; - Ведение «Дневника исследователя»; - Выполнение персональных творческих заданий; - Подготовка мини-докладов; - Создание портфолио достижений.
	Парные	- Взаимообучение навыкам (роспись, танец, игра); - Совместное создание коллажей/макетов; - Парный поиск информации в источниках; - Взаимная проверка заданий;
	Групповые	- Работа в отрядах-экипажах; - Коллективное планирование мероприятий; - Распределение ролей в постановках; - Командные квесты и соревнования;
	Коллективные	- Общие тематические «огоньки»;

		- Массовые праздники и фестивали; - Создание коллективных арт-объектов; - Хороводные игры и массовые танцы; - Совместные акции.
Средства работы	Материальные	- Реквизит для игр: канаты, флажки, компасы, карты, свистки, спасательные круги; - Материалы для творчества: краски, кисти, картон, клей, природные материалы (ракушки, камни, ветки); - Приборы для исследований: лупы, термометры, барометры, бинокли; - Костюмы и атрибуты: фуражки, тельняшки, пиратские повязки, флаги.
	Цифровые	- Презентации «Великие экспедиции», «Обитатели глубин», «Устройство корабля»; - Видеоэкскурсии «Подводный мир», «Порт будущего», «Как строят корабли»; - Интерактивные викторины на планшетах/проекторе («Морской бой», «Сокровища капитана»); - аудиозаписи: шум моря, крики чаек, сигналы корабля
	Природные	- Использование природных материалов для поделок; - Проведение мероприятий на открытом воздухе
	Социальные	- Взаимодействие с вожатыми в ролях «капитанов», «старых моряков», «хранителей бухт»; - Встречи с гостями: моряками, экологами, океанологами (рассказы, мастер-классы); - Пресс-центр лагеря:
	Символические	- Система игровых наград - Символы отрядов (флаги, девизы); - Элементы ритуалов - Карта прогресса с отметками достижений;

4.4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
Планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел.	20.07-31.07
Реклама.	20.07-31.07
Подготовка педагогического и вожатского состава.	20.07-31.07
Размещение аннотации программы на сайте организации	20.07-31.07
Составление списков участников смены.	20.07-31.07
Проведение родительского собрания.	25.07-31.07
Подготовка лагеря к приему детей.	25.07-31.07

Закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения.	20.07-31.07
--	-------------

Организационный этап

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
Размещение, знакомство и адаптация участников смены	02.08
Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	02.08
Ознакомление с темой смены, первичное анкетирование	02.08
Проведение хозяйственных и стартовых сборов	02.08-03.08
Выборы в органы детского самоуправления, формирование совета	02.08-03.08
Игры на знакомство и сплочение отрядов	02.08-03.08
Знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями	03.08-04.08
Торжественная линейка и концерт открытия смены	02.08

Основной этап

Работа по плану смены;	Ежедневно
Проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов;	Ежедневно
Проведение спортивных игр и состязаний;	1-2 раза в неделю
Организация социально – значимой деятельности;	1-2 раза в неделю
Выпуск газеты, работа почты, медиацентра;	2 раза в неделю
Проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;	Ежедневно
Размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе В контакте;	Ежедневно/ через день
Отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности;	Ежедневно

Заключительный этап

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
Подведение итогов работы объединений дополнительного образования, мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте с творческими номерами;	12.08
Итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;	12.08-13.08
Награждение лучших, активных участников смены в	13.08

соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;	
Торжественная линейка и концерт закрытия смены;	14.08
Подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;	14.08-15.08
Отъезд детей;	15.08
Размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации;	15.08-16.08

4.5. Смысловые модули в программе

• «Быть здоровым».

Направление воспитательной работы, основой которого станет формирование основ ЗОЖ и безопасного типа поведения участников смен.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте и «QR-код» содержащий ссылку на сайт проекта.

2. Игра по станциям «Общественное питание» - это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей

целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.

3. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.

4. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.

5. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей- участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению ВДК, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник

по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	Фронтальная работа с отрядом.
9	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов,	Фронтальная

	сотрудников «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Необычный митинг «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.
13	Урок мудрости «Буллинг. Стравимся вместе»	Общелагерное мероприятие
14	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов, сотрудников «Кибербезопасность»	Фронтальная работа с отрядом.

