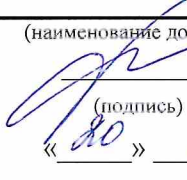


Муниципальное бюджетное учреждение
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»

Рекомендовано: Уральские каникулы Наименование экспертного совета (методический/педагогический совет и т.п.) Протокол № 030 «5» мая 2026 г. (дата рассмотрения программы экспертным советом)	Утверждаю: Директор МБУ ДООЦ «Солнышко» (наименование должности руководителя организации)  (подпись)  (ФИО) « 20 » «апрель» 2026 г. (дата утверждения)
--	---

ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Профильная смена Движения Первых

«Движение Первых: лето перемен»

18.08.25 – 31.08.25

(6 смена)

Оглавление

Паспорт рабочей программы отдыха и оздоровления детей	3
1. Актуальность программы.....	9
2. Цель и задачи программы.....	15
3. Планируемые результаты:.....	15
4. Концепция программы отдыха и оздоровления.....	17
5. Основное содержание программы.....	23
6. Условия реализации программы.....	39
7. Диагностика результативности программы.....	44
Текущая диагностика.....	44
Итоговая диагностика.....	45
Сводная карта результатов.....	47
8. Литература	48
Приложение 1	49
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	70

Паспорт рабочей программы отдыха и оздоровления детей

Полное название программы	Рабочая программа отдыха и оздоровления детей «Движение первых: лето перемен»
Возраст/ география участников	Дети в возрасте 6,5 - 17 лет Свердловская область
Сроки реализации программы	18.08.2025- 31.08.2025
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Бунчук Валентина Анатольевна –педагог организатор Ельшина Анна Николаевна – методист Мехонцева Алёна Александровна – зам.директора по УВР
Цель программы	Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
Задачи	1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; 3) формировать у детей опыт командной работы; 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых; 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.
Направленность программы	Социально – гуманитарная, профильная
Краткое содержание программы	Концепция и уникальность профильной смены. «Движение первых: лето перемен» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям. При разработке игровой модели смены авторы

	ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.
Ожидаемый результат	На личностном уровне • общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; • умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; • расширение кругозора и социального опыта детей; • сформированное осознанное отношение к себе как части социума; • активное включение в деятельность Движения Первых. На уровне организации • организация занятости участников смены в летний период; • вовлечение в систему деятельности Движения Первых; • совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; • увеличение доли оздоровленных детей и подростков. На уровне региона • освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); • развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
Тип	реализуемая программа
Модель лагеря	Летний санаторный оздоровительный
Продолжительность смен	14 день (оздоровительная смена и санаторная смена)
Кадровое обеспечение	Педагог-организатор, ведущий культ массовых мероприятий, организатор физической активности, руководитель мастерской. Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной», Свердловской области. Вожатые – студенты колледжей Свердловской области,

	помощники вожатых (несовершеннолетние дети, проходившие обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования Школа вожатых: социализация через деятельность»). Проведение мероприятий, связанных с образовательным блоком программы обеспечивает команда профессионалов, среди которых специалисты и педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги школы искусств, музыкальной и хореографической школ, победители Конкурса педагогов, реализующих ключевые принципы Международных умных каникул со «Школой Росатома» городского округа «Город Лесной». К реализации программы привлечены специалисты детской городской библиотеки, социально-психологической службы.
Партнерское взаимодействие	Общеобразовательные учреждения, ГКУ «Лесной Центр занятости», МБУ «Музейно - выставочный комплекс», МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова», МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», городские СМИ, Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в городском округе "Город Лесной"
Ресурсное обеспечение программы	Ключевые ресурсы 1. Человеческие (трудовые) ресурсы. 2. Финансовые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы: помещения и оборудование МБУ «ДООЦ «Солнышко»: жилые корпуса, отрядные залы, актовый зал, досуговые центры, библиотека. 4. Информационные ресурсы: городские средства массовой информации, официальные сайты Администрации городского округа «Город Лесной», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Управление образования», МБУ «ДООЦ «Солнышко», социальные сети.
Характеристика целевой группы	Программа реализуется в двух возрастных категориях 6,5 – 11 лет (младшая дружина) и 12-17 лет (старшая дружина), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети с ОВЗ). В каждой дружине система работы, основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и

	окончания событийных дел, кружков, дополнительного образования.
Механизм реализации	Программа реализуется в двух модулях. Для младшей и старшей дружины. Для младшей дружины (6,5 – 11 лет) реализуется блок «Увлекательные каникулы с клубом веселых человечков». Эта игровая модель знакомит младших школьников с модулями программы «Орлята России» Движения Первых. Игровая модель для старшей дружины (12-18 лет) представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).
Социальный эффект программы	Формируется актив творческой молодежи, выявляются будущие лидеры общественного движения. Социальная значимость заключается также в повышении интереса участников программы к волонтерской, добровольческой деятельности, в мотивации подростков к созданию собственных проектов, которые возможно реализовать не только в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.
Механизм оценки эффективности реализации программы	Система контроля и оценки результативности. Критерии успешности программы и способы оценки успешности: 1. Активность участия детей в мероприятиях: - мониторинг дня, смены лагеря; - социально-психологическое тестирование; - диагностика настроения; - игровая рефлексия. 2. Уровень знаний об исторических событиях, экологических понятиях, ЗОЖ:

