

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«СОЛНЫШКО»
САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «ДООЦ «Солнышко»
К.В. Федоркова
«25» августа 2022 г
Приказ № 389-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вожатское дело. Социализация через деятельность»

Школа вожатого как возможность профессионального самоопределения

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации программы: 102 академических часов

Наполняемость групп от 15 до 30 человек

Автор составитель: А.Н.Ельшина

(старший воспитатель МБУ «ДООЦ «Солнышко»)

Городской округ «Город Лесной»

2022 год

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цель программы	5
1.6.	Возраст обучающихся	7
1.7.	Объем программы	7
1.8.	Срок реализации программы	7
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.1.	Требования к результатам освоения программы	7
2.2.	Способы и формы проверки результатов освоения программы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
1.	Общее содержание программы	9
2.	Тематическое содержание программы	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
1.	Календарно-тематический план	11
2.	Календарный учебный график	13
3.	Система условий реализации программы	17
3.1.	Кадровые условия реализации программы	17
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	18
3.4.	Учебно-информационное обеспечение программы	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСАКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 №09-3242 «О направлении информации с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.1. Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на помощь в социализации личности подростка, на формирование его гражданского и правового самосознания в современных условиях, способствует его профессиональному самоопределению. Реализуется для подростков от 14 лет до 17 лет.

Люди не обладают от рождения всеми необходимыми навыками для жизни в обществе, они приобретают их на протяжении жизненного пути. Эти знания и навыки индивид получает в процессе общения с другими, что делает коммуникацию важным механизмом трансляции культуры. Этот процесс получил название социализации. По мнению Шибутани «социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются эффективно действовать в социальных группах. Личность социализирована, когда она способна участвовать в согласованных действиях на основе конвенциональных норм». В процессе социализации человек должен приспособиться к условиям своего существования, и другие люди выступают для него «как инструкторы, как модели для подражания и как источники подкрепления». В настоящее время чувствуется острая необходимость в привлечении внимания педагогов к проблеме развития подростка, как социально-активной личности. Кроме передачи конкретных предметных знаний, требуется также и решение задачи передачи новому поколению социальных навыков, позволяющих существовать в изменяющемся мире. Положение с детьми, адаптация которых в обществе

нарушена, требует вмешательства. так как макросоциальные факторы неблагоприятны для развития и формирования социально-зрелой личности.

В современном мире существует необходимость не только обладания определенным набором знаний, умений и навыков, но и умение проявлять себя в обществе, иметь активную позицию, владеть навыками продуктивного общения. Это особенно важно сегодня, так как наше время определяется психологами как время «коммуникационного взрыва», что вызывает необходимость в более эффективной координации усилий в различных отраслях жизни, бурное развитие средств связи и транспорта, активизирует обмен информацией разнообразного содержания. Перечисленные изменения делают человеческие контакты легко и быстро воспроизводимыми, а главное - необходимыми и часто просто неизбежными.

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Ведущей деятельностью подростков, по А.С. Белкину, является общение со сверстниками, именно на эту возрастную потребность и опирается данная программа. Кроме того, участие подростка в конкретной социально-полезной деятельности не может не сказаться положительно на его личностном росте и развитии, на формировании у него таких важных для зрелой личности качеств, как толерантность, ответственность, инициативность.

1.2. Актуальность программы

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Вожатское дело. Социализация через деятельность» является одним из ориентиров профессионального самоопределения.

1.3. Отличительная особенность программы

Новизна программы заключается в том, что содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиции гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее

гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся мы нацеливаем на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в САМОдеятельность, в САМОвоспитание, в САМОреализацию подростков.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на решение актуальной проблемы развития ребенка, отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетенций творческой личности. В содержании программы учтены возрастные особенности обучающихся, их потребности в социализации и самореализации.

1.5. Цель программы

Цель программы – создание условий для развития личности, формирования коммуникативных умений, для успешной социализации и профессионального самоопределения человека.

Личностные:

- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Мета предметные.

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- формировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные.

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими лично-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

1.6. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся в возрасте 14-17 лет.

1.7. Объем программы

Нормативный срок освоения программы 102 академических часов. Из них теоретических 48 часов. Практических – 54 часов, из которых 6 часов отведено на разработку педагогических вожатских проектов.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы 34 недели по 3 академических часа аудиторных занятий в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы, к концу обучения по программе «Вожатское дело. Социализация через деятельность» обучающиеся должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. Знать:

Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;

Нормативно-правовые основы работы вожатого;

Особенности временного детского коллектива;

Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;

Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;

Возможности игры;

Особенности организации самоуправления в лагере;

Основы безопасности жизни и здоровья детей.

3. Уметь:

Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

Организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми

Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ

мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность

Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Обучающийся должен уметь проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов.

4. Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ДОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков, основам работы с родителями, умение организовать быт в отряде, обучение воспитанников навыкам самообслуживания.

2.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы

Виды контроля

- входной контроль предназначен для определения исходного уровня владения технологиями анимации и определения индивидуальных траекторий обучения по программе;
- текущий контроль осуществляется в виде просмотров и обсуждений результатов командной работы;
- итоговый контроль результативности программы осуществляется в форме защиты педагогического проекта (смены, события, приключения).

Формы контроля:

собеседование;

практические работы в ходе занятий;

практические работы;

создание программы по организации летнего отдыха школьников;

создание проектов отрядных уголков;

защита вожатских проектов

Механизм оценки результатов реализации программы.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общее содержание программы

Программа «Вожатское дело. Социализация через деятельность» ориентирована на профессиональное самоопределение и включена в структуру проекта «Расширение пространства возможностей».

Она является важным элементом реализации модуля «Путь к себе».

Целевым ориентиром программы является помощь в социализации личности подростка, на формирование его гражданского и правового самосознания в современных условиях.

2. Тематическое содержание программы

Код раздела, темы	Названия тем	Содержание
1	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого. ЧТП – чередование творческих поручений. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.
2	Современные понятия о лидерстве	Определение Личности, Лидерства, психологический портрет лидера, формирование навыков самопознания и установка на саморазвитие, завоевание авторитета. Формальный – неформальный лидер. Понятие «авторитет», функции лидера в коллективе. Философия МВД, мотивация к общению, роли в группе, внешние условия удачной групповой работы, планирование, типы встреч групп.

3	Основы психологии и педагогики	Конфликтология: понятие конфликта, виды конфликта, формы выражения, разрешение конфликтов, саморегуляция, основы амортизации. Личность и коллектив: развитие группы, КТД, реализация личности в коллективе, взаимоотношения в группе. Основы диагностики: диагностика личности в коллективе, методы диагностики, работа с группой. Особенности работы с детским коллективом: особенности работы во временном детском коллективе, особенности руководства коллективом, планирование и анализ деятельности, организация и проведение мероприятий, навыки сценических выступлений, работа в качестве вожатых в детских коллективах
4	Досуговая педагогика или педагогика приключений	Игра – дело серьёзное: типизация игр, конструирование игр и игровых моментов, различные виды педагогических приключений. Совместное событие – как основа вожатской деятельности. Социальная практика в деятельности вожатого, проектный метод работы с детским коллективом. Создание вожатских проектов, проектирование смен.

III. Организационный раздел

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	12			
1.1.	Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Система, программа, требования работы.		2	2	Анализ групповой работы Выполнение тестового задания
1.2.	Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе		2	2	Анализ групповой работы

	вожатого. ЧТП – чередование творческих поручений				
1.3.	Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.		2	2	Выполнение тестового задания
2	Современные понятия о лидерстве	24			
2.1.	Определение Личности, Лидерства, психологический портрет лидера, формирование навыков самопознания и установка на саморазвитие, завоевание авторитета.		2	4	Анализ групповой работы
2.2	Формальный – неформальный лидер. Понятие «авторитет», функции лидера в коллективе.		2	2	Анализ творчески заданий
2.3.	Философия межличностного взаимодействия.		2	2	Анализ групповой работы
2.4.	Мотивация к общению, роли в группе, внешние условия удачной групповой работы, планирование, типы встреч групп.		4	4	Выполнения тестового задания
3	Основы психологии и педагогики	36			
3.1.	Конфликтология: понятие конфликта, виды конфликта, формы выражения, разрешение конфликтов, саморегуляция, основы амортизации.		4	4	Выполнение тестового задания
3.2.	Личность и коллектив: развитие группы, КТД, реализация личности в коллективе, взаимоотношения в группе. Основы диагностики: диагностика личности в коллективе, методы диагностики, работа с группой.		4	8	Анализ творческих работ
3.3.	Особенности работы с детским коллективом: особенности		2	8	Анализ результатов

	работы во временном детском коллективе, особенности руководства коллективом, планирование и анализ деятельности.				творческой деятельности
3.4	Организация и проведение мероприятий, навыки сценических выступлений, работа в качестве аниматоров в детских коллективах			4	Анализ результатов творческой деятельности
3.5	Организация и проведение мероприятий, навыки сценических выступлений, работа в качестве аниматоров в детских коллективах		2	4	Анализ результатов творческой деятельности
4	Досуговая педагогика или педагогика приключений	30			
4.1.	Игра – дело серьёзное: типизация игр, конструирование игр и игровых моментов, различные виды педагогических приключений.		4	2	Анализ результатов творческой деятельности
4.2.	Совместное событие – как основа вожатской деятельности.		4	2	Анализ результатов творческой деятельности
4.3.	Социальная практика в деятельности вожатого, проектный метод работы с детским коллективом.		2	2	Анализ результатов творческой деятельности
4.4.	Создание вожатских проектов, проектирование смен.		4	2	Анализ групповой работы
4.5	Создание вожатских проектов, проектирование смен		2	2	
4.6	Оформление и защита проектов		2	2	Защита проектов
	Итого	102	48	54	

В результате освоения программы подростки приобретают:

1. опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
2. возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;

3. возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
4. развития лидерских качеств;
5. навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
6. опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых жизненных задач.