• «Народы моей страны».

Направление воспитательной работы, основанное на патриотической работе с детьми и подростками через события и дела, связанные с традициями, обычаями народов, населяющих Россию.

Этот модуль реализуется через внедрение в работу *Конкурса социальных кейсов*. Конкурс по решению социальных кейсов является эффективной формой вовлечения детей в социальную деятельность, путем практического решения насущных социальных проблем, приобщает подрастающее поколение к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Кейс-метод – это интерактивный метод обучения, при котором участникам смены предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако, сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практических занятий необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в группах-

отрядах с разбивкой внутри на микрогруппы по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное решение.

Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей. Так, при подготовке и проведении занятий по решению кейса, педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Педагог ориентируется на знания и умения детей, которые у них сформированы. Деятельность не должна быть слишком простой и слишком сложной для детей. Время проведения занятия и его продолжительность соответствуют возможностям детей и санитарным и гигиеническим нормативам. Форма проведения соответствует ведущей деятельности возраста. Кроме того, учитываются умения детей работать в паре, группе, коллективно. При решении кейса младшими отрядами, за каждой микрогруппой закрепляется старший наставник из числа сотрудников педагогической службы, который помогает ребятам, но не делает за детей то, что они могут выполнить сами. Для работы с детьми младшего школьного возраста готовятся наглядные иллюстрационные материалы, звуковое сопровождение, макеты, используется игровая форма работы. Меняется вид деятельности каждые 15-20 минут.

• **«Самодеятельность».**

Направление воспитательной работы, связанное с проявлением личной активности участников смены.

В течение смены сначала помощники вожатых, а затем и сами участники смены, реализуют проектный офис по трем направлениям:

- техническое (создание игр, исследовательская и опытная деятельность, создание фокусов и научных шоу, разработка моделей, проектирование с использованием аддитивных технологий и др.),
- социально-педагогическое (волонтерские проекты, подготовка помощников вожатых, аниматоров, проекты по благоустройству, создание медиа-

продуктов, библиотечные уроки),

- творческое (музыкальное направление: игра на инструментах, разучивание и исполнение песен в теме смены, создание ансамблей, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание массовых танцев, знакомство с разными жанрами в танцевальном искусстве, народные танцы, постановка танцевальных номеров и др.; театральное направление: тренинг актерского мастерства, постановка миниатюр, этюдов, спектаклей и др.)

Дети каждой лаборатории выбирают себе одно направление на 3-5 дней (в зависимости от смысловых блоков каждой смены), готовят продукт проекта, в котором участвуют и по окончании смыслового блока в смене представляют свои продукты на общем событии лагеря.

Инженерная школа	Социальная активность	Творчество
Конструирование: бумагопластика, создание паззлов, настольных игр, «игра в конструктор»	Школа лидера: межличностное взаимодействие, работа в команде, прокачка soft skills, самоуправление	Первые шаги в творчестве: знакомство с различными видами сценического творчества, мастерские, первые пробы
Моделирование: авиа и судомоделирование, моделирование одежды и коллекций	Игротехника: прокачка игровых навыков, создание новых игр, технология геймификации	Информация и видео: журналистика, телевидение, мультстудия, блоггерство.
Инженерная школа: работа в проекте со специалистами ФГУП ЭХП, защита проекта, техническая выставка.	Профориентационный воркшоп (workshop): социальная акция, проектирование, организация профориентационного	Хочу на сцену: реализация собственных творческих проектов (шоу-программа ансамбля, группы; спектакль, прокат

	отряда	мультфильма, ролика и т.д.)
--	--------	-----------------------------

Детское соуправление

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское соуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Наполнение смены делами и событиями происходит через решения Совета командиров, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Совет комиссаров фиксирует участие отрядов в общих делах дружины и ведет учет дневников личных достижений участников программы.

Ключевые дела смены

Концертная программа «С песней по морям и по волнам». Выступления отрядов с номерами.

Фестиваль творческих работ «Традиции живут в творчестве».

Марафон важных дел: через разведку интересных дел отряды организуют и проводят социально-значимые дела на территории Центра, взаимодействуя друг с другом.

Уроки мудрости от вожатых – это творческий вожатский проект, который представляет собой спектакль или театральную постановку на философские, волнующие подростков темы.