	- результаты анкетирования; - наблюдения воспитателей. 3.Уровень повышения творческого, лидерского потенциала участников программы: - анализ карт личностного роста; - мониторинг участия и активности каждого; - анализ участия в проектах. Методы оценки: - Наблюдение. - Мониторинг «включенности» через фиксирование личных результатов. - Диагностика настроения. - Анкетирование: проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться) и в конце смены – для изучения эффективности смены.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Система обратной связи строится по следующим направлениям: • наблюдение за ребенком в деятельности; • ежедневная рефлексия по итогам мастерских; • вечерние рефлексивные круги; • отчет мастеров по результатам работы; • самоанализ педагогического состава по окончанию смены; • анкетирование детей «Твой взгляд на детский лагерь» (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • анкетирование родителей (законных представителей) (срез удовлетворенности и неудовлетворенности); • итоговый экстримометр для всех участников смены; • анализ итоговых творческих продуктов; • карта фиксации образовательных результатов (для педагогов); • «Дневник Роста» (бейдж для детей); • круглый стол подведения итогов смены.
Количество детей в смену	450 человек (16 отрядов)
Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение «детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко»
Место нахождения,	<u>624200, Свердловская область, г.Лесной, Тенистый пр-д, 5</u>

телефон, эл. почта	spsolnce@mail.ru
ФИО руководителя учреждения	Федоркова Ксения Викторовна, директор

1. Актуальность программы.

Профильная смена «Движение первых: лето перемен» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- ~ Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ~ Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"
- ~ Приказ Минпросвещения России № 470 от 15.10.2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления"
- ~ ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
- ~ Федеральный закон от 5 декабря 2022 г. N 475-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и Федеральный закон "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей"
- ~ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 04.08.2023 N 475-ФЗ
- ~ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 04.08.2023 N 475-ФЗ
- ~ Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, от 14.03.2025 №201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и оздоровления детей и формата предоставления информации"
- ~ Закон Свердловской области от 15.06.2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (ред.03.03.2020)
- ~ Постановление от 03.08.2017 № 558-ПП о мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области
- ~ Постановление Правительства Свердловской области № 123-ПП от 10.02.2021 "Об утверждении Порядка предоставления субсидий на организацию отдыха и оздоровления детей в Свердловской области"
- ~ Устав МБУ «ДООЦ «Солнышко»
- ~ Приказ по МБУ «ДООЦ «Солнышко» № 84- к от 12.03.2018г. "Об утверждении Положения "О загородном санаторном оздоровительном лагере"
- ~ Положение "О загородном санаторном оздоровительном лагере "Солнышко".
- ~ Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Цель профильной смены «Движение первых: лето перемен»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Но мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим... Открывая эти грани в них самих – мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. ДООЦ «Солнышко» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это доброе дело, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу.

Направленность программы: Профильная.

Программа адресована детям в возрасте 6,5 - 17 лет.

Программа рассчитана на 14 день: 18.08.25 – 31.08.2025

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Активизация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи через погружение в социально-полезную деятельность, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

3. Планируемые результаты:

На личностном уровне

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона

- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

4. Концепция программы отдыха и оздоровления

Принципы реализации программы

1) Оптимальное соотношение в течение всей смены активностей, заранее придуманных и структурированных взрослым и активностей, которые изначально не придуманы и не структурированы взрослым.

2) Российская гражданская идентичность, как принцип реализации воспитательной программы лагеря. Подразумевает не просто и не столько создание аутентичного антуража (костюмы, аксессуары, традиции, праздники и т.п.), сколько опосредованное обращение ко всем участникам лагерной смены значимых культурных взрослых, несущих в себе (задающих собою) образ русского человека, владеющего высокими педагогическими технологиями, умеющего позитивно и продуктивно коммуницировать, человека открытого, с широкой душой, человека имеющего интересное хобби (увлечение), мастеровитого в определенных областях, человека, который не поучает, а создаёт условия и мотивирует на собственные шаги в собственном образовании. Календарный план воспитательной работы, с включением Дней единых действий, участие в которых предполагает различные образовательные активности по ознакомлению с фактами и прожитыми знаниями, которые характеризуют Россию, как страну, в которой жили и живут талантливые люди.

3) Обустройство пространств и ситуаций для обеспечения детям: лёгкой и простой пробы деятельности, безответственной и ответственной пробы деятельности, согласно профилю смены.

4) Ориентированность на «продукт» в любой деятельности, а также обустройство мест, времени и ситуаций, в которых каждый ребенок может демонстрировать результаты своей деятельности, как перед знакомой и комфортной для него аудиторией, так и перед незнакомой аудиторией.