Формы проведения занятий

- Групповая деятельность в условиях реальной малой группы (15-20 человек), в которую подросток включен, осуществляет лично-значимое для него общение. Работа чаще всего ведется методом социально-педагогического тренинга. Участники такого тренинга во время занятий овладевают различными способами межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Работая в тренинговой группе, участник может экспериментировать с различными стилями общения, использовать и отрабатывать ранее незнакомые коммуникативные умения и навыки. На первой ступени такие занятия занимают большую часть времени.

- Лекционные занятия по Вожатскому делу.
- Практическая деятельность по направлениям: разработка досуговых программ, работа с младшими школьниками, дошкольниками.

2. Система условий реализации программы

3.1. Кадровые условия реализации программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными преподавателями-практиками, экспертами в области вожатского дела, имеющими опыт реализации программ дополнительного образования по данному направлению.

Для реализации программы в плане проведения практических и теоретических занятий требуется один преподаватель, имеющий высшее образование и опыт социально-педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория для проведения лекционных и	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мебелью на 10 -30 посадочных мест Оборудование:
---	---

практических занятий	Доска или флипчарт для преподавателя, компьютер или ноутбук с возможностью демонстрации видеороликов и звукообеспечения процесса, проектор и экран
Материалы для занятий	Ватманы, бумага А4, цветные карандаши. Фломастеры, маркеры для доски, перманентные (контрастных цветов), ножницы, клей, цветная бумага в количестве 1 набор на 4-5 человек.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Прежде всего, для успешной реализации программы используются организационные методы. Они направлены на организацию коллектива, отношений личности в коллективе, организацию помощи личности. Создание коллектива начинается с организации малого, первичного коллектива, на который и опирается педагог в организационной работе на первом этапе своей деятельности. Используется прием разработки групповых ожиданий и соглашений, принимаются законы групповой работы именно этого коллектива.

Организационные методы направлены на нормализацию отношений личности и общества.

Кроме организационных используются также и психолого-педагогические методы: исследование, наблюдение, беседа, интервью. Методы поддержки личности применяются, когда подросток находится в сложной жизненной ситуации. Педагог помогает ему проанализировать свое состояние, положение в жизни, сформулировать, что нужно изменить, в том числе и цель жизни.

В процессе развития личности следует обратить внимание на важность самовоспитания. Это социальный процесс изменения человека, его физическое, духовное и нравственное совершенствование. Применяется также и метод воспитания культуры времени, который предполагает умение планировать свою жизнь, настоящую и будущую, оценивать свои возможности, принимать решения, Метод «перспективных линий» Макаренко.

Метод тренинга предполагает развитие наблюдательности, умения разбираться в явлениях внутреннего мира человека, развивает навыки самоанализа.

Кроме всего перечисленного, в работе широко используются различные методы организации деятельности: деловые и продуктивные игры, коллективные творческие дела. Методическое обеспечение.

- Вспомогательная литература

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

3.5. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Аникеева И.П. Воспитание игрой., М.1987.
2. Безруких М.Я., Я и другие или правила поведения для всех. М, 1991.
3. Белкин А.С. Возрастная педагогика, Екатеринбург, 1998.
4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
5. Григорьева М.Н., Парктал А. Использование социально-психологического тренинга в работе со старшеклассниками. Вопросы психологии, 1988, №5.
6. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль, 1992.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М, 1979.
8. Немов Р.С. Психология. М., 1987.
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: Сервисшкола, 2000.
10. Социальное воспитание личности: цели и региональное проектирование защиты от дегуманизации среды. Орел, 1994.
11. Философия и педагогика каникул, С-Пб, 2003.
12. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. №№11-12, с. 36-40.

Краткая аннотация программы:

Программа «Вожатское дело. Социализация через деятельность» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на помощь в социализации личности подростка, на формирование его гражданского и правового самосознания в современных условиях, способствует его профессиональному самоопределению

В результате освоения программы подростки приобретают:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых жизненных задач.

Цель программы – создание условий для развития личности, формирования коммуникативных умений, для успешной социализации и профессионального самоопределения человека.