Костер дружбы – традиционное закрытие каждой смены, где у каждого есть возможность обратиться к любому участнику смены.

Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря планируется реализация уже традиционного проекта «Дети детям», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация и стимулирование в управлении программой используются для того, чтобы дети и взрослые переживали соответствующие действия, заявленные программой. Основой системы мотивации и стимулирования является формирующее оценивание:

- возможность самостоятельного выбора деятельности;
- вечерние рефлексивные круги;
- обратная связь мастера;
- материальное поощрение (имиджевыми знаками).

4.6. Система обратной связи

Система обратной связи строится по следующим направлениям:

- наблюдение за ребенком в деятельности;

- ежедневная рефлексия по итогам мастерских;
- вечерние рефлексивные круги;
- отчет мастеров по результатам работы;
- самоанализ педагогического состава по окончании смены;
- анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворённости и неудовлетворенности);
- анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворённости и неудовлетворенности);
- итоговый экстрим метр для всех участников смены;
- анализ итоговых творческих продуктов;
- карта фиксации образовательных результатов (для педагогов);
- «Дневник Роста» (для детей);
- круглый стол подведения итогов смены.

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное образование. В процессе реализации смены участвуют:

- ведущий культ массовых мероприятий - разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и в составе массовых театрализованных представлений.

- организатор физической активности – организует активный отдых участников смены. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.

- руководитель мастерской -руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, и др.;

Воспитатель:

- обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды;

- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;

- осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;

- совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- помогает водителю в организации отрядных дел;
- организует совместно участие отряда во всех дружинных культурно - массовых, спортивных мероприятиях;
- проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- организует дежурство детей в комнатах;
- несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж воспитанников по технике безопасности во время проведения воспитательных и других мероприятий;
- организует постоянный присмотр за детьми отряда, в том числе в ночное время;

Вожатый - оказывает помощь воспитателю в работе с детьми на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной».

Вожатые – студенты колледжей Свердловской области

Помощники вожатых – несовершеннолетние обучающиеся школ города, прошедшие подготовку в рамках освоения годовой программы «Вожатское дело: социализация через деятельность».

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Социальными партнерами МБУ «ДООЦ «Солнышко» являются:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (подготовка кадров, помощь в разработке инклюзивных программ);
- ФГУП «Комбинат «Электрхимприбор» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы);
- ГКУ «Лесной Центр занятости» (трудоустройство несовершеннолетних помощников вожатых);
- МБУ «Музейно - выставочный комплекс» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы)
- МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, тематические дни);
- МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара» (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, помощь в реализации программ);
- городские СМИ (организация и проведение профильных смен, организация профориентационной работы, освещение деятельности Центра);
- педагогические колледжи Свердловской области (подготовка и организация вожатской практики студентов): Ирбитский, Северный, Нижнетагильские, Камышловский.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 463 человека в смену. Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря.

На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным

оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства.

Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

Взаимодействие с родителями и законными представителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6. Диагностика результативности программы

Для фиксации динамики развития участников и освоения содержания программы можно использовать следующие конкретные методики:

Карта наблюдений педагога (по компетенциям). Педагог ежедневно или по итогам тематического дня заполняет простую матрицу $3 \times N$: столбец «Наблюдаемое действие» (что сделал ребёнок), столбец «Проявленный навык» (коммуникация, лидерство, умение следовать инструкции, креативность и т. п.), столбец «Уровень проявления» (высокий/средний/низкий) и «Комментарий». В морском стиле её можно оформить как «Навигационный лист экипажа». Это позволяет перевести включённое наблюдение в измеримые данные.

Чек-листы освоения навыков по бухтам. Для каждой «бухты» (тематического блока) составляется короткий чек-лист из 4–6 конкретных умений (например, «умеет завязать 2 морских узла», «может объяснить значение 3 сигнальных флагов», «называет 3 правила безопасности на воде»). Отметка ставится по факту демонстрации навыка в ходе задания. Это даёт объективную фиксацию предметных результатов.

Рефлексивные мини-анкеты «Три волны». В конце каждого дня дети отвечают на три коротких вопроса: «Что сегодня было как штиль (спокойно/понятно)?», «Что было как волна (интересно/вызвало эмоции)?», «Что было как шторм (трудно)?». Ответы фиксируются в «Бортовом журнале» отряда и анализируются педагогами для корректировки нагрузки и поддержки детей.