5) Формирующее оценивание и поддержка детей как стимул для достижения ими целей, которые они сами для себя ставят. В рамках

реализации программы необходимо выстраивать специальные «зеркала», в которые дети могут «смотреться», фиксируя свои личные приросты в деятельности, проектируя способы решения зафиксированных ими самими (или при помощи взрослых) проблем, реализуя деятельность по собственному замыслу, презентуя результаты реализованной деятельности.

6) Деятельностные форматы работы с детьми и событийные форматы проживания идей, которые невозможно постичь простым информированием детей о них.

Деятельностные форматы работы с детьми подразумевают формирование субъектной позиции детей по отношению к реализуемой ими деятельности. На смену репродуктивным технологиям приходят технологии, поддерживающие творческое развитие детей, проектные технологии, пробы, исследовательская деятельность, событийные технологии. Для обеспечения возможности разворачивания индивидуализации деятельности внутри реализации программы смены должен быть обеспечен подход, в рамках которого будут формироваться ситуативные временные коллективы детей под значимые для них задачи. Смены видов деятельности, смены тематических и ситуационных вызовов неизбежно провоцируют включенность каждого ребенка в различные временные коллективы под различные задачи.

7) Привязка событийного ряда и способа реализации программы смены к территории проведения лагеря. Любой лагерь проводится в географической точке, имеющей различные климатические, природные, культурные, исторические и прочие особенности. Эти особенности становятся особым ресурсом для реализации различных активностей детей, для выстраивания провоцирующей (мотивирующей) среды для деятельности детей, для «проживания» ребенком ощущения возможности реализации значимой для него и окружающего социума (окружающей среды) деятельности «здесь и сейчас».

8) Разновозрастность коллективной деятельности детей (дети 6,5-10 лет, 11-17 лет совместно реализуют различные замыслы в коллективной и творческой деятельности) и возрастосообразность (удержание возрастной нормы) деятельности - опора на ведущую деятельность в каждом возрастном периоде развития детей.

9) Модульность построения содержания деятельности в рамках образовательной программы лагеря. Под модулем понимается тематическое содержание и содержание деятельности, объединенные общей синтетической формой: например, мастерская, направление. Каждый модуль включает в себя тематическое содержание, которое реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в лагере (в режимных моментах, в специально организованных образовательных событиях, в развлекательных мероприятиях, в фоновом сопровождении свободного времени (времени выбора) детей).

10) Принцип гуманизации воспитания и образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

12) Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков.

13) Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

14) Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

15) Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и

методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических задач и постоянное его повышение.

16) Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Педагогические технологии.

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

Педагогическая технология - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными обучающими, развивающими, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации оздоровительно - образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития детей (Приложение 2)

Формы организации деятельности детей

«Утренняя активность». Позитивный настрой на день. Физическая активность по собственному выбору детей (пешая прогулка, танцевальная зарядка, фитнес зарядка).

«Церемония подъема государственного флага Российской Федерации» - торжественный формат. Церемония будет проводиться во время линейки в дни открытия и закрытия смен, а также в дни государственных праздников РФ.

«Утреннее удивление». Краткосрочный (10-15 минут) формат перформанса, который посвящен теме и событиям предстоящего дня лагеря. Готовят этот перформанс ежедневно в первой половине смены педагогические работники, а во второй половине смены – дети. Задача перформанса – поднять

настроение утром (сразу после завтрака или перед завтраком) всем участникам лагеря и очертить круг событий и мероприятий, которые предстоят на день.

«Фотография дня». Короткое мероприятие, которое происходит каждый день и ставит задачу зафиксировать эмоции и впечатления на память. Дети фотографируются всем лагерем в антураже и эмоциях прожитого дня, тем самым самой фотографией подводя итог прожитому дню или событию.

«Вечерний огонёк». Данное мероприятие носит рефлексивный характер и предназначено для того, чтобы создать условия для анализа участниками лагеря собственных успехов, затруднений, достижений по итогам событий прошедшего дня.

«Экскурсия по лагерю». В ходе квеста ребята составят «Навигационную карту возможностей», на которой отметят символами, пиктограммами инфраструктуру, а также все «значимые места» лагеря, где они в дальнейшем смогут проявить себя.

«Праздник открытия смены». Концерт, в котором в роли артистов выступают педагогические работники лагеря. Концерт ставит перед собой задачу познакомить детей с педагогами, открыть их для детей с различных сторон, дать образец культурного взрослого. «Вертушка мастерских»: на станциях дети знакомятся с содержанием деятельности мастерских, которые будут реализованы в рамках профильных модулей смены. Дети поотрядно путешествуют по станциям по маршрутному листу. На каждой станции они знакомятся с содержанием деятельности в мастерской за 15 минут. По окончании вертушки мастерских каждый ребенок выбирает для себя одну мастерскую, в которой он хотел бы работать до окончания смены.

«Танцевальные паузы». Организованные массовые двигательные активности на свежем воздухе.