Оценка творческих продуктов по критериям. Для поделок, плакатов, мини-сценок, репортажей вводится единая шкала оценки из 3–4 критериев (соответствие теме, оригинальность, качество исполнения, командное взаимодействие). Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале. Это делает анализ творческих работ более объективным и понятным детям.

«Экран настроений экипажа» (эмоциональная диагностика). Ежедневно каждый ребёнок ставит отметку на общем плакате: «штиль» (спокойное состояние), «волна» (перепады настроения, высокая активность), «шторм» (стресс, конфликт). Данные фиксируются в дневнике педагога и помогают вовремя заметить эмоциональное неблагополучие и оказать поддержку.

Итоговая диагностика (последние 4–5 дней смены)

Помимо анализа итоговых продуктов и «Дневника Роста», целесообразно добавить такие методики:

Портфолио «Сокровищница знаний юного мореплавателя». Ребёнок собирает в папку (или альбом) 5–7 ключевых работ за смену: фото с выполненным заданием, рисунок, запись в «Бортовом журнале», фото поделки, текст репортажа и т. п. К каждой работе он добавляет короткую подпись: «Почему я это выбрал?», «Чему я научился благодаря этому?». Педагог анализирует портфолио по критериям полноты, осознанности выбора и рефлексии.

Итоговое анкетирование «Курс, который я выбрал». Анкета включает закрытые и открытые вопросы: «Какие навыки я освоил?» (список с возможностью выбора), «В какой роли я был наиболее полезен экипажу?» (капитан, штурман, радист и др.), «Что я возьму с собой после смены?». Результаты позволяют оценить личностные и метапредметные результаты.

Кейс-задание «Шторм на маршруте». Моделируется несложная проблемная ситуация (например, «потеряна часть карты», «нужно распределить обязанности при аврале»), и ребёнок описывает, как он будет действовать. Оцениваются умение анализировать, принимать решения, учитывать интересы команды. Задание можно проводить индивидуально или в мини-группах.

Экспертная оценка «Дневник Роста». «Дневник Роста» анализируется по заранее заданным параметрам: количество и разнообразие освоенных ролей, динамика сложности выполняемых заданий, уровень самостоятельности, качество рефлексивных записей. Для наглядности можно использовать шкалу

прогресса (например, от «юнга» до «опытный мореплаватель») по каждому направлению.

Групповая рефлексия «Карта нашего пути». Отряд совместно оформляет итоговую карту, где отмечает ключевые события, трудности, успехи. Каждый ребёнок прикрепляет стикер с одной фразой: «Моё главное открытие», «Мой самый полезный навык», «Моя команда — это...». Анализ коллективных карт позволяет оценить командный результат и атмосферу в отряде.

Связь методик с морской легендой программы

Все диагностические инструменты оформлены в едином стиле: «Навигационные листы», «Карты настроений», «Сокровищницы знаний» и т. д. Это сохраняет игровую мотивацию, делает диагностику естественной частью путешествия, а не «проверкой». При этом содержание остаётся педагогически обоснованным и позволяет получить объективные данные о результатах программы.

7. Список литературы

1. Антропьянская, Л. Н. Организация формирования образа будущего как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников / Л. Н. Антропьянская // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания : материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции (9–11 февраля 2000 г.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: .
2. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. — Москва : МАКС Пресс, 2010.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский. — Москва, 2012. — С. 145.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. — Москва : Академия, 2004. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-1598-8.
5. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. — Москва : Книга по Требованию, 2012. — 392 с. — С. 62–63.
6. Приложение к программе «Эврика» / гл. ред. А. И. Адамский. — Москва : АНО «Институт проблем образовательной политики „Эврика“», 2016.
7. Соловейчик, С. Л. Воспитание по Иванову / С. Л. Соловейчик. — Москва : Педагогика, 2001.

Приложение 1

Организация внутриотрядной воспитательной работы.

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы: 1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы; 2. Личностно-ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы; 3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей; 4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда; 5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы; 6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены; 7. Учёт возрастных особенностей и социального статуса детей; 8. Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

- Введение традиций, норм и правил поведения в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет

важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

- Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

- Организация игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- Развитие активности членов отряда. Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

- Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены. Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- Трудовая деятельность участников смены. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.