«Финальный видеоклип». Командное мероприятие. В подготовке и съемке клипа принимает участие весь отряд. Видеоматериал, на заданную тему станет возможностью подвести итог смены и запечатлеть эмоции, друзей,

окружение, любимое значимое место, значимого человека, обратиться ко всем участникам смены.

«Итоговое мероприятие». Это премьера, которая подводит итог работе всех отрядов над постановкой одного произведения. В течение смены задачей участников будет на выбор создание постановки кукольного театра, съёмка мультипликационного фильма, клипа, документального или игрового фильма, мюзикла, литературно-музыкальной композиции, театральная зарисовка, представление.

«Концерт закрытия с Церемонией награждения». Это мероприятия, которые выстраиваются в официальном стиле. Для проведения таких мероприятий необходимо либо изначально завести традицию ежевечерних награждений, либо проводить награждение единовременно в конце смены по результатам различных событий и мероприятий, прошедших в течение смены. Рекомендуется в качестве наград придумать специальные символические сувениры: браслеты, значки, брелоки. Фактически такой подарок для ребенка может служить знаком отличия. Необходимо помнить в этом случае, что такого рода сувениры даются детям исключительно за заслуги и достижения. Такие же сувениры нельзя будет раздавать абсолютно всем участникам лагеря в конце смены без привязки к заслугам и достижениям.

«Костер дружбы». Это яркое событие позволит завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке, помолчать, посмотреть на звезды, помечтать. Именно здесь, на последнем костре уходящей смены, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека. В конце мероприятия у каждого участника будет возможность взять на память уголёк из костра.

5. Основное содержание программы

Модуль для младшей дружины (6,5 – 11 лет)

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не

только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Мы надеемся, что программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

Мы приглашаем вас вместе с нами и Весёлыми человечками отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.

Игровая модель смены. *Предыстория игрового сюжета.*

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

—Что рисуешь? — спросил папа.

—Картинки про то, как мы тут живём.

–Какие картинки?

–Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

Историю журнала «Весёлых картинок» можно прочитать в книге Дмитрия Данилова «Весёлое детство «Весёлых картинок», а также вместе с

Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́nek, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

Модуль для старшей дружины (12-18 лет)

Концепция и уникальность профильной смены. «Движение первых: лето перемен» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Движение первых: лето перемен» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят подросткового возрастов по ряду причин:

—для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры,

может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

–игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

–игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

–игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

–игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает

живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг

о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в

посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров и отстающих, актива;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;

- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
- презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по двенадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Этап 3. С тринадцатого по четырнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа:

- подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;

- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;

- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;

- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;

–Методисты – разработчики игры;

–Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

День 1	День 2	День 3	День 4
Миссия «Знакомься с лагерем!»	Миссия «Узнавай новое!»	Миссия «День Первых»	Миссия «Благо твори!»

День 5 Миссия «Открывай страну!» Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 6 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 7 Миссия «Умей дружить!»	День 8 Миссия «Найди призвание!» Миссия «Расскажи о главном!»
День 9 Миссия «Будь здоров!» Миссия «Благо твори!»	День 10 Миссия «Благо твори!»	День 11 Миссия «Учись и познавай!»	День 12 Миссия «Будь с Россией!» Миссия «Береги планету!»
День 13 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 14 Миссия «До скорых встреч!»		

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые.

Мягкий навык дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День 3 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 4 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 5 Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День 6 Взаимопонимание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День 7 Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.

День 8 Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
День 9 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 10 Критическое мышление	Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День 11 Логика	Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления, анализа и решения проблем.
День 12 Творческое мышление	Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
День 13 Самоорганизация	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
День 14 Обратная связь и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для качественной реализации программы необходим высокий уровень подготовки педагогических работников, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предполагает наличие педагогов, имеющих педагогическое и профильное (художественно-творческое направление) образование. В процессе реализации смены участвуют:

ведущий культ массовых мероприятий - разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и в составе массовых театрализованных представлений.

Организатор физической активности – организует активный отдых участников смены. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций.

Руководитель мастерской -руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, и др..

Организатор времени свободного выбора – обеспечивает возможность свободного выбора форм занятости детьми, участников смены.

Воспитатель:

- обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;

- совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- помогает водителю в организации отрядных дел;
- организует совместно участие отряда во всех дружинных культурно - массовых, спортивных мероприятиях;
- проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- организует дежурство детей в комнатах;
- несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж воспитанников по технике безопасности во время проведения воспитательных и других мероприятий;
- организует постоянный присмотр за детьми отряда, в том числе в ночное время.

Вожатый - оказывает помощь воспитателю в работе с детьми на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Воспитателями являются учителя школ городского округа «Город Лесной», Свердловской области.

Вожатые – студенты колледжей области, прошедшие подготовку к летней практике в рамках учебного плана и участвуя в трехдневном «интенсиве» перед сменой на базе ДООЦ «Солнышко».

Помощники водителей – несовершеннолетние обучающиеся школ города, прошедшие подготовку в рамках освоения годовой программы «Водительское дело: социализация через деятельность».

Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции),

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761),

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р),

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Устав МБУ «Детский оздоровительно - образовательный центр «Солнышко» (приложение к Постановлению администрации городского округа «Город Лесной» №1444 от 22.11.2018г.).

В МБУ «ДООЦ «Солнышко» для педагогического коллектива имеется необходимая методическая литература, интернет – ресурсы.

В связи с тем, что педагогический коллектив состоит из воспитателей с разным стажем работы, в МБУ «ДООЦ «Солнышко» перед началом реализации программы с педагогическим коллективом проводятся: методические занятия и консультации, педагогические совещания по

специфике программы в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

Методические занятия и консультации:

Тема	Задачи	Ответственный
Консультация по ведению педагогической документации	Совершенствовать знания и навыки педагогов в заполнении педагогической документации	Заместитель по УВР
Консультации по проведению дел организационного, основного и итогового периодов (в течение смены)	Совершенствовать знания и навыки педагогов в проведении и организации дел смены	Заместитель по УВР
Консультация об особенностях организации проектной деятельности в условиях лагеря	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме	Заместитель по УВР
Консультация. Как среди всех не потерять каждого?	Совершенствовать знания и навыки педагогов по теме индивидуализация в лагере	Заместитель по УВР

Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное учреждение «ДООЦ «Солнышко» находится в сосновом бору в 6 км от города Лесной. Лагерь открыт в 1985 году, проектная мощность 453 человека в смену. Учреждение располагает следующей ресурсной базой: общая площадь всей территории лагеря более 17 га, озеленение составляет более 50% территории лагеря.

На всей территории лагеря проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: установлены видеокамеры, «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления

эвакуацией людей при пожаре (на русском и английском языках), автоматическая система дымоудаления. Круглосуточная охрана объекта осуществляется частным охранным предприятием по договору.

Пищеблок оснащён современным раздаточным комплексом и оборудованием для приготовления и раздачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения с современным холодильным оборудованием.

Для организации приема детей на отдых имеются следующие объекты: три трехэтажных корпуса после капитального ремонта круглогодичного действия. Участники смен будут проживать в корпусе №1 в номерах по три человека и в корпусах №2, 3 по четыре человека. В номерах имеется необходимый набор мебели для отдыха детей, все удобства.

Игровые комнаты на этаже оснащены набором мягкой мебели, телевизором, столами и стульями. Для каждого отряда имеется необходимый набор игрового и спортивного инвентаря настольные игры, канцелярские принадлежности.

На территории лагеря имеется клубное здание с актовым залом на 250 посадочных мест, с набором современной аудио-, видео- и светотехники.

Для занятий спортом имеются спортивная площадка с уличными тренажерами, лыжная трасса, горки для катания детей, плавательный бассейн (на три дорожки), тренажёрный зал, игровая площадка.

7. Диагностика результативности программы

Основными методами диагностики образовательных результатов программы выступают: включённое наблюдение отрядных педагогов и специалистов программы в рамках дел студии (отряда), дружинных дел, работы мастерских (внеотрядные образовательные объединения), мастер-классов; анализ творческих продуктов участника смены.

Текущая диагностика (основной период смены)

Методы: включённое наблюдение педагогов и специалистов в рамках отрядных и дружинных дел, мастерских, мастер-классов; оценка промежуточных заданий; анализ творческих продуктов участников.

Фиксация данных: педагоги ведут записи в педагогическом дневнике по каждому участнику, отмечая динамику по индикаторам.

Шкалы и индикаторы текущей диагностики

1. Вовлеченность в деятельность «Движения Первых» (по 5-балльной шкале)

Балл	Уровень	Индикаторы
1	Низкий	Не проявляет интереса к проектам «Движения Первых», не участвует в делах, не знает о направлениях деятельности, не может назвать ни одного проекта.
2	Ниже среднего	Знает о «Движении Первых» в общих чертах, участвует только при прямом побуждении, инициативы не проявляет, вклад в коллективные дела минимальный.
3	Средний	Участвует в делах по направлению, проявляет ситуативную активность, может назвать 1–2 проекта, предлагает простые идеи, но не доводит до реализации.
4	Выше среднего	Активно участвует, предлагает идеи, помогает организовывать дела, может рассказать о 2–3 проектах и их сути, поддерживает других участников.
5	Высокий	Проявляет лидерские качества, инициирует и ведёт мини-проекты, помогает другим разобраться в проектах «Движения Первых», уверенно ориентируется в направлениях и ценностях движения.

2. Освоение образовательного компонента (по уровням:

низкий/средний/высокий)

- **Низкий уровень.** Участник затрудняется объяснить ключевые понятия программы, допускает существенные ошибки в заданиях, не может применить знания на практике, нуждается в постоянной помощи педагога.
- **Средний уровень.** Понимает основные понятия, применяет знания в типовых ситуациях, допускает отдельные ошибки, которые исправляет с минимальной подсказкой, способен кратко рассказать о сути изученного.
- **Высокий уровень.** Свободно оперирует понятиями, уверенно применяет знания в новых и нестандартных ситуациях, способен объяснить материал другому участнику, аргументирует свою позицию, дополняет задания собственными идеями.