- Организация посещения детьми объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает

осуществление воспитателем, вожатым информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.

- Организация диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

- Оказание педагогической поддержки. Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

2. Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены.

Организационный период – это 1-3 день смены (*при 21 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель

организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально полезным обществу. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом,

разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;

– диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «перепроживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в

воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

Педагогические технологии, используемые для реализации Рабочей программы:

1.Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);

- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.
- Оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.
- Технологии обучения здоровью: эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда

здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- Воспитание культуры здоровья - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятия, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактической технологии: организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание.

В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танце двигательная терапия, библиотерапия).

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческая, в значительной мере импровизационная, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии. 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности

ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Алгоритм работы мастерской:

1. Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

2. Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

3. Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

4. Социализация – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

5. Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

6. Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

7. Рефлексия – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. Авансирование успешного результата. Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с.»; «Выполняя задание, не забудьте о.».

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу доверять...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

9. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развития ребенка на данный момент.

10. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

11. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

12. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить

работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

**План- сетка МБУ «ДООЦ «Солнышко»
с 02.08.2026- 15.08.2026 «Морской вояж: к новым берегам»**

02.08 вс	03.08 пн	04.08. вт	05.08. ср	06.08. чт	07.08. пт	08.08. сб День первых
Заезд. Расселение Экскурсия по территории ДООЦ. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания. Инструктаж по правилам поведения на территории центра "Солнышко". Инструктаж по технике безопасности на массовых мероприятиях. Инструктаж по правилам пожарной безопасности Линейка открытия Знакомство с темой смены. Вожатский концерт Огоньки знакомств	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от вожатые Формирование системы самоуправления в отрядах Оформление отрядных мест Знания по наследству: мастер-класс от старших к младшим.	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Игра- знакомство «Вертушка мастерских» Курс — на новую бухту! Задания принимаем, приключения начинаем! Концертная программа «А вот и мы!» Время выбора (вечер)	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Защита отрядных уголков Конкурс рисунков «Азбука безопасности» (мл) Модуль «Самодеятельность» «Игры народов России» (ст) Концертная программа «С песней по волнам и по морям»	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Курс — на новую бухту! Задания принимаем, приключения продолжаем! Модуль «Народы моей страны» Фестиваль творческих работ «Традиции живут в творчестве» Время выбора (вечер)	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Модуль «Быть здоровым» Игра по станциям «Витаминотерапия» Выставка рисунков «Солнышко глазами детей» Танцевальный фестиваль «Стартинейджер»	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Курс — на новую бухту! Задания принимаем, приключения продолжаем! Флешмоб «Первых» Игра по станциям «Будь Первым!» Время выбора (вечер)
09.08 вс	10.08 пн	11.08. вт	12.08. ср	13.08. чт	14.08. пт	15.08. сб
Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Модуль «Народы моей страны» Выставка	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Курс — на новую бухту! Задания	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) Модуль «Самодеятельность»	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Время выбора (утро) итог Курс — на новую	Поднятие государственного флага Российской Федерации Утреннее удивление от дежурного отряда Финальное итоговое событие: «Альбом «Энциклопедия юных	Поднятие государственного флага Российской Федерации ДЕД: День физкультурника Модуль «Быть здоровым» Фестиваль зарядки «В	Выезд Уборка отрядных мест «Письма в дорогу»

рисунков «Я, ты, он, она- вместе целая страна» (мл) Конкурс видеороликов «Я, ты, он, она- вместе целая страна» (ст) Урок мудрости Огонек «10 000 вопросов»	принимаем, приключения продолжаем! Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» Время выбора (вечер)	«Магия игры: выставка авторских настольных игр» Конкурсная программа пародий «Один в один»	бухту! Задания принимаем, приключения продолжаем! Модуль «Быть здоровым» Экологический субботник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» Время выбора (вечер)	мореплавателей» Итоговый детский фестиваль «Приплыли!»	здоровом теле, здоровый дух!» Утреннее удивление от дежурного отряда Линейка закрытия Воспитательно-вожатский концерт Итоговый костер Дискотека Огонек «За расставанием будет встреча»	
--	---	--	---	--	---	--