3. Развитие социально-эмоциональных навыков (по 4-балльной шкале: 1–4)

Оценивается по трём блокам (каждый — 1–4 балла, итоговый балл — среднее арифметическое):

- **Сотрудничество.** Умение договариваться, распределять роли, учитывать мнение других, помогать товарищам.
- **Саморегуляция.** Способность управлять эмоциями в конфликте, соблюдать правила, доводить начатое до конца, адекватно реагировать на обратную связь.
- **Эмпатия и коммуникация.** Умение слушать, формулировать мысли, поддерживать других, замечать эмоциональное состояние окружающих.

Итоговая интерпретация: 1–2 балла — требуется индивидуальная поддержка; 2,1–3 балла — динамика положительная, нужны групповые упражнения; 3,1–4 балла — устойчивые навыки, участник может быть примером для других.

Итоговая диагностика (последние 4–5 дней смены)

Методы: анализ итоговых продуктов по каждому направлению; анализ «Дневника Роста»; рефлексивные анкеты; мини-презентации участников.

Фиксация данных: результаты фиксируются в итоговой карте достижений участника (в электронном или бумажном виде), где сводятся баллы и уровни по всем шкалам.

Индикаторы и уровни оценки итоговых продуктов

1. Качество итогового продукта (по 5-балльной шкале)

Балл	Критерии
1	Продукт не завершён, не соответствует теме, отсутствуют элементы содержания, не соблюдены базовые требования.

Балл	Критерии
2	Частично соответствует теме, есть грубые ошибки, структура нарушена, минимальные элементы содержания.
3	Соответствует теме, базовая структура соблюдена, есть основные элементы, присутствуют отдельные недочёты.
4	Полностью соответствует теме и требованиям, хорошая структура, есть дополнительные элементы, незначительные недочёты.
5	Превосходит базовые требования: оригинальность, глубина раскрытия темы, продуманная структура, эстетика, практическая ценность, готовность к презентации.

2. Динамика личных достижений по «Дневнику Роста»

Оценивается по 3 направлениям (каждое — низкий/средний/высокий уровень):

- **Освоение новых умений.** Низкий: не освоил ни одного нового навыка. Средний: освоил базовые навыки, применяет в знакомых условиях. Высокий: уверенно применяет навыки в новых условиях, может обучать других.
- **Проявление инициативы.** Низкий: действовал только по инструкции. Средний: проявлял инициативу в отдельных делах. Высокий: инициировал собственные мини-проекты или существенно дополнял общие дела.
- **Рефлексия и самооценка.** Низкий: затрудняется оценить свои успехи и зоны роста. Средний: называет 1–2 достижения и 1 зону роста. Высокий: даёт развёрнутую оценку, приводит примеры, формулирует конкретные цели на будущее.

Итоговый уровень по «Дневнику Роста»:

- **Низкий:** преобладание низких уровней по всем направлениям.
- **Средний:** смешанные результаты, есть прогресс, но не во всех сферах.
- **Высокий:** высокие уровни по большинству направлений, выраженная динамика.

3. Рефлексивная анкета (шкала Лайкерта 1–5 по ключевым утверждениям)

Примеры утверждений:

- «Я понял(а), что такое «Движение Первых» и могу привести примеры».
- «Мне было интересно участвовать в социально полезной деятельности».
- «Я научился(ась) лучше работать в команде».

Интерпретация: 1–2 — низкий уровень осознания; 3 — средний; 4–5 — высокий.

Сводная карта результатов (пример структуры для педагога)

Участник	Вовлеченность (1–5)	Образовательный компонент (низ/ср/выс)	Соц.- эмоц. навыки (1–4)	Итоговый продукт (1–5)	Дневник Роста (низ/ср/выс)	Рефлексия (среднее по анкете)	Общий вывод и рекомендации
Иванов А.	4	высокий	3,2	5	высокий	4,5	Устойчивая высокая динамика; рекомендовать участие в профильных проектах
Петрова М.	2	средний	2,5	3	средний	3,0	Требуется индивидуальная поддержка по вовлеченности и рефлексии

Такая система позволяет не только фиксировать результаты, но и выстраивать индивидуальные траектории развития участников на следующий период, а также обоснованно оценивать эффективность программы в целом.

8. Литература

1. Антропьянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего, как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников [Электронное издание]. Антропьянская Л.Н. // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции 9 -11 февраля 2000. - Режим доступа <https://thetutor.ru/biblioteka/>
2. Боровских А.В., Н.Х. Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс – 2010.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 2012. – Т. 3.– С. 145.
4. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование) . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1598-8 : 15576.00 .
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. – М.:Книга по Требованию, 2012. - 392 с. - Т. 1. – С. 62–63.
6. Приложение к программе «Эврика». Международный лагерь/ главный редактор А.И. Адамский. М.: АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2016.
7. Соловейчик Симон Львович. Воспитание по Иванову. – М.: «Педагогика», 2001.

Организация внутриотрядной воспитательной работы.

Воспитательная работа внутри отряда строится по следующей схеме. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов и жилых корпусов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

При этом внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата, контроле взаимоотношений, проведении воспитательных бесед, внутриотрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

При разработке отрядной работы важными являются следующие принципиальные подходы: 1. Психолого-педагогическая проработанность отрядной работы; 2. Личностно-ориентированный подход в процессе реализации отрядной работы; 3. Информационная и познавательная насыщенность предполагаемой деятельности, ориентированная на формирование знаний у детей; 4. Обеспечение пространства для личностного и интеллектуального роста каждого члена отряда; 5. Эмоциональная насыщенность отрядной работы; 6. Учёт особенностей воспитательной системы лагеря и предстоящей смены; 7. Учёт возрастных особенностей и социального статуса детей; 8. Творческий подход к разработке отрядной работы.

Поставленные задачи достигаются вожатым, воспитателем путём организации следующих видов деятельности.

•Введение традиций, норм и правил поведения в отряде и контроль их соблюдения. Введение традиций, норм и правил поведения в отряде играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

•Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

•Организация игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

•Развитие активности членов отряда. Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

•Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены. Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

•Трудовая деятельность участников смены. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организации отрядом

экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка на отрядных местах и на территории центра.

- Организация посещения детьми объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предполагает осуществление воспитателем, вожатым информационной, мотивирующей деятельности, ориентированной на развитие интереса у членов отряда к объединениям через раскрытие их перечня, объяснение содержания и результатов посещения. Здесь важным является выявление и опора на интересы детей, их характеристики и возрастные особенности.

- Организация диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

- Оказание педагогической поддержки. Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

2. Сопровождение воспитательного процесса в различные периоды смены.

Организационный период – это 1-3 день смены (*при 14 дневной смене), которые являются точкой отсчёта, перспективой будущей смены. В эти дни закладывается фундамент отношений вожатых с детьми, взаимоотношений в

отряде, принятие детьми правил, норм и традиций лагеря, происходит адаптация к новым условиям совместного проживания.

Доминирующая потребность участника смены – потребность в адаптации, информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, знакомстве с территорией лагеря. Общая цель организационного периода: создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, педагогическим коллективом, с условиями проживания;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе (обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности) для раскрытия потенциала личности каждого ребенка;
- создать условия для адаптации ребёнка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине);
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство «Мы» (отряд, особенные, вместе), доверие друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;
- познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Основной период – период реализации задач всей смены. Его цель – перевод ребёнка, в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, быть максимально

полезным обществ. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности участников смены.

В этот период происходит активное усвоение детьми новых знаний, накопление опыта. Основной период характеризуется высоким темпом, разнообразием, интенсивностью. Это период сплочения отряда, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

При планировании и реализации дел основного периода предстоит решить целый комплекс задач: обеспечить многообразие видов деятельности и сфер общения детей; при подготовке и проведении различных отрядных дел и общелагерных мероприятий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние детей; обучать детей навыкам совместной работы, создавать атмосферу коллективизма, не разрушать ощущение соучастия; содействовать развитию творчества и самостоятельности детей, стимулировать индивидуальное творчество; повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействия; при необходимости корректировать социальный статус ребёнка в отряде.

Итоговый период (составляет 2-4 дня перед отъездом) – это период подведения итогов и результатов смены, самоанализа ребёнка. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это – этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, созданные на смене проекты помогают, обедняют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;

- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров Центра;
- организация деятельности волонтерского отряда;
- проведение форума помощников вожатых «Лаборатория каникул»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития каникулярной смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности учреждения.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1.Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;

- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

Второй этап – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость, и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

Третий этап – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

Подготовка КТД осуществляется по плану:

1.Оформительская работа: изготовление реквизита; объявление; реклама (радиореклама); пригласительные билеты; оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.
- Оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, фитотерапия, арт-терапия.

- Технологии обучения здоровью: эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- Воспитание культуры здоровья - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятиями, профилактическую и просветительскую работу. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-

психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие элементы медико-профилактической технологии: организация мониторинга здоровья; организация и контроль питания; организация физического развития и двигательной активности; организация закаливания; организация профилактических и просветительских мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной технологии. Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления; развитие физических качеств, двигательной активности (закаливание, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика); гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно - игровые методики), гигиеническое воспитание.

В технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, танце двигательная терапия, библиотерапия).

3. Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая

педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств,

интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях оздоровительно-образовательного лагеря:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации детей, поскольку создаются условия.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых ресурсов по отдельным темам и разделам обучающих занятий или играм; для разработки мероприятий и создания интерактивных заданий различной направленности.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов, по итогу смены или реализации дополнительных общеразвивающих программ в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

5. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческая, в значительной мере импровизационная, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

-эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как деятельности: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачами при реализации становятся: 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка,

реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Алгоритм личностно-ориентированной технологии. 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

7. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие ребёнка, способствует активному восприятию ребенком информации, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции, навыков аргументированного говорения и письма. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

Мастерская – это технология, при помощи которой педагог–мастер вводит участников смены в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия на смене и в себе через личный опыт, а педагог - мастер продумывает действия и материал, который позволит ребёнку проявить себя через творчество. Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе ребенок является субъектом, активным участником

деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

Состав групп меняется от мастерской к мастерской. Данная технология позволяет научить ребенка самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

Алгоритм работы мастерской:

1. Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации ребенка к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения.

2. Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами.

3. Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения.

Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт педагог.

4. Социализация – это соотнесение детьми или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других детей или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность.

5. Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и ребенка. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех.

6. Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

7. Рефлексия – это осознание ребенком себя в собственной деятельности, это анализ осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

8. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. Авансирование успешного результата. Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с.»; «Выполняя задание, не забудьте о.».

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу доверять...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

9. Технология предъявления педагогического требования. Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развития ребенка на данный момент.

10. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения;

элементы соревнования (*не сравниваем). Требования: проводит только подготовленный тренер, игротехник.

11. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

Структура: план, предварительная работа; проведение, действие – вершина айсберга; последствие; оценка результата.

12. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

**План- сетка МБУ «ДООЦ «Солнышко»
с 18.08.2026- 31.08.2026 «Движение Первых: лето перемен»**

18.08. вт	19.08. ср	20.08. чт	21.08. пт	22.08. сб	23.08. вс	24.08. пн
Заезд. Расселение Миссия «Знакомьтесь с лагерьем!» Экскурсия по территории ДООЦ. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания. Инструктаж по правилам поведения на территории центра "Солнышко". Инструктаж по технике безопасности на массовых мероприятиях. Инструктаж по правилам пожарной безопасности Линейка открытия Знакомство с темой смены. Вожатский концерт Огоньки знакомств	Утреннее удивление от вожатых Формирование системы самоуправления в отрядах Оформление отрядных мест Миссия «Узнавай новое» Знания по наследству: мастер-класс от старших к младшим.	Утреннее удивление от дежурного отряда Театрализованный старт творческих мастерских «В гости к весёлым человечкам» Миссия «День Первых» Квест- игра «По пути Первых» Концертная программа «А вот и мы!» «Время выбора» (вечер)	Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» Миссия «Умей дружить» старт фестиваля видеороликов «Дружба народов без границ» Миссия «Благо твори» Акция «Сделай сюрприз- добром зарядись» «Время выбора» (вечер)	Утреннее удивление от дежурного отряда ДЕД: День государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка Миссия «Открывай страну» Фотокросс «Россия начинается с тебя» «Творческая мастерская «Веселые человечки» Миссия «Создавай и вдохновляй» «Стартинейджер»	Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» Миссия «Расскажи о главном» Старт фестиваля видеороликов «Солнышко в сердце моём» Миссия «Достигай и побеждай» Веселые старты «Быть здоровым, здорово!» «Время выбора» (вечер)	Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» итог Миссия «Твори добро» Старт выставки рисунков «Твори добро» Миссия «Умей дружить» Просмотр видеороликов «Дружба народов без границ» Миссия «Будь с Россией» Подготовка к фестивалю патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» Урок мудрости Огонек
25.08. вт	26.08. ср	27.08. чт	28.08. пт	29.08. сб	30.08. вс	31.08. пн
Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» Миссия «Расскажи о главном» представление	Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» Миссия «Благо твори» выставка рисунков «Добро	Утреннее удивление от дежурного отряда ДЕД: День российского кино «Творческая мастерская «Веселые человечки» Конкурс афиш	Утреннее удивление от дежурного отряда «Творческая мастерская «Веселые человечки» итог Миссия «Береги планету» Эко субботник	Утреннее удивление от дежурного отряда Миссия «Создавай и вдохновляй!» Большой итоговый концерт «Солнечный клуб Первых»	Утреннее удивление Линейка закрытия Миссия «До скорых встреч!» Вожатско-воспитательский концерт Итоговый костер	Выезд Уборка отрядных мест «Письма в дорогу»

видеороликов «Солнышко в сердце моём» Миссия «Найди призвание» Парад «Мир профессий: от настоящего к будущему» «Время выбора» (вечер)	вокруг нас» Миссия «Будь здоров» Игра по станциям «Быть здоровым, здорово!» Концертная программа «Точь-в-точь»	«Кино-арт: афиша от юных художников» Миссия «Учись и познавай» Игра по станциям «Внимательный зритель» «Время выбора» (вечер)	«Зеленая планета» Миссия «Будь с Россией» Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»		Дискотека «Огонек прощальных улыбок»	
--	---	--	---	--	---	--